

التعليم

٢٠٠١

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الثانى

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠	رئيس جامعة عربية يشارك في اجتماع الدورة ٣٤	هشام المرافي	الوفد	١	٠١/٠١/١٠
	إدارة تعليمية جديدة بمدينة ٦ أكتوبر	الأهرام		٢	٠١/٠١/١٠
	وزير التعليم يتفكير منظومة التأهيل لسوق العمل لتقليل الفجوة	الأهرام		٣	٠١/٠١/١٠
	التعليم يبحث عن دعم تمويل	الأهرام		٤	٠١/٠١/١٠
	مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية	الأهرام		٥	٠١/٠١/١٠
	وزير التعليم يفتتح لدينا عجز في أعداد المدرسين	المساء		٦	٠١/٠١/١٠
	تكريم حامد عمار بعد فوزه بجائزة التربية العربية	الأهالي		٧	٠١/٠١/١٠
	وزارة التربية والتعليم	الأهالي		٨	٠١/٠١/١٠
	محاولات ضبط تعيين ٣ المعيينين " بجامعة المنوفية	الأهالي		٩	٠١/٠١/١٠
	دراسة علمية بجامعة عين شمس	الأحرار		١٠	٠١/٠١/١٣
	تعيين العمدة... نظام قاسد	الوفد		١١	٠١/٠١/١٣
	وزير التعليم يتعامل مع الأعراض ويتجاهل الأمراض	الوفد		١٢	٠١/٠١/١٣

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
		التعليم عن بعد في جامعة الأزهر بالقاهرة وأسيوط	فتحي حبيب
١٤	١/٠١/١٣	المساء	
		بدء الدراسة بجامعة قازاقستان	
١٥	١/٠١/١٣	الوفد	
		استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ	
١٦	١/٠١/١٣	الأهرام	علاء عبد الله
		وزير التربية والتعليم ينفذ أي قرار يتعلق باختبار الثانوية العامة	
١٧	١/٠١/١٣	الأهرام	
		وزير التربية والتعليم يخبر سادة لطلاب الجامعات في العام الجديد	
١٩	١/٠١/١٣	الأهرام	
		بدء عذاب الامتحانات	
٢١	١/٠١/١٣	الأهرام	
		امتحانات التعليم المفتوح تبدأ بجامعة القاهرة ٣٠ يناير	
٢٣	١/٠١/١٣	الأهرام	
		تشكيل لجانين لضمان مختلف القوى الوطنية لبحث سجل تمويل عمليات تطوير التعليم	
٢٤	١/٠١/١٣	الأهرام	أيهن المصري
		مشروعات لتمديد الجامعات وتوفير الاعتمادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعي	
٢٦	١/٠١/١٣	الأهرام	محمد حبيب
		تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف	
٢٧	١/٠١/١٣	أخبار اليوم	كريمة عبد الرازق
		حقائق حول تطوير التعليم الجامعي	
٢٨	١/٠١/١٣	الأهرام المسائي	محمد تهو حسين
		د. أحمد خليفة المنعم والمنعم	
٣٠	١/٠١/١٣	الأهرام	سمير ناجي
		محنة الجامعات الخاصة	
٣١	١/٠١/١٣	الوفد	عادل مجري

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
		تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية	رقم الصفحة التاريخ
		الوفد	٣٣ ٠١/٠١/١٣
		ثالث ميزانية مصر لخدم تكديس الفضول	الوفد
		الوفد	٣٣ ٠١/٠١/١٣
		التعليم أيام زمان	أحمد بصوت
		الأهرام	٣٤ ٠١/٠١/١٣
		٣.٥ مليون جنيه إقامة ٤ مدارس بالوادي الجديد	الأهرام
		الأهرام	٣٥ ٠١/٠١/١٣
		مؤتمر بجامعة عين شمس يطالب بإنشاء وحدة بكل جامعة للقضاء على الأمية	الأهرام
		الأهرام	٣٦ ٠١/٠١/١٣
		١٠ ألف جنيه لدعم المشروعات الطلابية بجامعة عين شمس	الأهرام
		الأهرام	٣٧ ٠١/٠١/١٣
		رئيس نظام المعاهد الأزهرية يهبطنا مواجهة المتشككين والمتعصبين	روز اليوسف
		روز اليوسف	٣٨ ٠١/٠١/١٣
		٧ جامعات مصرية تشارك في مؤتمر "إنجابها"	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٢ ٠١/٠١/١٣
		تحية عبد الوهاب	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٣ ٠١/٠١/١٣
		رئيس جامعة حلوان: إلغاء "الرافة" في سالم المهالبة التعليمية	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٣ ٠١/٠١/١٣
		كريمة سويدان	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٤ ٠١/٠١/١٣
		مشايخ تحت التدوير	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٤ ٠١/٠١/١٣
		سماح سمير	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٤ ٠١/٠١/١٣
		١٦ مصري ممنوع القتراب من الأهرامات	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٧ ٠١/٠١/١٣
		سائق ناز كاظم	روز اليوسف
		روز اليوسف	٤٧ ٠١/٠١/١٣
		تجاوزات وحالات غش محمودة داخل اللجان	روز اليوسف
		روز اليوسف	٥١ ٠١/٠١/١٤
		زكي السعدني	روز اليوسف
		روز اليوسف	٥١ ٠١/٠١/١٤
		احتفالات التعاون	روز اليوسف
		روز اليوسف	٥٢ ٠١/٠١/١٤
		حامد دلبا	روز اليوسف
		روز اليوسف	٥٢ ٠١/٠١/١٤

مجلد رقم ٢٠:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
تفخية وواب	الأخبار	٥٣ ٠١/٠١/١٤
جميل جورج		
مناهجنا المواسية وتاريخ مصر القديم	الأخبار	٥٤ ٠١/٠١/١٤
سلام عبيد		
المعلم الذي كاد أن يكون رسولا	الأخبار	٥٥ ٠١/٠١/١٤
محمد أنور أبو علم		
حتو لا تتحول الجامعات في مصر إلى متاحف	الأخبار	٥٦ ٠١/٠١/١٤
هازم نصر		
اعتماد نتائج الدور الثاني بكلليات جامعة المنصورة	الوقد	٥٨ ٠١/٠١/١٤
علي عوجة مفكر اللجنة العلمية لترقيات أساتذة الإعلام بالجامعات	الأهرام	٥٩ ٠١/٠١/١٤
بدء امتحانات الشعامة الإعدادية بالقاهرة والجيزة	الأهرام	٦٠ ٠١/٠١/١٤
عادل الديب		
زيادة منح تدريب المعلمين بدول الاتحاد الأوروبي	الوقد	٦١ ٠١/٠١/١٤
ونيس جامعة الإسكندرية يتصدى لهجوم رؤساء الأقسام	الوقد	٦٣ ٠١/٠١/١٤
زكريا فكري		
د.علي إبراهيم المبد وكية لطب عين شمس	الأهرام	٦٣ ٠١/٠١/١٤
بهاء الدين:زيادة المنح التدريبية للمعلمين في أوروبا	الأهرام	٦٤ ٠١/٠١/١٤
مفيد شعاب:بدء المواسية بالجامعة المصرية	الأهرام	٦٥ ٠١/٠١/١٤
محمد حبيب		

المجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المؤلف
		وزير التعليم أنا غير راض عن مستوى التعليم العالي	٦٦	٠١/٠١/١٥	الأخبار	زاهد علي سعد
		خطوة والتحية للمروس الموسمية	٦٩	٠١/٠١/١٥	الأخبار	عوني الحوفي
		وليس جامعة الأزهر برنامج صحفيا من السفر	٧١	٠١/٠١/١٥	الأسبوع	
		وزير التعليم : شكرا	٧٢	٠١/٠١/١٥	الأسبوع	
		٣٠٣ مدرسة جديدة بخطة هيئة الأبنية التعليمية	٧٣	٠١/٠١/١٥	الوقت	سمير يوسف
		المرحلة مدرجة بالخطة	٧٤	٠١/٠١/١٥	الوقت	
		بهاء الدين: أنا غير راض عن مستوى التعليم في مصر	٧٥	٠١/٠١/١٥	الوقت	
		وزير التعليم يحذر من وقف ممارسة الأنشطة بالمدارس	٧٦	٠١/٠١/١٥	الوقت	
		أول مرة تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة	٧٧	٠١/٠١/١٥	الوقت	زكي السمدي
		وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من اللقبان العلمية	٧٨	٠١/٠١/١٥	الوقت	مجدي حلي
		التعليم الإلكتروني ركيزة المستقبل	٧٩	٠١/٠١/١٦	الأرقام المسائي	عبد الرحمن توفيق
		البد، في تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر	٨١	٠١/٠١/١٦	الأخبار	نعمة جليل
		مجازاة المسئولين عن أسئلة العلوم بالاعتمادية	٨٢	٠١/٠١/١٦	الأخبار	أحمد عبد الكريم

وفاة التعليم الفقراء			
شبل بمران	الوفد	٨٣	٠١/٠١/١٦
فتح مجال التعليم الاستثنائي وأغلق ملف البحث العلمي	الوفد	٨٥	٠١/٠١/١٦
ليثين ياسين	الوفد		
جهاز المحاسبات يكشف مخالفات جسيمة في وزارة التعليم	الأمرار	٨٧	٠١/٠١/١٧
صالح شليبي			
الأقاليم يحضرون الامتحانات والملاحظون يحرمون من اللذان	الأمرار	٨٨	٠١/٠١/١٧
عمر الشيبخ			
٣ مارس آخر موعد استمارات الدبلومات والامتحان العملي ٣ يونيو	الأخبار	٨٩	٠١/٠١/١٧
مستطفي بلال			
دور التعليم الأساسي في بناء مصر القرن الحادي والعشرين	الأخبار	٩٠	٠١/٠١/١٧
ماهر محمد نوفل			
نظام جديد لتصحيح الامتحانات بجامعة الهمدانية	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
عبد المنعم حجازي			
تلاعب في التصحيح	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
تأديت منسب مديري اليوم بجامعة القاهرة	الوفد	٩٤	٠١/٠١/١٧
امتحان بدون مكتب	الوفد	٩٥	٠١/٠١/١٧
امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس	الوفد	٩٦	٠١/٠١/١٧
المنهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية	الوفد	٩٧	٠١/٠١/١٧
عبد الحميد المناس			
عميد الخدمة الاجتماعية بالقبوم: تصحيح الأوضاع بالناطقة	الوفد	٩٨	٠١/٠١/١٧

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٩	٠١/٠١/١٧	الوفد	ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط
١٠٠	٠١/٠١/١٧	الوفد	السهم للمدرسين بالتدريس في المراسم العليا سليمان ثابت
١٠١	٠١/٠١/١٧	الوفد	تجهيز ٣٦ تخصصا علميا للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة
١٠٣	٠١/٠١/١٧	الوفد	تأهيد في خطر مسطفى عبيد
١٠٣	٠١/٠١/١٧	الوفد	أستاذ الجامعة .. من يقدم التين؟ حلمي محمد القاعود
١٠٥	٠١/٠١/١٧	الوفد	جامعات ومدارس شعاعات وضروبة زكي السعدني
١٠٨	٠١/٠١/١٧	الوفد	اعتماد نتائج امتحانات نصف العام للشعاعات الإعدادية والثانوية
١٠٩	٠١/٠١/١٧	الوفد	رحم الله التربية والتعليم مجدى سمران
١١٠	٠١/٠١/١٧	الأهالي	مشروع حكومي لتخصيص التعليم
١١٣	٠١/٠١/١٧	الأهالي	أخطاء في امتحانات المرحلة الإعدادية بمطروح
١١٤	٠١/٠١/١٧	الأهالي	وزير التعليم اجتماعات مجالس الآباء دورية سامي قصوي
١١٥	٠١/٠١/١٧	صوت الأمة	زوجة رفيس الوزراء ضد القانون في أكاديمية السادات
١١٦	٠١/٠١/١٧	الأهالي	رسالة ماجستير في العموم والاستنباط
١١٧	٠١/٠١/١٧	الأهالي	في تونس: بريد الكتروني مجاني للتأهيد
١١٨	٠١/٠١/١٧	الوفد	مدى الفربية يناقش نقا عس هيئة الأندية في إقامة المشروعات التعليمية عاطف دعبس
١١٩	٠١/٠١/١٨	الأهرام المسائي	مدح ١٣ درجة دكتوراة وماجستير جديدة بكلليات الجامعة محمد الميسوي

مجلد رقم: ٢٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
قضية ورأي	الأخبار	١٣٠	٠١/٠١/١٨
جميل جورج			
حتى تقاوم الدروس الخصوصية	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/١٨
محمد المفتاحي			
تدريب طلاب طب وسيدلة الجامعات الخاصة بقصر العيني وعين شمس	الأهرام	١٣٢	٠١/٠١/١٨
محمد حبيب			
الإعادة لتوزيع درجات المواد بالامتحانات الإعدادية	الأهرام	١٣٣	٠١/٠١/١٨
أيمن المصدي			
شكاوى من صعوبة أسئلة الهندسة	الأهرام	١٣٤	٠١/٠١/١٨
وزير التعليم: لن نستسر علي أي انحراف	الوفد	١٣٥	٠١/٠١/١٨
سؤال للوزير المر	الوفد	١٣٦	٠١/٠١/١٨
التعليم عن بعد والتعليم في العمق	الأهرام المسائي	١٣٧	٠١/٠١/١٨
شربا عبد الجواد			
١٥٠ ألف مدرس في الشاذلة	الوفد	١٣٨	٠١/٠١/١٨
ظاهرة هجرة طلاب العلمي إلى الأدبي	الأخبار	١٣٩	٠١/٠١/١٩
طلعت بسطا			
الكمبيوتر في إعدادية بورسعيد	الأهرام	١٣١	٠١/٠١/١٩
محمد أبو الضمور			
سفيرة كازاخستان: جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل	الأهرام	١٣٢	٠١/٠١/١٩
مجدى المسيحي			
غدا المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الآسيوية	الوفد	١٣٣	٠١/٠١/١٩
الجامعة الأمريكية أقامت معرضا للانتفاضة	الوفد	١٣٤	٠١/٠١/١٩
بدء رصد درجات المواد التي تم تصحيحها في امتحان الشهادة الإعدادية	الأهرام	١٣٥	٠١/٠١/١٩
أيمن المصدي			
تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام	الأهرام	١٣٦	٠١/٠١/١٩
محمد حبيب			

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	العنوان
خطوط فاصلة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سمير وجب	الجمهورية	١٣٧	٠١/٠١/١٩
الجمهورية العمومية ترفض اعتماد ميزانية كلية فيمكتوريا	الوفد	١٣٨	٠١/٠١/١٩
زكريا فكري	الوفد	١٣٩	٠١/٠١/١٩
خطر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتى نهاية العام	الوفد	١٤٠	٠١/٠١/١٩
زكي السمدي	الوفد	١٤١	٠١/٠١/٢٠
اعتماد نتائج المراسلات العليا بجامعة القناة	الأهرام المسائي	١٤٢	٠١/٠١/٢٠
الجمهورية القومية إلى أين ؟	الأهرام	١٤٣	٠١/٠١/٢٠
طلعت بسطا	الأهرام	١٤٤	٠١/٠١/٢٠
وزارة التعليم ترد علي فتيم	الأهرام	١٤٥	٠١/٠١/٢٠
استمارات الثانوية بعد الاجازة	الأهرام	١٤٦	٠١/٠١/٢٠
محنة الجامعات الخاصة	الوفد	١٤٧	٠١/٠١/٢٠
عادل سبري	أخبار اليوم	١٤٨	٠١/٠١/٢٠
قصة نجاح كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	أخبار اليوم	١٤٩	٠١/٠١/٢٠
رمدن د.عبد شعاب	أخبار اليوم	١٥٠	٠١/٠١/٢٠
إبراهيم سمعه	أخبار اليوم	١٥١	٠١/٠١/٢٠
خطوط فاصلة	الجمهورية	١٥٢	٠١/٠١/٢٠
سمير وجب	الوفد	١٥٣	٠١/٠١/٢٠
اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة الكليات الخاصة	الوفد	١٥٤	٠١/٠١/٢٠
كلية بجامعة أكتوبر تطرد ٣٠ طالبا	الوفد	١٥٥	٠١/٠١/٢٠
خالد أدريس	الوفد	١٥٦	٠١/٠١/٢٠
المعاقب قبل التحقيق كيفة؟	المساء	١٥٧	٠١/٠١/٢٠
محمد فوده	المساء	١٥٨	٠١/٠١/٢٠
الراغب الناجم	المساء	١٥٩	٠١/٠١/٢٠
محيي السمر	المساء	١٦٠	٠١/٠١/٢٠
مدي يستقيل الوزير ؟	المساء	١٦١	٠١/٠١/٢٠
مؤمن الصبا	المساء	١٦٢	٠١/٠١/٢٠

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
		تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقويم الامتحانات والكتب قم مؤتمر غدا	رقم الصفحة التاريخ
		ديمقراطية شحاته	١٥٨ ١/٠١/٢٠
		مواقف	
		أليس منصور	١٦٠ ١/٠١/٢٠
		قراؤ غريم	
		أفهام	١٦١ ١/٠١/٢٠
		بهاء الدين يبيح جمل امتحانات الثانوية العام غدا	
		أفهام	١٦٢ ١/٠١/٢٠
		شوايط جديدة للقبول والمقررات الدراسية	
		أفهام	١٦٣ ١/٠١/٢٠
		شوايط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافي للجامعات	
		أفهام	١٦٤ ١/٠١/٢٠
		نحال شكوي	
		مؤتمر حول اللغة الإنجليزية بأداب عين شمس	
		أفهام	١٦٥ ١/٠١/٢٠
		ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم	
		أفهام	١٦٦ ١/٠١/٢٠
		ترشيحات جامعة حلوان لجانزة مبارك	
		أفهام	١٦٧ ١/٠١/٢٠
		فصل ٣٠ طلابا بعد ٣ سنوات من الدراسة	
		أفهام	١٦٨ ١/٠١/٢٠
		أبو العباس محمد	
		وزير التعليم العالي: حالة المتسربين في هذا القطاع إلى النيابة العامة	
		أفهام	١٧٠ ١/٠١/٢٠
		عبد السلام عوض	
		وماذا بعد ١٢	
		المساء	١٧٢ ١/٠١/٢٠
		خالد إمام	
		الاعتماد والاعادة في أكاديمية طبية المتكاملة	
		أخبار اليوم	١٧٣ ١/٠١/٢٠
		٣ قضايا للمعاهد العالية الفاسدة تحتظر الحل	
		أخبار اليوم	١٧٦ ١/٠١/٢٠
		الثانوية العامة - والحروب الكبير	
		الجمهورية	١٧٨ ١/٠١/٢٠
		جمال محمد البدرى	
		من يقدم قاتورة تطوير التعليم	
		الجمهورية	١٧٩ ١/٠١/٢١
		جميل كمال جورجى	

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم أصبح ملغية والمحسوبة مشكلة	الجمهورية	١٨١	٠١/٠١/٣١	أحمد يوسف
قرارات وزارية	الأحرار	١٨٣	٠١/٠١/٣١	
استبعاد ما قبل الدروس الخصوصية من أعمال تصميم الامتحانات	الأحرار	١٨٤	٠١/٠١/٣١	جاني الحكاوي
معيد شباب: إعادة النظر في الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة	الأحرار	١٨٦	٠١/٠١/٣١	جاني الحكاوي
صالح جمعة مديرا ماليا لقرع جامعة القاهرة بالقيوم	الأحرار	١٨٧	٠١/٠١/٣١	
جامعة قناة السويس تشارك في أسبوع شباب الجامعات	الأحرار	١٨٨	٠١/٠١/٣١	
المؤتمر الدولي للعلوم الصيدلانية اختتام أعماله بالقاهرة	الأحرار	١٨٩	٠١/٠١/٣١	
تقرير لوزير التعليم العالي يطالب بتطوير المناهج الدراسية بكتليات الطب والصيدلة	الوفد	١٩٠	٠١/٠١/٣١	
د. حسين كامل بحاء الدين	أكتوبر	١٩١	٠١/٠١/٣١	معمود لوزي
عندما يكون التعليم بلا هدف	الوفد	١٩٩	٠١/٠١/٣١	سميد سلامة



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٥٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٠ رئيس جامعة عربية يشاركون في اجتماع الدورة ٢٤ لاتحاد الجامعات باسيوط

بالجامعة نظم ورشة عمل تناولت
تتبعها لتتبع الاختبارات المركزية
الأخيرة شارك فيها ممثلون من
مجلس الشعب والسفيرة من كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية
الحقوق تناولت الورشة الطوائف
الاجنبية والسليبية وتلهم مولف
الأحزاب ودورها في إرساء ركيزة
الديمقراطية مع عرض تاريخي
لهذه الأدوار وسبل دعم مشاركتها
في دعم قيم الديمقراطية في
مصر.

الجامعة، وأضاف أنه من المقرر أن
تناول الدورة جدول أعمال مجلس
اتحاد الجامعات العربية بمجلس
من الموضوعات الأخرى، وقال رئيس
الجامعة: إن معهد بحوث وتكنولوجيا
السكر بالجامعة سوف ينظم مؤتمرا
عن دور المنظمة العسكرية في
التنظيمات العسكرية العالمية وذلك
بالاشتراك مع المنظمة العالمية للسكر
وشركات صناعة السكر العالمية
خلال شهر فبراير القادم ولقد رئيس
الجامعة أن مركز دراسات المستقبل

سوماج - هشام الراعي
تستضيف جامعة أسسوط تحت
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
اجتماع الدورة الرابعة والثلاثين
لاتحاد الجامعات العربية التي تعقد
في النصف الأخير من شهر مارس
القادم بشارك في الاجتماع ١٥٠
جامعة عربية بالإضافة إلى أربع
جامعات ومؤسسات علمية تابعة
لجامعة الدول العربية، صرح بذلك
الدكتور محمد رقت محمود رئيس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

إدارة تعليمية جديدة

بمدينة ٦ أكتوبر

تقرر إنشاء إدارة تعليمية جديدة خاصة
بمدينة ٦ أكتوبر بمحافظة الجيزة
وصرح السيد عبد الفتاح عبد
السلام وكيل وزارة التعليم بالمحافظة
بأن مدينة ٦ أكتوبر كانت تتبع قبل ذلك
الإدارة التعليمية بالمعزم
وتم إنشاء الإدارة الجديدة بعد
زيادة عدد الطلاب والمدارس بالمدينة



المصدر : الأسرار

التاريخ: ٢٠٢٠ / ١ / ١٠

الكتاب: الخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة بالقاهرة:

تفسير منظومة التأهيل لروح العمل لتقليل الفجوة بين خيرات الخريجين وقدراتهم

كتب - امير المهدي:

دعا الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم
الاجتمع المصري بكل فئاته للقيام بدوره في دعم التعليم
باعتباره قضية أمن قومي والطريق الوحيد إلى التقدم
والنافسة العالمية.

وقال لابد من الاهتمام بعمليات التدريب وتطوير منظومة التأهيل لسوق العمل على المستوى القومي من أجل إيجاد فرص حقيقية للعمل وتقليل الفجوة بين حدرات وقدرات المخرجين والمواصفات الخاصة بالخصائص والمهارات المطلوبة.

وأضاف - في الندوة التي عقدت ندائي ليونز القاهرة - أن الدروس القوسية خطيرة للغاية الصورت وأكبر من حجمها وفي نفس الوقت خطيرة لأنها تؤدي إلى عدم السلام الاجتماعي وتوسيع الفجوة بين الطبقات الاجتماعية العليا من غير الفاعلين من طبقتهم ومن فرسهم في التعليم، مؤكداً أن الورقة تعمل كأداة على تأمين مستقبل أبنائنا من أجل إعداد هذا الجيل ورياء، قوتنا الذاتية. كما تعمل على الاستثمار في دعم مطالب المعلمين وتحسين وضعهم العام.

وقال إن دعم المجموعات المدرسية يعد إحدى الوسائل المهمة في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، وتحسين المستوى للمدني المعلمين، مشيراً إلى أن إيرادات المجموعات المدرسية وصلت إلى ١٠ مليون جنيه العام الماضي فقط لصالح المعلم.

وأكد أن العام الحالي سيشهد توفير التعليم المنسجم بعد أن حققت مصر مبادئ التطعيم للجميع كما سيتم العمل على القضاء على مشكلة عنق الزجاجة في المرحلتين الإعدادية والثانوية وتابعة فرصة التعليم الجامعي للجميع وذلك عن طريق الاستثمار في بناء المدارس حيث سيتم بناء 17 TV على مدى ستة أشهر.

وأعلن المدير استحوار النفوس الواسع الراسي للنفوس لوجيا هي المدارس وذلك اسمها في دعم المجموعات المدرسية وريادة جودة التعليم

وأضاف أن الوزارة تولي التربية الخاصة اهتماما كبيرا من حيث المناهج ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير المظلي لهم خاصة أن السيدة سوزان مبارك تولي تلك الفئة اهتماما خاصا، مشيرة إلى أن هناك خطة طموحا لتطوير المدارس الخاصة بهم وأن السيدة سوزان مبارك تشرفت بلقاءها مع **د. مازن** بالجامعة المصرية.

وأكد الوزير أن المؤسسة التعليمية تقدم المنهجين المطلوبين في انتداب أفرادها حيث تظير التعليم من خلال مؤتمرات ومكاتب متفرقة، استفتاء على عودته أعمال السنة في أولياء الأمور والطلاب ومجالس الآباء، وتمتصحت ما هو في مجال الطلاب وقال الوزير أن الوزارة أتمتت ١٨ مقبها جديدا بالانما في يتناسب مع العصر ولياته واصعب هذا اكتاب الجرات الاساسية الماسة للمرحلة لكل ماز من التفرص والارادة والمواظبة، والتمتصحت مقبها وحقوق الإنسان والمواظبة والطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٨٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التعليم يبحث عن دعم تمويلي

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة مشروع خطة عمل اللجنة خلال دور الانعقاد العادى الأول من الفصل التشريعى الثامن وتتضمن الخطة دراسة خطاب الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب والشورى فى الدورة الجديدة واجابه من تكليفات، ودراسة مايتراء من مشاكل حول قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته والعمل على تطوير المناهج مع الاهتمام والتركيز على الهوية الثقافية المصرية فيها، ومتابعة خطة الهيئة العامة لعلوم الأمية وتعليم الكبار والعمل على تطوير أسلوبها للقضاء على الأمية مع قرب انتهاء عقد معو الأمية الذى دعا إليه الرئيس مبارك، ودراسة الاقتراحات حول تعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته ليوكب التطور العالمى القرن الـ ٢١ ودراسة الخطة القومية لبعثت للعلوم والتطوير التكنولوجى والتنمية التكنولوجية، ودراسة مايتعلق إلى اللجنة من المجلس سواء من مشروعات القوانين أو الاقتراحات ومشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء أو مايتيرونها من مشاكل جامعية أو تقارير الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء.

أحمد الغمري

الاهتمام بالتعليم الإهمري في مواجهة الأفكار المتطرفة الالهة وضرورة استكمال وبناء المعاهد الدينية التي همها أنزال الأكرير ورغم المعاهد الدينية والتعليم الأهمري حتى يتشاورى معطو الأكرير بمجلس التعليم العام في القرارات والبرقيات ومكافآت الإحتفالات، كما طالب الأعضاء بضرورة الاهتمام بالطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة وتعليمهم الحرف المخلقة وتزويدهم حتى يواجهوا أعماء الحياة دون الحاجة لإعانة الدولة لهم سوى الحياة إعانة الطلاب الإحتفاء كما طالب الأعضاء بضرورة أن يتم تطوير التعليم الذى تلقى الدولة من ميزانية أكثر من ١٦ مليار جنيه بالإضافة إلى ١٤ مليار أخرى في حجم ميزانيته أواخر الأهمري على الدروس الخصوصية أى أن يس تنفق أكثر من ٣٠ مليار جنيه على تعليم وسماج تعليمية تعليمية لإحتياج سوق العمل أكثر من ٥٠ من كل هؤلاء الخريجين سواء من الشهور أو من القروض أو من الخريجين الجامعيين يتبعه سوق العمل تحتاج لتخصصات عديدة ولإيجاد بين خريجي الجامعات والمعاهد والشهادات المتوسطة.

وزيادة عدم الممارس للقضاء على ظاهرة تكس القصور للطلاب كما طرح الأعضاء أيضا مشكلة عودة الصف السادس الابتدائى واستخرج عنه من أعباء جسيمة على المرحلة الإعدادية بسبب قبول الطلاب الناجحين في الصفين الثامن والسادس في المرحلة الإعدادية مما يتطلب الاستعداد لمواجهة هذه الإغراء وطالبوا بضرورة الاهتمام بالتعليم الفني خاصة التعليم الصناعى وتزويد التكنولوجى الحديثة نظريا وتطبيقيا لتزويد عمالة تحتاج إليها سوق العمل المصرية والخريجة والعاملية للقضاء على البطالة بين الشباب، أما التعليم الزراعى فهناك ضرورة تدريس التكنولوجيا زراعة المناطق الصحراوية خاصة في المحافظات الصحراوية وتطوير المصانع أيضا في محافظات الدلتا والصعيد لإستخدام البنية الحديثة وطلب الأعضاء بضرورة

وهد استمعت اللجنة برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة لآراء الأعضاء الذين طالبوا بضرورة زيادة ميزانية التعليم الذى يعد قاطرة التنمية في جميع مجالات الحياة وضرورة تحسين أحوال المعلم علميا وماليا وضرورة أن يعسا النظر في الصروفات المدرسية وأن يتحمل القابرون مصاريف تعليم أبنائهم مع ضرورة الحفاظ على التعليم المجاسي لغير القابرون أو الطقات المتوسطة التي إنتهكتها الدروس الخصوصية لعدم أداء المدرسة القيام بواجبها لتكس القصور بالطلاب وشالة معلومات العديد من خريجي كليات التربية خاصة في اللغات والعلوم والرياضيات إذا سألوا رونا بكتبات العلوم والآداب والصحافة حيث تهتم كليات التربية بتدريس العديد من المواد التربوية وعلم النفس على حساب المواد العلمية الأخرى وطالب الأعضاء بضرورة الاهتمام بسرعة تعيين خريجي كليات العلوم والآداب والصحافة بعد أداء دورة تدريبية في كليات التربية لسد العجز الكبير في مواد العلوم والرياضيات واللغات كما طالبوا بضرورة توفير الأبنية التعليمية



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية يطلب:

ضرورة إخضاع المنظمات الشعبية بقانون الجمعيات الأهلية

المنوفية - من مكتب الأهرام:

بإنشاء المدارس والمستوصفات والمشروعات الإنتاجية والخدمية والاعتماد على الحكومة اعتماد أساسيا في تنفيذ مشروعات التنمية وأن تقوم الجمعيات بتبني مشروعات اجتماعية كمشكلات تلويث البيئة والمياه والمطلة والأمية وقال السيد عمر عبد الأثر رئيس الاتحاد العام للجمعيات الأهلية أن الجمعيات يجب أن تولي لها دعما أساسيا ومستقرا في ظل عصر العولمة لأنها الشريك للحكومة والقطاع الخاص في تنمية المجتمع تؤدي دورها أداء عصريا متطورا وأن مشروع القانون الجديد الذي يناقشه مجلس الشعب خلال هذه الدورة سوف يطور الجمعيات الأهلية ويؤكد العصر يتكامل خدمات الرعاية والتنمية ووضع برامج متطورة للتدريب وتخصير الشباب للعمل التطوعي بالجمعيات أعلن ذلك في المؤتمر الذي يشهده السيد حسن سيد مبارك رئيس المجلس الشعبي والدكتور ابراهيم صديق نائب رئيس الجامعة لمثلون البيئة وخدمة المجتمع والقيادات الشعبية والتنفيذية وقيادات العمل الاجتماعي

طالب مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجمعيات الأهلية بضرورة إخضاع المنظمات الشعبية لقانون الجمعيات لتوحيها مؤسسات للدراسة والبحث والتي تدفع من الخارج وتقوم بالنشطة جمع المعلومات في شكل مشروعات دراسية تدفع بها إلى هيئات اجنبية وإخضاع هذه المؤسسات إلى رقابة الدولة وإصدار دليل يحدد أسلوب تقويم أداء الجمعيات الأهلية من جميع المواجهي أعلن السيد عثمان شافين محافظ المنوفية أن الجمعيات الأهلية لها دور مهم وفعال في تنمية المجتمع في خلال المساهمة في حل الكثير من المشكلات لذا يجب أن يتم تنمية ونشاط دور الجمعيات وتطبيق نظام متكامل لتحقيق التكامل بين جميع الأجهزة والجمعيات لتنشيط المشروعات الاجتماعية الصغيرة ووضع خطة عمل سنوية للجمعيات يتم متابعة تنفيذها شهريا، وأكد الدكتور معاوي شحاته نواب رئيس جامعة المنوفية أن دور الجمعيات الأهلية لابد أن يشمل جمعيات لراءه الواجب والحقوق حتى تكون مساعدة للحكومة



المصدر : المصمم

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٤٠٢

وزير التربية والتعليم: نعتزف.. لدينا عجز في أعداد المدرسين لا أهداف مسبقة.. نحاول فرضها لتطوير «الثانوي» مساهمة الجميع في التمويل ضرورة... والدروس الخصوصية ضربة لغير القادرين

كتب - أحمد عمر:

اعترف د. حسين كامل بها، الذي يدير التربية والتعليم بجمهورية مصر في أصداء المرفس.. وأرجع ذلك للزيادة السكانية التي تصل إلى مليون و٢٠٠ ألف نسمة سنوياً، وقال إن الوزارة قامت بتمهين ١٠٠ ألف مدرس ومبازال هناك عجز.. وذلك أساساً بتراس مع

الإجازات أو الإجازات أو التماثل خاصة في التخصصات التي تعاني من العجز
أهداف في الألف، الحاسن للخدمة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى أن
الوزارة ليس فيها أهداف مسبقة نحاول فرضها لتطوير التعليم الثانوى وأن القليل
التي تعد اجتماعاتها ما هي إلا لتوضيح الصورة أمام الجميع والاستماع إلى كل
الأراء، وأن ما يجمع عليه الخبراء والمشاركين سنقله للوزارة
أشار إلى أنه سيتم تشكيل لجنين، الأولى لمبحث سبل تمويل العناية التعليمية

والثانية لمبحث مشكلة الدروس الخصوصية

أوضح أن تكلفة تعليم التلميذ في مصر

تصل إلى ٢٠٠ دولار فقط كل عام في حين

لها في أوروبا تصل إلى خمسة آلاف

دولار وفي إسرائيل تصل إلى ٣٥٠

دولار رغم أن مزايا التعليم لا تقل عن ٢

إلى ١٨٠٠ دولار في حينه وذلك لأن أساليب

التعليم في تمويل التعليم

أوضح أن الدروس الخصوصية تعد ضربة لغير

القادرين لأنها تمثل التعليم مدفوعاً على من

يستطيع الحصول على الدروس الخصوصية

ويكون نصيبه

مع عبر القادرين مؤكداً أننا نريد

تحقيق فرصة التعليم الجيد للجميع

قال إن مرتبات المدرسين تضاغت

حلال ٨ سنوات ومع ذلك فهي غير

كافية لأن المدرس حديث التخرج

يصل راتبه إلى ٢١٢ جنيهها وإذا

اشترك في مجموعات التقوية يتراوح

راتبه من ٢٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه معافاة

من المبررات

أضاف أن تشجيع السلوك الصالح

للطلاب لا يحقق أى مصلحة ولذلك

يجب أن يتعاون الجميع لإعادة صورة

الدراسة إلى ما كانت عليه في الماضي

أكد أنه لا بد من تدريب أبنائنا على

التفكير والتحليل والإبداع والانسجام

والانصهار وأن يتحقق ذلك إلا إذا

سمننا ما لا اختلاف في الفصل

الدراسي في إطار من أدب الحوار مع

تشجيع الطلاب على الإبتسام

للانجازات الطلابية

طالب المشاركون في اجتماع اللجنة

بأن يقتصر تطوير التعليم على تغيير

المناهج فقط ولأنه أن يشمل جميع

أبعاد العملية التعليمية

شارك في الاجتماع ممثلو الأحزاب

السياسية وأعضاء مجلس الشعب

وجاء الفكر وأستاذة الجامعات
وعمداء كليات التربية واتحادات
الطلاب وقيادات وزارة التربية
والتعليم



المصدر: ١٥٧١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٨٢

تكريم حامد عمار .. بعد فوزه

بجائزة التربية العربية

وصف د. حسين كامل بها، الدين، وزير التربية والتعليم، د. حامد عمار بأنه فية تربية كبيرة، وأشار إلى أنه حافظ على المبادئ والقيم التربوية والوطنية والسلوكية، وأنه استطاع استشراف المستقبل من



حلال استنباطه
للاشكال
والمنطريات
الحديثة

حما، ذلك في
حصل تكريم د.
حامد عمار
بمساندة فوزه
بالحائزة
التربوية للتربية

العربية لعام
٢٠٠٠، حاصلة
مع د. محمد

حواد رسا، من

العراق، ولقي تمجدا السطة العربية

للتربية والثقافة والعلوم

وأكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم

العالي والدولة للبحث العلمي، أن تكريم

العلماء، يعد من أروع القيم الراسخة في

تراثنا، وأن تكريم العلماء، في اشخاصهم

يعد في الوقت نفسه تكريما لقيمة العلم

واقعية التبرير فيه



المصدر: إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١/١/٩١

حق الرد وزارة التعليم العالي

ارسل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي رداً على مانشتر بالأعلى بشأن إعفاء الطلاب الفلسطينيين اسماة بديع المفيد بالسنة النهائية بكلية الحقوق جامعة القاهرة من المصروفات الدراسية المقررة عليه. وجاء في الرد: إنه قد سبق للوزارة ان وافقت على مبدأ تخفيض المصروفات الدراسية المقررة على الطالب المذكور في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦، وذلك بمسداد ١٠٪ فقط من المصروفات الدراسية المقررة على الطلاب الوافدين مع الإعفاء الكامل من رسوم القيد واستمر تمثله بذلك التخفيض عن عام رسوبه بالفرقة الأولى ٩٨/٩٧. والقواعد المنظمة لذلك لاتجيز استفادة الطالب بهذه الميزة إلا لعام رسوب واحد يسند بهما المصروفات الدراسية، بالعملة الأجنبية عن عام الرسوب التالي، وتعود إليه هذه الميزة في حالة نجاحه حيث لا يمكن استمرار استفادته في ظل رسوبه المتكرر.



المصدر: ١٦٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/٢٠٠٩

محاولات لضبط تعيين «المعيدين» بجامعة المنوفية

□ كتب سامي فهمي:

تسجيلهم لنيل الدرجات العلمية لعدم تمكنهم من مواصلة أبحاثهم ودراساتهم لتزوف طارئة. جاءت الموافقة لتعطي الباحثين فرصة لإستكمال دراساتهم بعد زوال أسباب التوقف. وقال د. مفاوري نياح رئيس الجامعة لـ «الإفان» إن الموافقة تعني عدم احتساب فترة التوقف ضمن المدة المقررة للانتهاء من إعداد وتقديم رسالة الماجستير أو الدكتوراه وحتى لا يتعرض المتقدمون للضبط. وأضاف أنه سيتم إيقاف تحصيل الرسوم خلال فترة التوقف.

يحدد قانون الجامعات مدة ثلاث سنوات للباحث من تاريخ التسجيل، لتقديم رسالة الماجستير، يمكن مدتها إلى أربع سنوات أو خمس سنوات بموافقة مجلس الدراسات العليا ومجلس الجامعة. كما يحدد القانون مدة أربع سنوات للانتهاء وتقديم رسالة الدكتوراه. يمكن مدتها إلى خمس سنوات أو ست سنوات بمس الموافقات السابقة.

قررت جامعة المنوفية الالتزام بالمعايير والشروط المحددة بالقانون عند التعيين في وظيفة «معيدين» بجميع كليات الجامعة. وافق مجلس الجامعة برئاسة د. مفاوري نياح على أن يخصص «التكليف» في وظيفة «معيدين» لخريجي طور مايو عام ١٩٩٩ ونور مايو ٢٠٠٠. وتقرر أن يكون الاختيار لشغل الوظيفة على أساس التظهير العام والمجموع التراكمي لسنوات الدراسة كاملة، ولا يتجاوز سن المتقدم ٣٠ عاماً. يأتي التأكيد على شروط اختيار «المعيدين» للقضاء على بعض أشكال التمييز، ومحاولة الالتفاف بالمتخصصين المستحقين من خريجي الجامعة المتأهلين. كما وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأسبوعي السادس على طلبات «المباحثين» بإيقاف قديمهم للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه. تقدم الباحثون بالطلبات لإدارات الكليات لإيقاف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠١

النشر والتمديدات المطبعية والمعلومات

دراسة علمية بجامعة عين شمس اليهود تعمدوا تسوية أعمال العلماء العرب

ميزان العدل لما يحتويه من عدالة
رصنق
وتوضيح الدراسة أن المترجمين
اليهود حرصوا دائما على حذف كل
هذه الاشارات الاسلامية التي اسلوت
عليها نصوص التراث العربي
الاسلامي فتمتعا نكل كتاب ميزان
العمله الى المصرية كان المترجم
يستجمل آيات القرآن الكريم التي
استشهد بها القرآني في عمله وبهذا
حسب من كسراء للنس الاملة
والبراهين التي سافها القرآني والتي
كانت جميعها من القرآن الكريم
والسنة النبوية الشريفة وفي هذا
امساس بجهول النص خاصة ان
القرآني حرص على الاستشهاد
بكله مصادر التراث الاسلامي
الطريف ان المترجم عندما كان
يميز عن ايجاد نظائر لآيات القرآنية
في العهد القديم كان يكتفي بالاشارة
الى ان الاستشهاد الذي يترجمه يرد
في احد الكتب السماوية دون الاشارة
الى القرآن الكريم ولم يكتف المترجم
بتجاهل الاستشهادات القرآنية اذ
نسب بعض الآيات الى مقولات لبعض
الحاخامات وكذلك فعل مع الاحاديث
النسوية التي كان ينسبها الى احد
الحكام ولم يكتف بذلك بل كان يحول
كل الاسماء العربية الى اسماء عبرية
فبدلا من عاشقة رئيس الله عنها
يصورها الى عذراء والخطبة عمر بن
الخطاب الى الحاخام طيف والاسمين
ابو حنيفة والشافعي الحاخامات
المتقدم وتبين الدراسة ان خفوة هذه
الترجمة وغيرها من ترجمات اليهود
لترثنا تظهر جليا اذا علمنا ان هذه
الترجمات نقلت بعد ذلك الى اللغات
الاروپية وهكذا وصل الاسلام الى
الاروپيين عبر مرارة يهرية.

أكدت دراسة علمية قام بها
الدكتور جمال احمد الرفاعي
الاستاذ المساعد بقسم اللغة العبرية
بكلية الآلس جامعة عين شمس
تحت عنوان «دراسة في مشكلات
ترجمة ميزان العمل للامام القرآني
الى اللغة العبرية» ان يهود المعصور
الوسطى قد شوهوا معظم اعمال
العلماء العرب امثال القرآني وابن
سينا وابن رشد والتي نقلوها
للعبرية
وكانت اعمال الامام ابو حامد
القرآني من اكثر الاعمال التي حظيت
باهتمام المترجمين اليهود لكن
ترجماتهم لم تنحرف الدقة بل كانت
اقرب الى اعادة صياغة النصوص
العبرية منها الى الترجمة ولم يلقون
بذلك في مقدمة ترجماتهم فيقول
اسحاق البلاغ في ترجمته لكتاب
«مقاصد الفلاسف للقرآني لا يعد
هذا لكتاب ترجمة فقط وإنما هو
عمل مستقل ومن هنا سميت كتاب
اصلاح الازاء وكذلك يقول الحاخام
الرافاهم يرحلاني من منهجه في
ترجمة كتاب «ميزان العمل للقرآني»
ظهر في بلدان الشرق وجعل هائل
حكيم وعظيم للشان وكان ذلك
الصيت في كل المعارف كان اسمه
ابو حامد القرآني وقد ألف هذا
العمل واسمها ميزان الاعمال
وصورها التي يصح على الانسان
اتباعها ومع هذا فقد لفت انتباه
براهين من كتب هذه البلدان الدينية
وخرافاتها غير انها من اضعف
والوهن كتيهم وذلك قوت ان اضع
لحل هذه الاستشهادات بقتير
الامكان استشهادات شبيهة من
كتبا القديمة حتى امكن من السير
على درب المؤلف واسميت الكتاب

تأمين الحذاء... نظام فاسد!

د. محمد عبد الحميد
تربية السويس

[illegible]

● تصدقت القبائل المختلفة في مشرووع القانون الجديد للجامعات وجمعت بين خيارات ثلاثة قد اقترحوها لولاية محمد الوفاة، الأخذ بقاعدة التصفين من رئيس الجامعة، وإلغائها، استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس فيما يقع عليه الاختيار، ولتقلها، فتخب المعيد من بين عدد من التلاميذ للارشوح ولكن من هذه القبائل ما يرى ما في العيوب وللزلا.

الأول، وهو التخلي عن حياضه حسب طلب الاختياريين والقيمين، وظهور مطالب وعيوب تتعلق كثيرا على ما يشمله من مضمون، ومن عرج تلك التي اعتبرت عبءا لاجلها لولا ما يلي:

• أولا، التخلي عن صياغة القصة، التي تأتي مضمونة اعتبرت في تلك الأوقات، كالتحسب حسب الحصة والوقت حسب، والوزن في توزيع التسهيلات الاختصاصية، والتخلي عن تلك القصة لنزعة البهرور في الحياة وتحقيق مفعولة من كشف الباطن، لتعطي القصة التي يعتبر بها منطوق العمل في المؤسسات التعليمية العلمية.

– ثانياً، تفتقر معايير الاختيار إلى عناصر الحزم والجسم ويحل محلها التردد والتسويق والتراجع

[illegible]

● وأمام هذه المعوقات ومظاهر القصور والضعف التي تعتمد في إقامة المحرمين، لا تنص للخروج من هذا المأزق إلا بالتدخل من قبل الأول على الأمل ووضع الخبراء الفنيين والمثلث رهن التطبيق.



وزير التعليم يتعامل مع الأعراض.. ويتجاهل الأمراض!

د. سعيد سلامة

أساس انه كلما علا المصعب وكلما بعد صاحبه عن مكان المجموعة زاد تصببه من هذا الضم.

وفي الوقت الذي تصل فيه الوزارة مجموعات لثقافية وتكثفها، تثن حملة شعواء على الفروس الخصوصية، ولا يفلتن احد اننا بصدد الدفاع عن هذه الدروس، فسقط برصود وتناقش ظاهرة او عرضا اخر من اعراض علة النظام الجديد، فالدروس حر في وقته يستغله كيفما شاء، شانه شأن الطبيب مثلا الذي يمارس اعطاء استشارات طبية باجر حتى في اوقات العمل الرسمية التي ملك للدولة، ورغم ذلك لا تحمل عليه. الجس في هذين الوقتين جور وحيل على فكة طلالا عشت في شفاف العيش في مقابل تدليل وتعليم فئة اخرى طلالا عاشت ومازالت في ركد من العيش ليس من بيننا من لا يعلم ان ظاهرة الدروس الخصوصية بنت ولا نهزت في ظل النظام الجديد للثانوية العامة، فالنظام هو المسؤول عنها وبتمجيد لشر الدروس الخصوصية عرض وليست سببا ولا جرم في علاج العرض ما لم يقف على صعيد المرض لعمل على ازالته. ليس من العدل ان نلصق على المرض نحلنا وحده خطأ النظام

بان يتقدم بكشف صوري يجهد تكوينه مجموعة من التلاميذ الرافدين في القنوية ومغرب ان كل للمعد يؤدي مخلصا من التلال كل شهر يظهر اشتراكه في المجموعة، والمغرب ايضا طلقا للوائح ان يحصل الدرس على حوالي ثلثي الحصة، والثلث الباقي من تصيب طامم الاثارة من وكلاء ومطاف ومديري مدارس ومديري اكرات ومديري عموم وعملاء وزارة مفاهيم ومع نهاية او بداية كل شهر يقوم الدرس صاحب الكشك الصوري بتوريد ثلث المبلغ للفرد حصوله من تلاميذ مجموعته الصورية من جهته الخاص الى اثرة المدرسة لتتولى توريده على اصحاب المناصب الانارية.. سمعنا ان دخول كبراء مديريات التربية والتعليم خاصة في المحافظات اكبره ذات الاعداد الخيرة من الدارس يصل الى بضعة آلاف شهريا من هذه المجموعات، والذي يربط فيما عليه الا ان يحسمي عسند الدارس في محافظة من المحافظات وعدد مجموعات القنوية لكل مقرر ومقرر ما يدفعه كل للمعد وعدد الشهور الدراسية لم يضر به كل هذا في بعضه البعض باستخدام آلة حاسبة صغيرة، وان هاله ارقام فعلية ان يعيد الحصة، وبعد التأكيد من صحتها يستخرج للثالث الحصة وهو يمثل للدارس الذي يوزع على المتدفعين على

خضبة التعليم في اي مجتمع من قضايا المصعب الاول، والاهتمام بها فرض عين، كالمعبدة، ومن ثم لا يجب ان يفلت عنها في زحام قضايا الاخرى المتعلقة بالانحصار والكساد ونقص السببولة والدين الداخلي والقرودير ولا جدال ان مرحلة التعليم قبل الجامعي هي التي تشكل الشخصية للتعلم، وان السحن الاخيرتين من المرحلة الثانوية للمروقاتين باسم النظام الجديد للثانوية العامة هما قللتان تصديان مصير الطالب، وذلك استحوذنا على كل اهتمامات الاسرة المصرية التي لم بعد لها من حديث الا عنها حتى ظننا ان الهدف من هذا النظام الجديد سياسي وليس تعليمي، بمعنى ان يتشغل الدارس به عما سواه. ولا خلاف ايضا على ان النظام عمل لتتظام عائلته مع الوقت، وأنه اكل كل الاعمال كمن سعة للدرسة والاسرة والوزارة والطالب والتعلم وان التفتت الاعراض في كل حالة. وراح المسؤولون عنه يطلبونه على كل وجه يحاولون عيها علاج اعراض العلة دون ان يتطرقوا الى سببها.

من اعراض علة النظام مجموعات القنوية المدرسية التي اصيحت في حكم الخدمة العسكرية الاجبارية على الدارسين، والذي يريد منهم ان يحكي منها ليتطرق لشئونه الخاصة وليمن مكر للكرين عليه ان يدفع، البالية، وذلك



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ١

تخريب من المدارس التي يفتتق
رؤسها يوما بيوم. ولكن إذا
عرف السبب وهو لا يخفى
عن أحد زال العجب.
النظام الجديد للتأشيرة
العلماء أصاب الوزارة بالعجز
فقد نشر مؤرخا أنها امتعت
من أعسافه وطبع نماذج
اصحاحات كل الشهائات...
الإحصائية والإحصائية
والحسابية، وسطرح للمبع
في المدارس يظهر مبلغ
يتراوح بين اثنين وعشرين
والثلاثين جنيها.
والطريق إلى الوزارة تحذر من
اجبار التلاميذ على شراء (١)
وتحذر من التسايع في
الأسعار (١١). فمن ذا الذي
يتأخر عن شراء نماذج اعتدا
الوزارة صاحبة النظام
وواضحة الامتحان. فهي
لمست كذلك التماذج التي
يروجها المدرسون وأما في
نماذج العرب إلى الإحصاء بما
سيكون... ومن ذا الذي يجز
على التسايع في الأسعار
الوزارية هذه وقد روعي في
تحديداتها أن تتشوق بفارق
شاسع عما عدلها حتى يقطع
الطريق على التسايعين.
واعتسبوا أيها الناس عائد
الوزارة من هذه المماذج...
التلاميذ عند تلاميذ الأرحل
التي في لمن المصنعة أو
المنوذج ثم اعتسبوا عند
الاصطلاح على يمين الرام
النتاج.

العلمي، فالاصول مكملة
والحصص مكملة العصور
والقررات طويلة الذي ما أن
يصل التلميذ إلى نهايتها حتى
يبدى نهايتها وما أن يصفو حتى
يدلها حتى يبدى نهايتها
وليس من الانصاف أن يبين
مدرسا يمررت لا يفتي لشراء
الابيضين أحضره على أن
يرفض فرصة سيقت إليه
لتحسين احواله للدرجة
واما في حياته ولا شهر به
على للأهله التي منكر في
عصر الفضيلة. هل هناك قانون
يجرم استغلال الإنسان لوقته،
ليس المدرس حسرا في وقت
فراغه يستقله كطعم شاء شابه
شأن اصحاب الفن الأخرى على
اختلاف أنواعها ودرجاتها الذين
يعملون في الحكومة أسما ولا
من دليل على تمحيصهم لها إلا
توزيعاتهم في كشوف الرامات.
ولما كان في سيرة الوزارة
اصدار تشريع يجرم الدروس
الخصوصية وهو مقس عليه
سلما بعدم الدستورية فلماذا لا
تفكر أيضا في اصدار تشريع
مماثل يجرم للمعلم التلميذ
لخراجة التي يقبل عليها
التلاميذ ويلقون من أجلها كتب
الوزارة إلى حيث لا يعرفون
إن القسوها. كيف لا تحاسب
الوزارة ذلك الذي يسطو على
الذلة العلمية لكتبتها ويخسها
في كتاب مدعيا زورا أنه من
تأليفه ويوزع مئات الكوف من
النسخ بأسعار جده ويطبع
من وراءها التالين، بينما



المصدر : المصباح

التاريخ: ١٥ / ١ / ٢٠٢١

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم:

التعليم من (ب) في طاعة الأوامر بالفتنة والسيوط

الشيخ

تخفيف المعاناة عن الطلاب.. مواكبة التكنولوجيا الحديثة.. مواجهة

الدفعة المزدوجة بالثانوية

کتاب : فتح حبیب :

جامعة الأزهر خلقت الريادة والأضواء من كل جامعات مصر .. قطار التعليم
عن «بعد» ينطلق منها الاثنين القادم بين فرعي الجامعة بالقاهرة واسيوط
تهددا للتعليم النظام الجديد بين سائر الكلمات مختلف محافظات مصر .

الطلاب الى مجموعات هذا العام
بكلية تحارة الفئات تمهيدا لتطبيقه
بمافي كليات الجامعة ذات الاعداد
الطلابية الكبيرة واستعدادا
لواحدة الدفعة المروحة

فروع وكليات جديدة

أشار إلى أنه سيتم افتتاح فروع وكليات جديدة للصحة في محافظات بورسعيد والمحلة وكفر الشيخ والمنيا حيث تبرع محافظ القليوبية ٥٠ فداناً لإنشاء فرع للصحة الأزهر عليها بالإضافة إلى أنه تم بالفعل تقديم مبنى جهاز من المحافظة ليلجئ قرا الكلية للدراسات الإسلامية

والعربية «فئات» وصنفت أيضا لاسكان الطلاب
بالإضافة الى انه سيتم قريباً الفتح المبنى
الجديد للكلية الشريعة والقانون بمشهور وتحويل
المبنى القديم الى كلية للدراسات الإسلامية
والعربية «مطالعات»

قال : ان نتيجة التبرم الاول سيتم اعلانها
اواخر السنة الدراسية مع التبرم الثاني
ليستفيد الطلاب من قواعد الرافة مرة واحدة
مضمرا الى انه تقرر منح كل طالب ما بين ١٠
الى ١٢ درجة رافة.

كائنات جنسية
بالفيسرة والتسبيح
والزمن والفضاء

كل الطلاب

يسـتـفـيـدون
من درجات الـرافـة

صرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه سيتم لأول مرة يوم الاثنين القادم تطبيق نظام التعليم عن بعد عبر كليات الجامعة في إطار سلسلة حلقات التطوير التي تشهدها الجامعة والحد من تساقب التكاليف لوجيا وحسباً لدعم العملية التعليمية ومختلف الراكر السكانية

بالجامعة
أصناف أو تطبيق النظام الجديد
سيميما أولاً من فرعي الجامعة
بالقاهرة وأسيوط تمهيداً لتعميم
التجربة سائر كليات الجامعة
بمختلف المحافظات من القاهرة
إلى أسوان وعددها ٦٢ كلية

أوضح أن الهدف من تطبيق هذا النظام بالحاصفة هو مواجهة طغمة الثأوية الأخرية المزججة في العام الحامس القادم بالإضافة إلى مواكبة التكنولوجيا الحديثة في نظم التعليم وتضعيف المعاداة عن الطلاب

أشار إلى أنه سيتم تقسيم طلاب الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات رفعا لكفاءة العملية التعليمية وتدريبها وحتى يستطيع الطلاب استيعاب دروسهم جيدا وأيضا امتحان أكثر من 1000 مادة من شروحها جيدا مشيراً إلى أنه تم تطبيق تقسيم



المصدر _____ الوفاء _____

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بجامعة قازاخستان

الإسلامية في سبتمبر القادم

وافقت وزارة الأوقاف وحكومة قازاخستان على بدء الدراسة بالجامعة المصرية للثقافة الإسلامية التي تأسسها الأوقاف بالعاصمة القازاخية ألماتي في شهر سبتمبر القادم جاء ذلك خلال المباحثات التي دارت بين وفد وزارة الأوقاف ووفد حكومة جمهورية قازاخستان وتم خلال المباحثات مناقشة كل ما يتعلق العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والجمعيات البحثية والمعلومات

جامعات إقليمية

رئيس جامعة طنطا:

استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

طنطا - من علاء عبد الله.

الآن على مستوى عالي علميا مع تطوير وتوسعة التي
الجامعية بطنطا وكفر الشيخ لاستقبال المزيد من الطلاب
المستثمرين كما سيتم تطوير المستشفيات الجامعية بطنطا
لتقديم الخدمات العلاجية للمرضى من أبناء محافظات
الغربية وكفر الشيخ وأصناف منه سيتم كذلك استكمال
المستشفى الجامعي الجديد بطنطا والذي يجري العمل به
حاليا بتكاليف ١٠٠ مليون جنيه حيث ستشمل العمل به
خلال العام القادس وتزويده بالأجهزة الطبية الحديثة
خدمات الأقسام الطبية

صرح الدكتور فادح خليفة هراس رئيس جامعة طنطا انه
سيتم خلال هذا العام استكمال المنشآت الجامعية بجميع
الكليات بطنطا وفتح الجامعة بأكبر النسخ بالإضافة إلى
استكمال جميع الكليات الطبية الجديدة بمنطقة سيدي
بني الكليات التابعة لـ لال العام القادمة
وأشار رئيس الجامعة إلى أنه سيتم تطوير جميع المعامل
بالكليات الطبية وخاصة بكلية الصيدلة حتى يتم تخرج



النشر والقممات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٧٢

وزير التربية والتعليم : **لم نتخذ أى قرار ينطلق باستئذان**

الثانوية العامة أو نظام التحسين

البريد الإلكتروني : info@egyptianpress.com



فإننا وفضلا عن أنه إذا كانت قد اتخذت بالفعل أية قرارات بشأن امتحان الثانوية العامة أو نظام التحسين لا كان هناك داع أصلا لاستصدار جلسات الاستماع العامة في إطار اللجنة التحضيرية لمؤتمر التطوير والتي يشارك فيها نوابهم وممثلوهم وخبرائهم أصحاب التخصص والفجارب التربوية من رجال التعليم ومن أساتذة مختلف الجامعات، ومن مفاصل التعليم، ومن المدرسين ومن أولياء الأمور والطلاب، إلى جانب ممثلين لمختلف الأحزاب السياسية ومن بينهم نواب لخمسة أحزاب معارضة، مع أعضاء في مجلسي الشعب والسناتور وسوف تعقد بعد انتهاء جلسات الاستماع ورش عمل لمؤتمرات التوجيهات المطروحة تمهيدا لعرضها على مؤتمر التطوير الذي يتناول التعليم الثانوي في مصر من منظور واسع يشمل جميع جوانبه التعليمية مع الأبطال على الاتجاهات المستقبلية في دول العالم. شكيب تميم قرارات المؤتمر القومي لم يعقد بعد - صحيح - فعما يوضحه وزير التربية والتعليم - أن هناك إراء قدمت في جلسات الاستماع بطالب أصنامها

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم يتقرر حتى الآن إجراء أى تعديل في نظام امتحان شهادة الثانوية العامة وبالتالي لا يكون هناك أى مبرر لحالة القلق التي سادت الرأي العام كما رأى الوزير بليا قاطعا اتخاذ أى قرار بالعودة إلى تطبيق نظام التحسين الذي كان معمولا به من قبل

وتساءل الوزير في ندوة كيف يمكن أن تنتشر مثل هذه الأقاويل ويأخذها أولياء الأمور على أنها أخبار مؤكدة في حين أن جميع ما يتعلق بالتعليم الثانوي، وبمثل نظام الامتحان جزءا فرعيا منه - سوف يتناوله مائدة المؤتمر القومي القادم لتطوير التعليم الثانوي والذي سوف يعقد برئاسة السيدة سوزان مبارك ؟

وبضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا - لو كانت قد اتخذت بالفعل قرارات بشأن تعديل نظام امتحان الثانوية العامة والعودة إلى تطبيق التحسين، لكان معنى هذا أن الوزارة تريد أن تفرض إراء مسئلة على مؤتمر التطوير للتعليم الثانوي بشقيه العام واللمنى.. وهذا الفترض يستحيل أن يكون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بما تريد حول تعديل نظام
النادوية العامة والعودة إلى
تطبيق النخسعين لكنها
جاءت في إطار الخرس على
اتاحة توسع الفرص أمام كل
الأراء لكن تقصر بكل الحرية
عن رؤيتها في الجان
الاستماع بهدف الرأء الحوار
حول تطوير التعليم النادوي
وعلى هذا لا يمكن منطقيا
إعتبارها توجيهات رسمية
تضمن عليها الصفة
الرسمية إذ انها لم تتحول
بعد إلى قرارات اتخذها
المؤتمر الذي لم يعقد بعد .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي : أخبار سارة لطلاب الجامعات

في العام الجديد

الدراسة والتخفيف عن
كاهل أسرهم
□ وتوزع أجهزة
كمبيوتر غير مقابل على
الطلاب الأوائل في النتائج
الأخيرة بالكلية هذا
العام لنشر استخدام
المنفوقين للتكنولوجيا
□ وتزاد ميزانية
البعثات، وفقاً لما وافق
عليه رئيس الوزراء مطلع
٧١ مليون جنيه لمواجهة
ارتفاع الأسعار وزيادة
أعداد المستوفين للخارج،
الذين كان مقرراً إعلاء
١٢٢٦ مليوناً منهم في
العام الجديد الذي يمثل
السنة الرابعة من خطة
الخمسية للبعثات،
والاعتماد لها مليار و ٢٥٠
مليون جنيه
□ وتنظم وزارة التعليم

على خمس مراحل تبدأ
أولها هذا الشهر
بجامعتي القاهرة وعين
شمس، ثم يتوالى التنفيذ
في المرحلة الثانية
بجامعتي الإسكندرية
وأسيوط ثم الثالثة
بجامعتي طنطا
والمنصورة وتمتد الخدمة
في المرحلة الرابعة إلى
جامعتي الزقازيق وقناة
السويس وتشمل الخامسة
جامعات حلوان والفيجا
والمنوفية وجنوب الوادي،
ويكتمل التنفيذ في مايو
□ ومع بدء الفصل
الدراسي الثاني في فبراير
القادى يتم توزيع ٥٠
مليون جنيه منحة
الرئيس مبارك على
الطلاب غير القادرين
لمساعدتهم على مواصلة

حده . مفيد شهاب
وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
عدداً من خدمات جديدة
تتحقق لطلاب الجامعات
في عام ٢٠٠١ لأول مرة
□ يبدأ خلال يناير
الحالى تنفيذ مشروع
الإنترنت لكل طلاب مصر،
ويهدف إلى تحقيق اتصال
مليون طالب جامعي
بالإنترنت خلال العام
الجديد من خلال اشتراك
مجانى عبر الشبكة
التحتية الرقمية المتاحة
حالياً، ويتاح للطلاب
المشتبك في المشروع فتح
حساب شخصي له على
الإنترنت، يمكنه من
الاتصال المباشر مجاناً
لألف ساعة لمدة عام ويتم
تنفيذ المشروع بالجامعات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٢

للشؤون والخدمات الصفية والمعلومات



العالى بالاشتراك مع
وزارة الشباب ثلاث
رحلات مجانية الى
الأقصر واسوان في اجازة
تصيف السنة بعد أيام.
ويخصص فوج منها
لقيادة الإقامات
الطلابية بالجامعات
والمعاهد العليا
□ وتنتهى في العام
الجديد الدراسات
الخصائية الخاصة
بانشاء الجامعة المصرية
للتعليم عن بعد، والتي
توفر عددا
من التخصصات
العلمية الجديدة

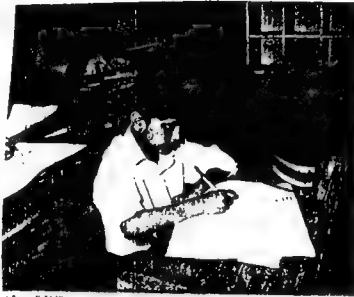


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وبدأ عذاب الامتحانات!



التلاميذ يواجهون أسئلة امتحانات مواد اللغات - باللغة العربية

ظاهرة غريبة انتشرت في مدارس اللغات الخاصة والتجريبية أخيراً وبالتحديد لطلاب الشهادات بدءاً من الصف الثالث الابتدائي ومروراً بالسناس ثم الصف الثالث الإعدادي! هؤلاء الطلاب يدرسون مادتي العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية سواء الإنكليزية أو الفرنسية . ووفقاً لقوانين وزارة التربية والتعليم فإن الاستجابات لتصديق المدرسات التعليمية التابعة لها تلك المدارس حيث يضعها موجهون عموم أو أوائل فائزون على وضع امتحان المادة بإحدى اللغتين . ولكن ما يحدث أن ورقة الاختبار تصل إلى يد الطلاب باللغة العربية ويتولى المدرسون وقت الامتحان ترجمتها إلى الطلاب بإحدى اللغات الأجنبية

وعندما توجهها بالسؤال إلى الأستاذ محمد كمال مدير عام التعليم العام والتجريبية اعترض موضحاً أن المديرية التعليمية تخرج من المظلة المصرية متفردتين للعبادة الواحدة أحدهما باللغة العربية والأخر باللغة الأجنبية مهدف فوزيهما على طلاب الشهادات ليختاروا اختبار عاماً موحداً سواء في المدارس الحكومية أو التجريبية أو الخاصة (اللغات) مطلق الحرية في اختيار الأجابة سواء باللغة العربية أو الأجنبية ولكن إذا حدث أن

الاستمرار في التعليم باللغة الأجنبية ويضيف محمد كمال - مدير عام هذا الخل يعوق إجراءات المدارس الخاصة ومدارس اللغات التي أصبحت تتعامل مع العملية التعليمية على أساس أنها تجارة مبرحة وتهافت العالماً للاحتفاظ بالزبون، حتى لإطالة بتحويل أوراق أولاده إذا تفرغوا للرسوب ويتوجه بهم إلى مدرسة أخرى منافسة!

ورمما يحجبون أوراق الامتحان المطبوعة باللغة الأجنبية بهدف تيسير العناج على الطلاب.

إجاب الطلاب باللغة العربية فليس لديه الحق في الاستمرار في التعليم فمدرسة اللغات لأنه منكم يصنع غير قادر على مواصلة التعليم باللغة الأجنبية وعندما تظهر نتيجة فإنه يعتبر ناجحاً ويبدأ للفرحة التعليمية الثانية ولكن في مدرسة عادية وهذا الشرط لا يطبق على مادتي العلوم والرياضيات فقط وإنما على مادة السنوي الخاص التي تضم إحدى اللغات الأجنبية فإن للطلاب الحق في دخول الدور الثاني في حالة رسوبه وإذا لم ينجح فإنه يجبر على تحويل أوراقه إلى مدرسة عادية وذلك لعدم قدرته على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإن كان تلك قبلا للحموت^١
في الصف الثالث الابتدائي
حيث لا يمتثل الطلاب للامتحان
في لجان خارجية وإنما يظنون
في مدارسهم عكس المرحلتين
الابتدائية والاعدادية اللتين
ينتقل خلالها التلاميذ إلى
لجان خارجية لإداء امتحانات
الشهادات.

وإن كانت الوزارة تحاول
ضبط العملية عن طريق إيفاد
لجنة خارجية من المديرية
للإشراف على امتحانات
الصف الثالث الابتدائي
والسيطرة على حسن سيرها،
ولكن من يعرف بالشريط ماذا
يحدث داخل أسوار المدارس!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التعليم المفتوح

تبدأ بجامعة القاهرة ٢ يناير

أعلن الدكتور محمد الهلالي حوهر رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس إدارة مركز التطعيم المفتوح أن امتحانات الفصل الدراسي (يناير ٢٠٠٢) سوف تبدأ من السبت ٢٠ مايو ٢٠٠٢ وذلك لجميع الفروع (تجارة - زراعة - إرباب - إعلام - حقوق) وتستمر حتى الخميس ٨ فبراير ٢٠٠٢م.

وأوضح الدكتور أمير ناصف إمام نائب رئيس الجامعة ونائب رئيس مجلس إدارة المركز بأن الامتحانات سوف تعقد لجميع الفروع بمقر مركز الامتحانات الرئيسي بجامعة القاهرة وأن الامتحانات ستشروع على ثلاث فقرات الأولى من الساعة العاشرة صباحاً، والثانية من الساعة الواحدة والنصف ظهراً، والثالثة من الساعة الخامسة مساءً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٩

النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعات اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي

تشكيل لجنتين تضمّان مختلف القوى الوطنية لبحث سبل تمويل عمليات تطوير التعليم

والديمقراطية بالانضمام إلى مجلس



د. بهاء الدين

تطوير التعليم
وأضاف أننا ملتزمون بشخصية
الرئيس مبارك في خطابه الأخير
بتوفير التعليم المتميز للجميع قادراً أو
غير قادر وذلك بتبذل رعاية مبرّرة
التعليم مساهم المجتمع مشيراً إلى أن
العالم القدرة لتحقيق طموحاتنا في
الرحلة المقبلة لا تقل عن ١٠٠ مليار
جنيه وأن الأوان لسقوط القادريين
مدمرهم في تحمل عبء تعليمهم تعليمًا
متميزًا

وأكد أن الدولة مسئولة عن التعليم المتميز
لدى القادريين بهدف تقليل الفجوة بين الخدرات
والخدرات الكسبية حالاً وبمن طموحاتنا
والخدرات المطلوبة مستقبلاً

وسعى الحزب أن يكون التطوير الذي
تصممه أو أجبرته الوزارة ما أغرس
ولكنه قوس ولا يمكن السماح لحلفاء
نظمي الحشائش أو طمس هويتنا
وقوميتنا أو إطفاء أفعال أي تيار أو
اتحاد خارجي أو قوة تحاول أن تسحق
عليها قيسودنا في تدريس الوقائع
والأحداث للأبناء
وقال إن الوزارة ليست لها رؤية
مصحفة تحاول فرضها على أحد أو
اتجاهات مطروحة ولكننا نريد تطويراً
نتيجة محصلة رؤية قومية
ويشمل التطوير كل محاور التعليم الثانوي
منهج العام والعملي وأي تخصص عمل المؤتمن
على تطوير العلوم المستقبلية كالرياضيات
والعلوم ولكن سيمسك التعليم التقليدي

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أنه قد قرر تشكيل
لجنتين تضمّان مختلف القوى الوطنية
الفكرية والعلمية والسياسية والشعبية
لبحث سبل التمويل المطلوب لدعم التعليم
الثانوي بجناحيه العام والعملي على أن
تقدما تقريرهما في الاجتماع المقبل المقرر
عقد ٢٢ يناير الحالي
وقال الوزير إن مهمة اللجنتين هي ملء
الآراء التي أثيرت فيها اجتماعات اللجنة
التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي خلال
الأسابيع السابقة مشيراً إلى أنه طلب التركيز
على بعض المساور كمشكلة الدروس
المحصوية وتمهيق الولاء والانتماء،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٠

للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

وقال الوزير إن المرحلة المقبلة تتطلب منا التعامل مع مجتمع مختلف ومتغيرات تسير بسرعة فائقة وتعامل مع سيناريوهات لم نتعرف عليها ولأنه من تدوير أبحاثنا على التفكير والتخطيط والقدرة على الأداء والتصور والعدد المستقبلي مضمرا إلى أن ذلك لن يأتي إلا من خلال تطوير في إطار مبادرات عالمية والكوصل إلى المستوى العالمي حيث إن مايقف على الطالب في مصر ١٥٠ دولارا سنويا بينما في أوروبا وأمريكا مابين ٥ آلاف دولار إلى ١٢ ألف دولار سنويا

شارك في اللجنة التمهيدية الشاملة لتطوير التعليم الثانوي عدد من أعضاء مجلس الشعب والشورى وممثلو الأحزاب السياسية والفكرية والقيادات التنفيذية والفكرية. وعمدا كليات التربية



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

رئيس مجلس الوزراء يوافق على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالي بمبلغ ٧٤ مليون جنيه مشروعات تحديث الجامعات وتوفير الامتدادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعي

الوقوع لاستخدام رخص برامج ميكروسوفت ومشروع توفير كمبيوتر لكل طالب بالتمويل مع وزارة الأشغال الحربية والهيئة العامة للتصميم، وتوفير اشترت اللوحين طالب وطالبة معادنة من الشركة المصرية للإنترنت والبيئة الرقمية وقال له سيندم ندعم قناة التعليم العالي التي ننتد الفسارح الوطنية والتكيفية بما يواكب التطورات العالمية والتكيف مع التغيرات العلمية التكنولوجية بالاسافة الى اشياء جامعة مصرية جديدة للتعليم من بعد والذي يدل نوعا من التعليم كالتعليم عن بعد وإدارة رئيسية للاسافة في حل مشكلة الفضي في مؤسسات التعليم العالي وتحسين كفاءتها عليها وتم اعداد دراسة حول الاشياء لتتحقق تكافؤ الفرص التعليمية وبمقراتية التعليم مستخدم لوزارة المشروع الخاص بالجامعة للدرس على مجلس الوزراء.

القبل مع بداية الفصل الدراسي الثاني وقال الوزير . في تصريحات خاصة . إنه سيتم انشاء . مشروعات لتحسين تطوير ادمع امكليات الخدمات ونضم مشروع انشاء مركز قومي لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم واليات الاختبار . واخر لتطوير البكتات ومعايير الخطوات والوارد التعليمية . وتكثف لتطوير المعاهد العليا والتوسعة في حاتم مشروع لتطوير نظم ومراجع وتعليمات التعليم المزدوج وانشاء جديدة من التعليم العالي ومشروع تعميق استخدام تقنية المعلومات وتطوير نظم دعم اتخاذ القرار وشبكة الجامعات والمعاهد والاروسم انه تم ادراج هذه المشروعات في إطار الحجة الاستراتيجية جديدة الذي نظرا لاهيا تتلبي توفير امتدادات مالية بالاصافة الى ان هناك بعض المشروعات التي يجري تنفيذها في إطار عدد من الاتفاقيات من خلال البروتوكول

كتب - محمد حبيب:

وافق الدكتور عاطف عبد رئيس مجلس الوزراء على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالي (٢٠٠١ - ٢٠٠٢) بمبلغ ٧٤ مليون جنيه لولوجية ارتفاع الاسعار وزيادة اعداد البعثين بالخارج . وتصل ميزانية البعثات في موازنة الخطة الخمسية الى مليار و ٢٠٠ مليون جنيه ويبلغ عدد المرشحين للسفر في السنة الرابعة للخطة (٢٠٠١ - ٢٠٠٢) ١١٣٦ معوقا من الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية

صرح بذلك الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وقال إن الزيادة الشائية من منحة الرئيس حسني مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات وتبلغ ٥٠ مليون جنيه مستصرف بالكلية انشاء من ٢ فبراير



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأخير، عرض الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة القاهرة قانون تنظيم الجامعات الجديد فقال إنه تم الانتهاء من مواءمة ٦٠ مادة من ١٤٨ مادة يتضمنها مشروع القانون المقترح وقد استوفى ما قاله رئيس اللجنة عدسما فقال إن الساب الأول من المشروع ينص المجلس القادرية العلمية وطريقة تشكيلها وأعضائها

ولم يلمح المتحدث عن مشغون هذا الساب عما يدور في الأفق على الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات طرح هذا الساب للمناقشة لأن من الأنوار الهامة وبخاصة للبيانات الجامعية التي أو صم اختيارها لصالح حال الجامعة والتعليم الجامعي ككل والذي دعى إلى طرح هذا الاقتراح هو تكرار ظاهرة تعيين قيادات جامعية رؤساء جامعات أخرى عبرها عن طريق التعيين للمص من سب الفاء لذلك " على هذا معقول " كيف يعطى رئيس الجامعة في سب هذه الأة القصيرة من قياة الجامعة " أن هذا ظلمة للقيادة الجديدة " وأهمه السبب " إن كانت هذه القيادة في سب سنوالت " ومن ظهور المصوغ والظلمة على هذه القيادة معكاه ولعل من المثل من يوم وليلة " وأعلى أمكر الدكتور شهاب عندما تحدث منه في سب هذا المصوغ من عابن عندما كانت هناك ترشيحات لشغل منصب رئيس جامعة القاهرة خلفا للدكتور فاروق اسماعيل الذي اكمل عامه الجامعي الثاني كرئاسة الجامعة بالذات ٦ أشهر مع سن العاشر " ووبهاا اقتنع الوزير بوجهة النظر التي تدعو إلى سنوالت رئاسة الجامعة يكون في سب تسمح له بأن يجلس على كرسي الجامعة مدة لا تقل عن ١ سنوالت وكان الاقتراح كالمى في القفص المخرج أن تكون مدة الرئاسة ٥ سنوالت مثل الحقة الخمسة وأربعة واحدة

لقد اصبح لدينا الآن أكثر من أسلوب وسيلة لتكريم العلماء وس يمتنع لتكريم لا قيمة للجامعة وقبول ولكن ليس بالجلوس على كرسي الجامعة في مدة قصيرة لا يستطيع عمل شيء إلا بولهاا انك قتال قشامة تغل بربل

كرامة عبدالرازق



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

حقائق حول تطوير التعليم الجامعى



د. محمد فهمى حسين

أصابه الغت البيروقراطى وفيما يشرب سلوكيات المجتمع العام واداء القيادات من الرغبة فى ترسيخ ترفقات اتخاذ الاجراءات المماثلة والمراجعات الصريحة للاسام باستقرار وفخلا عن هذا فإن سجادته الانساب الحافظة على الانساب الرأبكية تفتقر من العالم المعيزة للمجتمعات التقليدية التى ورثت وتراربت بوليا إرتقا ثقيل يصح عند التخوف من التجهيد بل ويبيده عند اول اسخدام له بما هو قائم . لهذا بالأصوب ونزوما إلى عدم الرغبة فى ماطحة شبكة المصالح الرقبتا القاتنة المفضل والذى ينجح لمرس القاتنة ولتسا فى تقييدها على المصالح الاستراتيجية. وقد يصلح هذا السلوك

ومن الضروري لسياسات التطوير الرحلية ولاستراتيجيات بمعية الذى أن تحظى بمراجعة شاملة وعميقة على كافة المستويات . وبالقائ جميعا تطور قريبا التطوير وتصبح شافغلا أساسيا للمستويات والفكرين فضلا عن كونها هاجما يوسيا ثقليا فى كل بيت يطرح إلى حصول أمانة على الخدمة التطويرية بشكل يوفق ما حصل عليه الأنا . ومستوى جيد يتلائم مع احتياجات سوق العمل وإذا كانت المجتمعات المتقدمة قد نجحت فى استيعاب وترسيخ فكرة انتهاء مسار العملية التعليمية لطاعات كبيرة من أمانها عند حدود مهابة الرحلة الثانية مع تصحيح الانحراف فى التعليم الجامعى . فإن المجتمع المصري . على العكس . قد شهد تحت سطوة شعبية وحكومية متباينة لا مجال هنا للفرص لهما) تزايداً متواصلاً فى التحاق الطلاب بالجامعات وما فى حكمها . وقد تزامن ذلك التزايد الضخم . غير الخط . مع ثن نوعى فى مستوى الخدمة التعليمية حتى كاد ناثير القنير الكسى الحرب بثلثاى بالثلاثاى مع تآثير التغير النوعى السالب والترب حاصل الجمع الجورى لهما من الصفر ومن يتأمل محاورات راب المذوع التى تمت خلال العالود الثلاثة الأخيرة . يلهم أن المسألة . لاألف . لم تتجاوز إعادة طلاء الواجهات دون هم ما ينفى هممة من معارسات وتشديد مايجب تشييده من جامعات فاملة للتطوير جدا لتحويل الانبى إلى واقع ملموس وأمل جهور الدائم الأساسى وراء الاضغاق فى إخال تقيير جذرى على منظومة التعليم الحامى بمصر تضرب بمعية فى

تفاوت معدلات أداء المؤسسات فى المجتمعات المتقدمة والجامعات المتخلفة كما ونوعا مما ينعكس على المستوى العام لايقاع الحياة ونبيضها وعلى توظيف الطاقات البشرية لدى الجاهلين . وعلى الرغم من تعدد المؤسسات الاجتماعية وتباين أدوارها ولعالمياتها فى التصاق الام لمركة المجتمع ومشروع النهضة . تانى مؤسسة التعليم فى مقدمة المؤسسات التى يجب احرص على تطويرها لأنها البوابة التى تستطوع بمسؤوليات حكام عن افقاع وسناعة العقيد.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٦٣ / ١ / ٧

التخصصات شئون تطوير التعليم الجامعي بشكل لا يخضع لسلطات الوزارات - التي تروح وتجيء - بل يهيئ على هذه الوكالة المقترحة أن تنوب عن المجتمع بالكلية وتكون بمثابة وعاء لفكرى طموح تتاح أمامه فرصة زمنية كافية للتشخيص والتوصيف ووضع مختلف سبيليات الحلول ثم تعميمها واستخلاص العالم الأساسية لركائز التطوير المستغنى من بينها وبمعه انتهاء هذا الجهد الضلاق - الذي نقدر أنه يحتاج إلى نحو خمس سنوات من العمل الدؤوب - يجب أن تصمم تلك المعالم بمشابهة الأطار الفكرى العام والزم الذى يرتصيه المجتمع لتطوير التعليم الجامعي فى مصر ضمن مرحلة معينة (مثلا من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٥) ، على أن يتم تكرار المشهد ذاته (تقصد تعميم عمل تلك الوكالة القومية الشكلا من الخبراء والمفكرين السنيين لتطوير التعليم الجامعي) مرة كل عشرى عاما حتى تتواءم أوضاع ذلك القطاع الحيوى توارثا فيما بينها ويسمح بقدر والسر من الانطلاق والتطوير (وهو عملية مستمرة) بقدر ما يسمح فى ذات الوقت بالوصول على استقرار نسبي خلال كل مرحلة مؤلفة من عشرى عاما ومن الحتم بالطبع أن يكون الأطار الذى تضمنه تلك الوكالة لتطوير التعليم الجامعي عازيا للوزارات المتعاقبة من حيث كونه استراتيجىة عشرىية ينشئ عليها - الوزارات - أن تنفذها من خلال سياساتها التسيوية وخطتها الخمسية دون إخلال أو تجاوز ولا اختط الحاصل بالميل من جديد تحت وطأة الضغوط الادارية الكثيلة - عندئذ - سيق الاستراتيجىة التطويرية التى وشمتها الوكالة السبلة وتطريفها من مضمونها تفكرى جهودا حثوا فى الجسر لا يؤدى إلا إلى المزيد من الخلل بين الحقائق والأرقام ولا يجم من ذلك إلا المزيد من تروى أوضاع التعليم الجامعي فى مصر .

كلية العلوم - جامعة القاهرة

فى بعض الأحوال (بمخاطر وقتية أقل) لكنه محكوم عليه بأن يخلق على المدى البعيد وبالذات عند وصول الأمور إلى مفترق طرق لا يصلح معه أن مكتفى بالحركة الوضعية بالسطور «ملاك سوء» ولا يمكن معه التوجه بيمينا ويسارا فى ذات اللحظة

ولطفا ملاحظة أن هناك فاسما مشتركا اعلم فى كل ما يتوالت عن أعمال ومشروعات تطوير التعليم الجامعي وهو أن مؤسسة القيادة المسنولة إداريا فى وحدة التى تقدم تصورها لحجم المشكلة وهى التى تطرح الحل فهى الضمير والحكم فى أن واحد - وهى التى تشع قاسية عريضة الاتهام وهى التى تتولى صياغة ملف الدعوى ثم هى التى تقرر مزالقات الدفاع ثم - فى النهاية - هى أيضا الموطى بها أن تصعد الأحكام وترافق التنفيذ فتعطي نفسها - على الأقل - تسعة من عشرىة فى كل استحقاق - فهى الطالبي والمتمسكين والكشورى فى أن واحد - وفقط عند تغير السروح أو تغير المشهد تكون هى أيضا التى تصرح بأنها لماتها قد ورت إرثا ثقيلنا (ومن) قد لا تستطيع ربحته ومادام الحال كذلك - فكيف لنا أن نتوقع أن تكون الآليات المصممة بها فى مؤسسة الإدارة المعلقة على ذاتها (وبمهما كانت - فرضنا - جدا - صحابية أو موفىة) كفيلة بأن تقصى حدا إلى وقوع تغير خللاق لا يتدرج بين الحقائق والأرقام؟

إذا أردنا حقا أن نصل للتعليم مشروعا قوميا فى غضون النصف الأول من القرن الحادى والعشرين - وحب علينا أولا كمتهم وكإدارة أن نمارل من راسخنا القاطنة فى ستر الميروب - ولذا - وجه الحقيقة القبيح بالاضواء - ثم يجب علينا لتأني أن نمنع استمرار تمتع الإدارة بالوضعية

المدروحة للضمير والحكم وأن نتحقق هذا الشرط الثانى فعلا إلا بأن نوكال مسلكة لإقرار استراتيجيات تنظيمية جامعة بعيدة المدى وطويلة الأمد إلى وكالة قومية متخصصة تضم الخبراء والمفكرين ولا تخضع وقاب أعضاءها وأرواقهم لسيد الإدارة وبمعه هذا كما يجب أن ننال تلك الوكالة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٨٨ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. أحمد خليفة .. المنهج والمنهل

ضباع الصبر متى وأنا اتلقى النشا فخرجت عن طوري بما لم يعرفه عنى الملافون. واسترديت الصبر. ولكن استغلته مرات ومرات وأنا أحاول أن استخرج سنين وستين أمضيها أحيا معك .. واتعلم منك .. وأجسا إليك .. وأستلهم نورك وأراجع إرشاداتك .. وأشد توجيهاتك وكل هذا تركته عندي ، وخلفته علما وبرسا وإرشادا وتوجيها ، على مدى طول تلك السنين التي جاوزت ٤٥ عاما ، كنت أنت فيها المنهل العذب وكان قدرى فيها أن أنال يوما في حاجة إلى الرى منه. كان مستولها لى وأنا مساعد بداية وأنت الوكيل الأول للقيامه الكلية ، واشهد الله أنى طوال تلك الرحلة من الحياة التي وصفت فيها إلى ما وصلت ما انقطعت عن الرى من منهل العذب ولا استحييت من نفسى فى الأقال عليك حتى بعد بلوغى العاش

آخر ذلك من شهر محسى انجزت للمركز بحثا وطلبت منك تصديقه لوفيت والفتت على فيه من منهل العذب بأكثر مما استحق

أما عن تحليل ذلك المنهل ومحتواه فليصبر ميانى عن وفاء تلك المدارس التي خلفتها فى مختلف الشمامسة مفرسة فى التحقيق الجمانى ، وأخرى لى علم النفس الجنائى ، وثالثة فى علم الإجرام ، ورابعة فى علم الاجتماع وخاصة فى علم الاجتماع القانونى. هذا ما يخصرسى من منهل رغم ما أنا فيه من تصوع وشكات. فى كل عام معها أفيض جان لا يتقطع بفل ينكره ويقر به . ونعم الذكرى . بل ونعم الصديقة الجارية

مسترة إن كنت على إناندى لعم الذكر إلا سيرة ذاتى منك والأوجب على أن أسأل ذلك الصرح الذى يضمنا . مركز البحوث. من الذى شيدك ووقف على بنائك فى كل قالب وضع إليك . كم تخرج من هذا الصرح ؟ وكم منه تعلم ؟ وكم أمان ؟ وكم الماض على مصر من فضل وإحسان ؟

أنا لا ألقى على استمرار الحديث إليك يا سيدى . فانا لا أرى له نهاية ولا تحصرانى فيه شائعة .. لأنك بذاك العالم الذى لابس علينا بالصديقة الجارية .. بل أنت لى لك صديقة جارية من الله دها على عباده النافين وأتابهم بأجرهم فى جناته مع الشهداء والابرار والصديقين وحسن أولئك رفيقا هم أحياء عند ربهم فالقضاء بالقول ما بقى النهر. أعمالهم مرمضونة ونكرهم فى القلوب والقول موجودة اللهم أنا خيرنا بالحقاق بك يا سيدى فى ذلك إذا ما حل القضاء. إنه سميع مجيب الدعاء.

سمير ناجى

نائب رئيس محكمة النقض الأسبق
عضو المجلس القومية للخصصة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ٢٠٠٢ / ١ / ١٣

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٢)

في جوار مفتوح للرئيس مبارك مع طلاب وأساقفة الجامعات، خبيرة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي منذ عشرين بالاسكتونية، أعلن الرئيس وفاء إلى جامعة حكومية جديدة، وطلب لجامعة دراسة أو دراسة الجامعات الخاصة وتعليم ملاحظاتها وأليس برحة الألبان بها ومستوى خريجيتها قبل منح ترخيص لإنشاء جامعات أخرى. وحذر الرئيس من اللوالة على كلية طب خاصة، قبل إنشاء مستشفى تابع لها، ورصد كفاءة الخريجين، حلفائنا على أرواح المواطنين وسعة مهنة الطب التي شهدت تدهورا خطيرا خلال السنوات الماضية.

هذه المناقشة تكررت أكثر من مرة حتى تشجع وزير التعليم العالي وحاصر كلية الطب الخاصة في مدينة ٦ أكتوبر حتى لجبرها على إقامة مستشفى تعليمي، وإن لم يكن به الامكانيات الكافية لخريج أطباء ذوي كفاءة عالية، فإنه قد أغنى الطلاب عن التدريب على الجثث قبل صديقية واكتشف على الفور.

وقد كانت هذه المناقشات بمثابة تعليمات الدكتور شهاب للسؤال عن التعليم العالي بأوضاعه الخاص والعام، والذين سبق. ومع ذلك أصبحنا الوزير بملزمة خطيرة الاسموع الماضي، بإعلانه عن فتح كلية طب خاصة جديدة بمدينة ٦ أكتوبر بمصر وفتح لبيعتها ١٠ الألى جديدة وأوضح أن اساتذة جامعة القاهرة سيقدّمون للتدريب في هذه الكلية، كما سيتم تدريب الطلاب في مستشفى الشيخ زايد. هنا قرر القاضي من مواقع أن الوزير أعاد له الكلية منذ فترة طويلة، بحلول أنه حدد للصر وقتا وهدية للتدريس، وموقع للتدريب وهدية للعلم الدراسي في أكتوبر القادم.

هذا المناقشة الخطيرة الذي نلاحظه في كثير من المجالات والقرارات التي تصدرها الحكومة والوزارات تكشف عن حالة التسبب في اللجملع. فأي شخص يستطوع أن يفعل ما يحلو له، ومن حق أي قائد أن يحلم ويصرح على أن يمنح نفس الحق للأخرين وأيضا يترجمهم يفعلون ما يريدون.

إن إقامة كلية خاصة للطب قد لا تكون قضية بالرة، إلا كانت العمولة تحتاجها بالفعل. ولكن ما نراه من بظافة قاطلة بين الأطباء وضعف مستوى الخريجين من الجامعات العامة والخاصة إلا يغضبوا إلى وفاء هذا الحدث. وعندما يعلن الوزير أنه سيخضع من مستشفى عام تدرج بالقاهرة الشيخ زايد بن سلطان رئيس دولة الإمارات، من أجل الفراء والتمسك ليوصل في صمور للتدريب لو لا الإكسبر التفسيرين على دفع هذه المبلغ الضخمة ليوصل هذا نوعا من الكومسديا السونية! فأي حق يكفل المال العام على الخسائر، وكيف سندفع هذه المبلغ الضخمة، خاصة أن التدبير لا يشترط خلال وضعه لاسمات المستشفى أن يكون للعلاج الجاني، ولقد له أحدث الأجهزة والعلات، حتى لو أن في كفايته مع أحدث الرافعات الطبية في العالم.

لقد انظرنا مدة أسبوعين حتى نقرأ تكديبا لهذا التدبير الخطير الذي أعلنه وزير التعليم العالي الذي أراه يؤمن بما بحكمة قيادة ورغبته في استقرار الأوضاع التي أرزنها ثورة يوليو ولكن يبدو أن الوزير أصبح متحمسا لكل برامج الخصخصة، التي تستطيع عندنا كل الحارم، وشملت بيع الأراضي ومكومات الأجساد.

عادل صبري



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية

شدد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص لجنتين في اللجان الحكومية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم المستوى لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية وعمل تقوم ولمرة للآراء لتقديمها إلى الاجتماع للجان الحكومية يوم ٢٢ يناير الحالى. وحالاً الوزير بأن تشتمل اللجنتان ممثلين لمختلف الاتجاهات والفتايات المشاركة في اللجان الحكومية.

وقال الوزير خلال الاجتماع المصغى للجان الحكومية الذى عقد مساء أمس أن على المجتمع الذى يدعم الدروس الخصوصية بصفة ملحقات جهة سنوية. أن يفتح اليوم بجانب مشروعات الدولة وجهودها في تدقيق التعليم الجهد والتنبؤ للجميع.

وقال الوزير: إن ما يتفق على الطالب يصل إلى ٥٠ دولاراً سنوياً بينما يتراوح في أوروبا ما بين ١٢ و ١٤ ألف دولار سنوياً. وأكد أن تمويل التعليم وتطوير التعليم التامى العام والفنى سيكون من أهم محاور المؤتمر وأشار إلى أنه سيتم تشكيل لجان متخصصة لبحث نتائج المؤتمر للقرار لملفاته هذا العام برئاسة السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية وطرح الخيارات المختلفة لاختيار لعمتها ووضع آليات موضع التنفيذ.



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لثلاث ميزانية مصر فتح تحسّن الفصول ١١

عكست دراسة
لجلس الشورى
الحكومي وزارة
التعليم مبلغ ٢٠٠
مليار جنيه لإقامة
المحارس اللازمة
لحل مشكلة تكديس
الفصول ١١. تبين
من الدراسة أن هذا
المبلغ الذي يزود
على لثلاث الميزانية
الخاصة لمصر
سوف يفي فقط لإقامة
المحارس وليس
الجهيزات ١١.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٣

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات



التعليم أيام زمان

وعدت إلى هذه الرسالة من التفكير على صغرى
إلى مناهضة الأسير المصرية من لقي نفسي والضمير المعلقة في القروس
الخصوصية بدءا من مدارس التحضيرة حتى الدراسة الجامعية، وبصفة
خاصة العماء الذي يحمل شهادة الثانوية العامة والحصول على مجموع
بماسب أو لا بماسب أو الإحباط في التغيرات والمخاض العلمي، بالإضافة إلى
الاعتماد الشئندة في مصاريك المدارس الخاصة، يجعلنا نتجسس على أيام
زمان
كان أيام زمان الأطفال في سن الرابعة يذهبون إلى الكتاب للتعلم على يد
سيدا أنتش حروف اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم ثم ينفقون إلى
المدارس الأولية الإمبرية، يتعلمون فيها القراء والكتابة والخط والحساب
وتعاليم الدين الحنيف وحفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم، وعادة يتم ذلك في
حالات غامض
ثم ينفقون إلى المدارس الابتدائية وهم في سن نحو ثمان سنوات، حيث
يتعلمون اللغة العربية والخط والدين والاشياء (الطوبى) والصحة والحساب
واللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا، وكان في المرحلة جمعيات الرسم
والوسيقى والأشغال اليدوية وفلاحة المسكين، ولا يبرر هذه التلاميذ في
الفصل الواحد على عشريين، وكان في كل مدرسة طبع ليرة القدم وغريق للكراف
وتنقل فريق المدارس إلى عزوات بعد ظهور يوم الخميس من كل اسبوع
وكان التلاميذ يشاركون لأمريين أكثر مما عصباء، ومنهج شهادة الابتدائية
بعد أربعة أعوام في الدراسة ويستحق صحتها لقب، القدي وعادة ننشأ بين
التلاميذ صداقة ود، ومحنة، وكانت تتعارف وتتصانق الأسر عن طريق أمهاتها
ومصاريك الدراسة في المدارس الابتدائية المصرية بما في ذلك وجبة العشاء
في عشرة جماعات سنويا، أما في المدارس الخاصة والأهلية فهي ستة
جماعات سنويا
أما مرحلة الدراسة الثانوية فكانت ثلاث سنوات، يحصل بعدها التلميذ على
شهادة الكفاءة، ثم يلتحق بعد ذلك بالقسم العلمي أو القسم الأدبي، ويحصل
بعد عامين على شهادة البكالوريا (الثانوية العامة)، والدراسة الثانوية تشمل
تعليم اللغة الإنجليزية وقاعة الفرنسية والدرية التركية، وكان بعدا صباح
اليوم الدراسي مخصصة الاحكام الرئيسية الثلاثة أيام في الأسبوع، ويمكن
للتلاميذ الإلتحاق بفريق كرة القدم أو بالمشاطة أو حصنة التمثيل والوسيقى
ويحتفل في نهاية العام الدراسي بتعليم تلبية بالثقة القرمية، وأخرى بالثقة
التحضيرية.
ومصاريك الدراسة بالمدارس الثانوية المصرية معا في ذلك وجبة العشاء
عشرون جماعيا سنويا، أما المدارس الخاصة فكانت ثلث عشر جماعيا.
ولم نسمع مطلقا عن حالة غش واحدة أو عن مرس خصوصية في هذا
الزمان
هذه رسالة د. على صغرى الأستاذ بهنسة القاهرة

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٢

للشعر والخدمات الصفوية والمعلومات

٢٠٥ مليون جنيه لإقامة

٤ مدارس بالوادي الجديد

الوادي الجديد مكتب الإقراض -
مدت هيئة الأبنية التعليمية بمحافظة
الوادي الجديد اقتضات الإحصاءات
اللازمة لإقامة أربع مدارس تطعيم
أساسي بتكلفة ٢٠٥ مليون جنيه
مناطق قرب الأريمين وشرب الموهوب
والفرافرة، صرح بذلك المهندس علي
عبد السلام مدير عام فرع الهيئة
بالمحافظة

وإشار إلى أن فرع الهيئة انتهى من
إقامة أول مدرسة تجريبية للغات على
أرض المحافظة بمدينة موط في الدلتا
ويجري الانتهاء من مدرسة أخرى
بمدينة الخارجة بتكلفة إجمالية
للمدرستين ٢ ملايين جنيه، كما يجري
العمل في ٥ مدارس أخرى للتطعيم
الأساسي بالدلتا والخارجة بتكلفة ٥
ملايين جنيه وسيتم الانتهاء منها في
مارس المقبل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١١

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة عين شمس يطلب إنشاء وحدة بكل جامعة للفضاء على الأمية

كتبت - نيفين شحاته:

أكد المشاركون في مؤتمر دور الجامعة في المجتمع الذي نظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ضرورة التوسع بين خطط التنمية للدولة وضرورة المعرفة المختلفة في المجتمع كما وكيفا بحيث تخرج العدد الكافي وحتى لا يصبح لدينا فائض في تخصصات معينة وعجز في أخرى مع توفير الممارسات العلمية التي تتواءم مع الدراسة النظرية

وطالب المؤتمر باتشبا، وحدة ذات طابع خاص في كل جامعة لمعالجة مشكلة الأمية تكون في خدمة المنطقة الجغرافية التي توجد فيها الجامعة وذلك لتأكيد دورها في المشاركة في قضايا المجتمع والبيئة.

وأوصى المؤتمر بالمرابطة المستمرة لخط

الجامعة في إيجاد تخصصات جديدة وحديثة يحتاج إليها المجتمع مع تقليص قديمة لم يعد للمجتمع مصابة إليها وتفتقر الرطب بين المؤسسات الانتاجية والجامعات برصتها مؤسسات تدريبية للطلاب وتمكين الباحثين في الجامعات من عمل دراسات مشتركة تستهدف تطوير هذه المؤسسات ورفع كفاءتها الانتاجية كما طالب بشجيع وتفتت قنوات الاتصال بين الجامعة ومؤسسات الدولة العامة والخاصة لتقديم الاستشارات وعمل الدراسات بحيث يسهم أساتذة الجامعة مع نظرائهم في تطوير وتحديث المؤسسات المختلفة بالدولة والتوسع في خدمات المجتمع في مجالات عديدة طبية وهنسية وتربوية وراعية وتجارية واجتماعية واعلامية من خلال مراكز الخدمة العامة والوحدات ذات الطابع الخاص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

للشروعات والخدمات الصفوية والمعلومات

٥٠ ألف جنيه لدعم المشروعات

الطلابية بجامعة عين شمس

وقعت كلية التجارة بجامعة عين شمس اتفاقية مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لدعم مشروعات الشباب وتأهيلهم لإدارة المشروعات الصغيرة بمبلغ ٥٠ ألف جنيه.

وصرح الدكتور يحيى المصاوي، استاذة الاقتصاد بالكلية ومديرة وحدة التنمية البشرية بأن هذه الاتفاقية لتوفير فرص عمل جديدة لطلاب وخريجي الكلية وتنمية مهاراتهم لتأهيلهم للعمل الحر وقالت سوف تقدم الوحدة باختيار الطلاب الذين تدرّبوا بالوحدة أو من خارجها وأديهم القدرة على إقامة وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة لأعدادهم بالدورات المناسبة وتساعدهم على اختيار أفكار المشروعات.



المصدر: الصحف

التاريخ: ١١/١٤ العدد: ١٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس قطاع المعاهد الأزهرية

أكد أن الأزهر لم يحذف موضوعاً من موضوعات الفقه لأنه تراث ،

هدفنا مواجهة المتشككين والمتمسكين

تطوير المناهج في الأزهر لم يتمد تغيير بعض المصطلحات كي تتلاءم مع العصر الحديث
الحرية هي الأساس الأول للتعامل مع طلابنا والطالب يختار المذهب الذي يدرسه والزي الذي يلبسه

إقبال السباعي

التطوير الذي شهدته المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية مؤخراً لثار الكثير من التساؤلات وعلامات الاستلهام ، خاصة أن بعض المتشككين رأوا أن ما حدث سيغني عن المعالم الأساسية للتعليم الأزهرى ، ويطلق بهيبته وخصوصية الدراسة فيه في طريق مساوئته بالتعليم في المدارس الخاضعة لوزارة التربية والتعليم .



المصدر: إمارة أبوظبي

التاريخ: ١١/١٢/٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعما لثأره البعض من أن الطلاب يهربون من الأزهر لأنهم يدرسون منهجاً مزدوجاً يقول الشيخ فتح الله - لا أشكر أن المنهج الذي يدرسه طالب الأزهر مزدوج منذ المستويات إلى الآن، ولكن لا ننسى أن باب الكليات النظرية والعملية مفتوح لأبناء الأزهر. وهذه ميزة يسميرون بها أيضاً سواء كانوا في القسم العلمي أو الآدمي. أما كلمة هروب فبدر عليها أن تسمية المتخصصين في الأزهر في ازدياد مستمر كل عام. وثمة الإحصائيات أن عدد المتخصصين بالأزهر زاد هذا العام ٢٠٠١/٢٠٠٠ بنسبة ٢٤,٥٪ عن عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ أما لغة العدد في بعض المعاهد فليس هروباً من الأزهر وإنما يعود للبقاء العنقولي للمعاهد الأزهرية. لنجد معهودن التي تقام بالجهود الذاتية. لنجد معهودن لأزهريين لكلياتهم في بلدة واحدة، أو في بلدان متجاورين ببعضاً لا توجد معاهد في العديد من البلاد الأخرى فضلاً عن أن الالتحاق بالأزهر لمن يرغب وليس إجبارياً، كما يحدث في وزارة التعليم، خاصة في مرحلتى التعليم الأساسي. ولذلك صدر قرار من مجلس الأوقاف برئاسة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بعدم التصريح ببعض معاهد إلا إذا روعي حاجة المكان فإن لم يكن المكان مستجاباً لمعهد ابتدائي مثلاً يقيم معهد إعدادي للفتيات، أو ثانوي بدلاً منه، خاصة أن الإحصاء العبدئي الذي تم إجراؤه عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ لعدد الطلاب والفصول بالمعاهد الأزهرية كشف عن أن عدد الطلاب في القاهرة وحدها بلغ ٧٢ ألفاً و٢١٥ طالباً موزعين على ألف و٩٥٢ فصلاً في ١٨٧ معهداً ما بين ابتدائي وإعدادي وثانوي هذا بخلاف باقي المحافظات حيث بلغ الطلاب في جميع المحافظات مليوناً و٣٧٨ ألفاً و١٨٢ طالباً وطالبة موزعين على خمسة آلاف و٢٢٢ معهداً بزيادة ٢١٠٪ في أعداد الطلاب عن العام الماضي.

ويوضح الشيخ فتح الله أن المواد الطقسية لا يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية حيث يبدأ تدريس المذاهب في المرحلة الإعدادية والثانوية كما تم الاتفاق على أن تكون البداية في المرحلة الإعدادية بكتاب اللغة المعسر للجميع، والمقصود منه هو ما اتفق عليه الأئمة الأربعة، وتم وضع هامش في أعلى الصفحات وفي أسفلها يوضح الاختلافات بين كل مذهب والبيانات بعضها في بعض الموضوعات كالوضوء أو الطهارة، ولكن هذا

بينما راه المهتمون برأي الأزهر خطوة على طريق تحديث الأزهر والارتقاء به والمواصلة بين مناهجه ومستجدات العلم الحديث، وروا أن هذه الخطوة تكملها خطوات أخرى على نفس الطريق للوصول إلى الهدف الحقيقي من التعليم الأزهرى والخروج بدعاة لديهم القدرة على التعامل مع تطور المجتمع والاجتهاد بما يتواءم مع متطلبات الحياة الحديثة.

حول التطوير الأخير كان لنا لقاء مع الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والذي كشف لنا ماهية هذا التطوير وأنه لم يحدد كونه محاولة لتبسيط العلوم الطقسية وشرحها بأسلوب سهل بالإضافة لإدخال بعض العلوم الحديثة كالكمبيوتر، حتى يكون دعاء المستأجل على إجابة بكل مستجدات العصر ويكونوا قادرين على التعامل معها والرد على المتشككين والمتحصبين.

أشاد الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن المقصود بالتطوير في الأزهر ليس الابتعاد عن تراثنا القديم الثقوى أو الشرعي، وإنما المقصود هو السيطرة الشاملة المتعلقة لماضي هذه الكتب التراثية من الفأفأ ومصطلحات لا تتنشى مع العصر الذي نعيشه، ولا يفهمها القارىء، والطلاب لذلك كانت السيطرة في تغيير بعض المصطلحات واستبدالها بمصطلحات تتلاءم مع عصرنا وشرح الموضوعات بأسلوب سهل، مبسّر يفهمه كل الطلاب والطالبات والقراء وإضافة موضوعات من واقع عصرنا حتى يتمكن الدارسون من خلال فهمها من الرد على المتشككين والمتحصبين. مع العلم بأن الأزهر لم يحدد موضوعاً واحداً من موضوعات اللغة لأنه تراث بعض الأزهر برعايته ويحافظ عليه، وهذا عمله دائماً لفظ، ثم شرح وتوضيح

المصطلحات الغامضة ليستفيد منها الجميع، فضلاً كتب النحو كانت الفأفأها جافة غير معنوية، فوضعت لها العناوين وأضحت إليها التركيب السهلة كما تم وضع تطبيقات في آخر كل باب منها المجاب عنها، ومنها من تركت للطلاب نفسه حتى يستطيع استيعاب المادة. أما المواد العلمية من فيزياء وكيمياء وإنجليزي وتاريخ وجغرافيا فكتبتها هي الكتب المقررة على طلاب الترمية والتعليم سواء المرحلة الإعدادية أو الثانوية والتطوير فيها ما ينطبق علينا جميعاً



المصدر: الموسم النبوي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 11/14

الثنائي أدبي هم الذين يدرسونها فقط بمعدل حصه واحدة في الأسبوع.

أما النحو والصرف فطية أدبي يأخذون سبع حصص أسبوعيا وعلى ثلاث حصص فقط. كذلك يدرس طلبية الثنائي سواد الألب والنصوص والعروض معلم ميزان الشعر والغافية بخلاف ما تقرر وزارة التربية والتعليم على طلاب القسم الأدبي والطبي من مواد. فما يدرس طية التربية والتعليم يدرس طية المعاهد الأزهرية أيضا. نفس الأمر يحدث مع طلاب المرحلة الابتدائية فيدرسون نفس منهج وزارة التربية والتعليم، والاختلاف الوحيد هو أنهم يكونون ملزمين بحفظ 18 جزءا من القرآن الكريم. موزعة على الصف الأول حفظ جزء واحد فقط والصف الثاني جزئين والثالث ثلاثة أجزاء والصفوف الرابع والخامس والسادس كل صف أربعة أجزاء.

وفي المرحلة الإعدادية يدرس الطلاب منهج وزارة التربية والتعليم أيضا بجانب الفقه الميسر والنحو والصرف والسيرة والتوحيد والمطالعة والنصوص والإنشاء، والإملاء والخط والتجويد وسبعة أجزاء حفظ للقرآن الكريم مع إعادة ما تم حفظه في المرحلة الابتدائية. وفي المرحلة الثانوية يقومون بحفظ خمسة أجزاء الباقية من القرآن الكريم مع مراجعة ما تم حفظه في المرحلتين الابتدائية والإعدادية ليكون الطالب بذلك قد أتى حفظه للقرآن الكريم كله.

وعن الطريقة التي يختار بها الطالب المذهب الذي سيدرسه يقول فضيلة الشيخ عبدالعزيز ندا وكيل قطاع المعاهد:

إننا لا نجبر أي طالب على دراسة مذهب من المذاهب. ولكنه يختار المذهب الذي يريد تبعاً للنشأة والتربية وما وجد أبويه عليه. ونحن في بداية دخول المرحلة الابتدائية نعطى للطالب استشارة معلّمها بها خاتمة لتحديد المذهب الذي يرغب دراسته. وغالباً ما يملأها ولي الأمر على المذهب الذي يمتنقه هو وبعد دراسة الفقه الميسر في المرحلة الإعدادية يكون الطالب قد كون فكرة كافية عن رأي الأغلبية وعن مختلف المذاهب. فتأتي بعد ذلك المرحلة الثانوية فبملاء استشارة أخرى ويكتب

الهامش ليس مقررًا على الطالب وإنما هو زيادة معلوماته فقط. ولا يوجد في المرحلة الإعدادية تخصيص للمذاهب بالنسبة للطلبة وإنما هو لغة عام موحدة.

أما في المرحلة الثانوية فهناك الفقه المذهبي مالتى أو شافعى أو حنفي أو حنبلي. وللطالب أن يختار المذهب الذي يريد أن يدرسه. حيث يتم تدريس هذه المذاهب في كل المعاهد وعلى كل المناطق.

وعن الطالب الذي يدرس مذهباً معيناً في أحد المعاهد لم نضطره ظروفه إلى التحويل إلى معهد يدرس طلابه جميعاً مذهباً موحداً مختلفاً عن المذهب الذي كان يدرسه، يؤكد الشيخ فتح الله أن هذه حالات فردية لا تتكرر كثيراً. ومع ذلك فإن الأزهر يظل حريصاً على طلابه إلى النهاية.

فإن كان بالمعهد الجديد مدرس مختصص في المذهب الذي اختاره الطالب، فإنه يقوم بتدريسه له وإن لم يكن فليس هناك بد من أن يتحمل الطالب مسئولية دراسة هذا المذهب. وهذا الأمر لا تشفوه به المعاهد الأزهرية. ولكنه قد يحدث في مدارس التربية والتعليم أيضاً. فقد يحدث أن ينتقل طالب يدرس اللغة الفرنسية كلفة ثانية مثلاً إلى مدرسة في منطقة أخرى تدرس اللغة الألمانية أو أية لغة أخرى كلفة ثانية، لماذا يفعل الطالب وفاتها؟

ولا تالف حدود التفسير على الطلاب عند ذلك. يضيف الشيخ فتح الله - حيث يمتد ذلك إلى المرحلة الثانوية بتقليص عدد حصص المواد الشرعية المقررة على القسم العلمي، ففي الصف الأول الثانوي نجد أن عدد حصص اللغة العنقى المقررة على طية القسم الأدبي هو ١٠ حصص أسبوعياً، في حين أن طية العلمي يدرسون أربع حصص فقط أسبوعياً، وهو ما يحدث مع باقي المذاهب المالكية والشافعية والحنبلية. وفي مادة التفسير وعلموه يدرس طلاب القسم ثلاث حصص أسبوعياً في حين أن طية علمي يدرسون حصه واحدة في الصفوف الأولى والثانية والثالث الثانوي. أما مادة الحديث وعلموه المقرر على طية الأدبي حصتان فقط. أما القسم العلمي فتتلقى إلى حصه واحدة. وكذلك مادة التوحيد والبالغة. أما مادة المنطق فطية الصحن الأول والثاني



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/١٤/١٤٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيها المذهب الذي يريد دراسته في المرحلة
الثانوية بعد أن يكون قد أخذ فكرة كافية عن
كافة المذاهب المختلفة. وغالبا ما يفضلون
المذهب الذي نشأوا عليه

ويؤكد وكيل قطاع المعاهد بالأزهر أن
الحرية هي الأساس الأول الذي يتم التعامل به
مع الطلاب. مع بعض الاستثناءات البسيطة في
اختيار الزي مثلا. وهو ما يحدث أيضا في
مدارس وزارة التعليم. بالنسبة للفتيات فإن
لدينا زيا موحدا عبارة عن ثوب طويل كحلي
مع إيشاراب. فلا بد من تغطية الرأس. أما
الأولاد فلا يوجد لهم زي محدد. البعض يلبس
القميص والكاكول ويحضرهم بلبس البديل ونحن
نترك لهم حرية اختيار الزي ■



المصدر: موزيلو

التاريخ: ١١/١٤/٤٠ للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

لدعم عروبة تشاد،

٧ جامعات مصرية

تشارك في مؤتمر

الجامعات،

كثبت قضية ميدالوهاب:

بشارة غناء من ٧ جامعات

مصرية في مؤتمر دعم عروبة

تشاد الذي تنظمه جامعة

الجامعات الإسلامية بالتعاون

مع جامعة الملك فيصل بتمتد،

ويبدأ أعماله في ٢١ يناير

بالحامسة الثقافية

بإيجامها، وخصص المؤتمر

مختلف جلساته لمناقشة

المحور والبرامج المصرية

الطموح من جامعة الأزهر

والقاهرة وبين شمس ولغة

الموسيقى والفنون

والعصورة وطختا . والتي

وصل عددها إلى أكثر من ١٠

بحوث وأوراق عمل وبرامج

تستعرض التجارب المصرية

الرائدة في دعم مكانة اللغة

العربية في مختلف المؤسسات

العلمية والثقافية والتعليمية

والاجتماعية . وجهود ربط

الناشطة بها منذ مرحلة النضال

الأساسي وحتى الجامعي

وتم ترشيح الدكتور أحمد

عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

رئيساً لفرعها للتوثر نظير

لدور الأزهر الشريف في حماية

اللغة العربية ودعم الفكر

الإسلامي المعتدل والنضال

وسوف تركز الأبحاث

وأوراق العمل على بيان سجل

دعم مكانة اللغة العربية في

قضية التنمية اللغوية مع

الفرنسية في عدة مجالات

من أهمها التعليم والإعلام

والثقافة وغيرها باعتبارها

لغة رسمية طبقاً للدستور

التشريعي، وكذلك سبل زيادة

التحريك بواقع تشاد للقول

العربية والإسلامية . وبيان

النتائج الإيجابية لاستخدام

اللغة العربية في الجوانب
العلمية والثقافية والسياسية
والاجتماعية . مع توضيح
العمليات التي تعرضت لها
اللغة العربية من القو
الاستعمارية والعمل على
محوها ■

رئيس جامعة حلوان،

إلغاء «الرافة» في صالح العملية التعليمية!



حسن حني

كثبت كريمة سويدان،

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان على أنه رغم صدور حكم من المحكمة الإدارية بإلغاء قرار الجامعة الخاص بتطبيق قواعد الرافة على الطلاب إلا أنه من واجب كسول أمام الله أن يتخذ الحكم الصائب لمصلحة المستحقين... وإن لم يقبل المجلس المقدم من الجامعة فمن حق باقي الطلاب أن يستفيدوا بالحكم لسوة بزملائهم الذين حصلوا على الحكم... أما إذا قبل الطعن سوف يتم إلغاء الحكم وتعود الأمور إلى ما كانت عليه قبل صدور الحكم.

أضاف: إن قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة لم يأت إلا بعد رفعه للمجلس الأعلى للجامعات، والذي قرر أن من حق كل جامعة اتخاذ ما تري من قرارات في صالح طلابها وما قام به مجلس الجامعة جاء من أجل صالح العملية التعليمية ومصلحة الطلاب، حيث إن لجان المتحدين

الجامعات الثلاثة وطرق الامتحانات والتقييم، رغم أنها كلها كليات هندسة... وليس من مصلحتنا جميعاً أو من مصلحة التعليم في مصر إنتاج راسب.

من ناحية أخرى رفض د. سعيد شهابي وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي التعليق على ما يحدث في جامعة حلوان وأشار إلى أن علينا جميعاً احترام القضاء وتبني أحكامه، إلى جانب احترام استقلالية الجامعات والتي نص عليها القانون أيضاً. وما زال عشرات الآلاف من طلاب جامعة حلوان حائرين ويترقبون جميع الأبواب باحثين عن تنفيذ مستقبليهم هذا العام من الضيق، خاصة أنه بعد انتظار تقديم الطعن من الجامعة في الحكم وانتظار تأييد أو رفض الحكم ستكون السنة الدراسية قد انتهت، وتضجع أيضاً على هؤلاء الطلاب سنة دراسية كاملة كانت كما يعتقدون من حقهم الاستفادة منها.

تقوم بدور لجان الرافة وتضيف للطالب حتى ١٢ درجة للمادة الواحدة والمساواة التي يتحدث عنها الجميع هي مساواة طلاب الجامعة الواحدة، بمعنى إقامة توازن في امتحانات الكلية الواحدة حيث إنه ليس من المعقول مساواة طالب ثالث مدني مثلاً بهندسة حلوان بطالب آخر في نفس السنة والتخصص بهندسة عين شمس أو القاهرة... لأن هناك اختلافاً في طرق التدريس في



المصدر: وزارة التعليم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٤٤٢ هـ

خلف العمة والكاكولة، أطفال أكثر شقاوة من بقية أقرانهم
ولكنهم يعرفون قيمة الملابس التي يرتدونها،

مشايخ تحت التدريب !

- يرتدون الجينز والدنيس شيرت، أسفل الكاكولة، والأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون!
- يتعلمون داخل المعاهد صحيح الدين فعرهوا أن ما يصلح للتدريب على الدعوة لا يصلح لغيرها
- يدركون أنهم يتعلمون القيم الدينية لتظهر في سلوكهم.. لا تصبح فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم

كتبت : سماح سمير

عندما تشاهد طلاب وتلاميذ المعاهد الأزهرية يرتدون «العمة والكاكولة» ويسبرون في فواصل متجهين نحو معاهدهم.. فلا تبادر إلى إلقاء التهم على من أرغموه على ارتداء هذه الملابس الثقيلة ولا تناس على طفولتهم المختبئة تحتها.. لسببين:



المصدر: ٢١/ الجريدة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/١٤/٩١

الأول. أن هذا الذي ليس فرشا على الطلاب. ولكن الأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون. والثاني: أن خلف الحمة والكاكولة أنفالا أكثر سخاوة من بغية أقرانهم. ولديهم نفس الرغبة والقدرة على الاستمتاع بحياتهم. لكنهم في نفس الوقت يعرفون قيمة الملابس التي يرتدونها ويفهمون المعنى الحقيقي لارتدائها لها. خاصة أن عليهم يعرفون أنه يتم إعدادهم ليكونوا رعاة المستقبل المنوط بهم مواجهة دعوى المتشككين ولابد أن يخشوا هذه الملابس بأنفسهم

ولأنهم يتعلمون داخل معاهدهم مسجح الدين، ويتم تسليحهم بفهم الشاسع. فإن أغلب طلاب المعاهد الأزهرية تكون لديهم القدرة على التفكر بين الرزى العلام لوقت العلم والتفكير على الدعوة والملايس الملائمة للاستمتاع بالحياة وخوضها. ولذلك لا تشعيب عندهم تجددهم يبرسون الجيئز والمشي شيرة. لسهل الكاكولة أو عندهم تجد

بعضهم يملكون ملايسهم المصرية داخل حائطهم استعدادا لمواجهه الحياة بعد خروجهم من معاهدهم. فهم يعرفون أن لكل مقام طالا وأن ما يصح عند تعلم صحيح الدين لا يصلح عند التعامل مع الناس خارج المعاهد. إنهم شيوخ المستقبل وشبابه الواعي مستجدين الحياة الذي نشأ نشأة دينية مسجحة يجهدون اللغة العربية ويحفظون القرآن الكريم والأحاديث النبوية - ولكنهم بخلاف المتشككين - يعرفون أولئ استعمالها وأنهم يتعلمونها لتظهر سلوكهم لا لتكون فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم وهو ما ظهر واضحا عند مقابلتنا لهم في تجمعاتهم أمام معاهدهم والتي يحق لنا أن نطلق عليها بقول الله الاستماع ومواجهة التفرد.

على بعد عدة كيلو مترات من

كورنيش النيل ومع ظهور لافتة مرحبا بكم في محافظة القليوبية. ويجوار المدرسة التجارية للبنات يقع معهد بشيرا الخيمة الديني الإعدادي والشانوي للسنتين.

المعهد عبارة عن مدرسة واسعة جدا بها حوالي خمسين فصلا يجلس في مظهر الشيخ هشام مدير المعهد على ما يشبه المصطفية. ويبدو عصا طويلة ورفيعة جدا. ويرتدي الجبة والعمامة والظلمان أمامه الطيبة في حوش المعهد ملتزمون محافظون على قواعد الدين.

ملتزمون بالزى الموحدة وهو عبارة عن عمة حمراء اللون وجبة ليس لها لون محدد ولكن ألوانها ما بين الأخضر الزيتي والرمادي والبني والكحلي وشال أبيض يلفونه حول العمة الحمراء.

يقول محمد صلاح - طالب بالمصف الثاني الثانوي بالمعهد الديني بشيرا الخيمة- منذ الحضارة العظمى والذي يمدح الشيخ خالد وهي حضارة أشبه بـ «الكتاب» عندنا في البلد ويدها دخلت المعهد الديني بـ «بجاء» بشيرا الخيمة ابتدائي ومنه إلى المعهد العيني بشيرا الخيمة إعدائي ثم ثانوي وسوف أكمل في جامعة الأزهر.

وعن المواد التي يدرسونها في المعهد يقول محمد أنها نفس مواد الشانوي العام. بالإضافة إلى أربع عشرة مادة تسمى المواد الشرعية عبارة عن حديث - تفسير - فقه - قرآن - أصول دين - دراسات إسلامية وغيرها من المواد الدينية الشرعية. ويؤكد محمد أنه التحق بالأزهر بناء على رغبة والده كي يكون شيخا مظهرا في أمور دينه بالإضافة لأسور الحياة. وخاصة أنهم في الأزهر

يدرسون مفاهيم وزارة التعليم أيضا
أبو سليمان محمد حمصى -

طالب بالمصف الأول الشانوي بالمعهد يقول أنا في المرحلة الابتدائية كنت أدرس في مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم. وأحفظ القرآن الكريم بالخارج. لذلك رأى والدي أن التحق بالأزهر بعد حصولي على الشهادة الابتدائية فالتحق بمعهد بشيرا الديني وحصلت منه على الشهادة الإعدادية. وأنا الآن في المرحلة الشانوية وسألتحق بجامعة الأزهر بعد ذلك. ويضيف سليمان وعندما تقدمت بأوراقى للمعهد امتحنتني الشيخ هشام في بعض الآيات القرآنية ونجحت وبخلت المعهد الديني

أما مصطفى عبدالمعبد - طالب بالمصف الثاني الثانوي بالمعهد - يقول في بداية تعليمي دخلت ابتدائي عام ولكن والدي كان حريصا على أن يجعلني أحفظ القرآن لحفظته. وكانت هذه سبابة على مستوى الجمهورية في حفظ القرآن فتمتعت ونجحت. وبعدها التحقت بالمعهد الديني. وعن المميزات التي يراها مصطفى في المعهد الديني يقول: تكفى القدرة على استيعاب الفقه والسنة والإجابة عن أي سؤال الدين يوجهه إلى أي شخص وأثال الثواب عليه.

ويقول أحمد فوزي إبراهيم - طالب بالإعدادية بالمعهد الديني- دخلت المعهد الديني بـ «عزبة عثمان» بشيرا الخيمة في المرحلة

الابتدائية وبعدها دخلت الإعدادي بالمعهد الديني بشيرا الخيمة. في البداية لم أكن سعيدا على الرزى المدرسي خاصة عندما كنت أرى الأطفال في سنى يرتدون الصورت. ولكنني في المرحلة الإعدادية بدأت أهتم وأقبل الرزى. وهذا يجعلني أقدر أنني دائما كبير في السن ولست مثل باقي الأطفال في عمرى. وابتكرت أنهم يمدوننا لتحمل رسالة مهمة وهي حمل نواة الدعوة إلى الإسلام الصحيح.



المصدر: أوزار الموسوعة

التاريخ: ١١/١٣/١٤٠٢ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يختلف أحمد عبدالله - طالب بالصف الثاني الإعدادي - مع كلام زميله ويقول أن كلمة ولقب شيخ الذي يطلق عليه في هذه السن الصغيرة يضاهيه، فمَنْ لَنْ كَانَ في الابتدائي ويطلق عليه بالشيخ أحمد، فكان يشعر بأن هناك قيوداً عليه ويمتنع من ممارسة أشياء عديدة، كان يحلم بها، بل كان يرى أطفالاً آخرين جيراناً له يلعبون ويمارسون حقوقهم الطبيعية في الحياة فيقول عندما كنت أطلب من أبي أن أخرج للعب في الشارع كانت تقول لي سوية. شيخ يلعب في الشارع، وهكذا خففتي الكلمة فكنت أطلع الجبة والعمامة والعلل ما أريده ولكن في مكان بعيد عن بيتي.

لكن علي عبدالله - طالب بالمرحلة الثانوية بالمعهد - لايوافق علي ذلك، يؤكد أن رى المعهد الديني لم يحلله عن الاستمتاع بحياته مثل بقية الشباب، ولكنه حب الأصول والقواعد ويقول إذا كنا نرتدي

زياً يلائم الشيوخ الكبار داخل المعهد فإن ذلك لا يمنحنا من أن يرتدي بالجينز تحت الجبة، وبعد الانتهاء من اليوم الدراسي نمارس حياتنا ونعيش سننا فنخلق الجبة ونبتدي إعجابنا بالفتيات في حمود الأب وتلعب كرة قدم مثل بقية الشباب، وأنا لا أرى أي شيء يثير العجب في ذلك.

نفس الكلام يؤكد صباحي منادي - طالب بالصف الأول الثانوي بالمعهد - ويقول إن هناك تصرفات غير لائقة يمارسها بعض طلبة المعهد، ولكن الشيخ هشام - مدير المعهد - عندما يعرفها يعاقبهم، فعلاً تم فصل سبعين طالباً خلال أسبوع واحد لضبطهم بدون الرى الرسمي للمعهد أثناء الدراسة، أما أخرج المعهد فتجنرتى ما تريد ولايمنحنا أحد من ذلك، فتجن شباب مثل بقية الشباب في أعمارنا، لنا نفس الحقوق ولكن

درستنا للعلوم الدينية نرضي عليها واجبات أكثر وهي الالتزام بما ندرسه وأن تكون قوة لبقية الشباب.

ويدعو صباحي كل الشباب في مثل سنه إلى الالتحاق بالمعاهد الأزهرية ويقول أنه يفعل ذلك كثيراً فعندما يجد مجموعة من الشباب في الشارع يلف يتحدث معهم ويدعو لدخولهم المعهد الديني لمواجهة الشرور والأخلاق السيئة التي بدأت تنتشر في مجتمعنا الآن والتصدى لتغلغلها في المجتمع بالتمسك بالعقيدة والفهم الدينية السليمة »



المصدر الوفد

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠٩

للشعر والخدمات السفينة والمعلومات

من خارج «الوفد»

يا مصري : ممنوع اقترباك من الأهرامات !



بقلم: صافي ناز كاظم

أطل من شرفتي على خيمة الاستحسانات
المعلقة منذ أسابيع في جامعة عين شمس.
قبل الاطلاع، أنا مخاطبة بالدفير في كل أرجاء
مبزلتي: «ممنوع.. وممنوع... وممنوع...
وممنوع...»، فما أقرب ممنوع في قائمة تلك
المنوعات فهو: الذهاب إلى نوبة للياه: طبيب
فهمت «ممنوع الوصول»، وفهمت «ممنوع
الدخول»، ومن يضبط مدخماً يحال للمحقق

(١٤)، لكن كيف يمنع من يحتاج إلى الذهاب
لدورة المياه في جليلة قد يطول في ثلاث
ساعات؟ أجمل هم الطلبة والطالبات، وأذكر
تصريح الرئيس السابق للسودان جعفر
النيصري حين ظل يردد بخصوصه: «لقد
حرمتني من قضاء حاجتي الضرورية»، الذي
في، بالطبع، حق أصيل من حقوق الإنسان
وجميع خلق الله.



● في البداية لم أصدق الخبر، وقصوريته من إنباء المشاهير الذين يريدون إشاعة الدعاية وإدارة القواطر، ولكنني تأكدت من الحكايات الأسبوعية التي رواها بعض من أخذوا أجداهم كشاهدة

أمرامات لجدهم فكان حرس المومو، لهم بالمرصاد. لقد ظلت زيارة الأهرامات، بالذات، من أجل الزهات الجانبية التي يتمتع بها المصري: يأخذ عائلته، وسلة الطعام، وفاتكة البوسفي ويجلسون في ظل الهرم الأكبر، يكتفون ويشربون ويستشفون هواء الربوة للرنفحة، ويرعب أطفالهم المصير، أو الخيل، أو الجمال. ومازنا ننتظر لقاء الحبيبين في فيلم «بحبا الحب» في ستر الهرم وحمايته وعيد الوهاب يفتي «طال» انتظاري لوحي والجد عند الدم، ونضلت من كثرة وجدي أسأل عليك التميم...، وليلي مراد تهمس بمخاوفها: «خليفة كلام الناس يفرق شملنا، خدعت أهلي ورضيت لناما، وإزاي نخبي عنهم هوما...» فيطعنونها «هاغن خني»، فتنهف: «القلب يتهني به وبفعل الحب ويفرح...»، «الأهرامات» ملاذ الكتشين، والهاشمين، والساامين، والمهاجرين من الشجيج والصحب، من هنا الذي يجبرنا ومحيطها

مالحاين والحراس فلا يسمح لأحد بالتقرب منها إلا أنا كان سائقا عربيا أجنبيا، من هنا الذي يجبرنا أقبصر أمرا ملاء: «يا مصري، يا حبيب مائة الأهرام، ممنوع منها باتا القربك منها». في تكاديب البصوت مدد قبل نصف قرن، كانت هناك غرفة تسمى «غرفة السائرين»، يمشي فيها ويحلقونها ويخفونها، ولا يتم فتحها إلا للزوار، ويحرم على أهل البيت دخولها أو الاستفادة منها. هذا التقليد القديم ماجمده العقول الحكمة حتى أنجر زماما، فلم يكن من العقول تعطيل غرفة كاملة وحرمان أهل البيت من قنصهم سبحانه وتعالى، وتظلماتها لصالح زائر من هنا أو هناك، يحددون عن السباحة الداخلية، وضرورة تشجيع الناس عليها ليقوموا بها ويطلقوا شهيا، وكيف يستفيد ذلك المصري من محاصر بالحدوات لتخشي الضيافة، والقراري والسائرين، وسياحة خليفة المصري تحت في الآخر بعين توسع المكان؟ ضمو القديسات بأحترام الأمانة والمحافظة على مظللتها، وشذبو القرايات على الخسب، لكن إربابها وإملاكها المصري، يهاكم وحرمانه من أن يكون في بلاده الإنسان الأكبر أممية، ما هذا؟ ما هذا كيف الذي تطلب به المصري، كيف وصلنا إلى أن نطلب بحق المصري في شراسة الأهرامات والإرباب خبيثتها في ظلمها التظليل؟، ليس هذا من جدون الجنون؟.

مسكن امتحانات الجامعة

والترجيع بالتفصيل

● اطل من شرفتي على خيمة الامتحانات المتطرفة منذ أسابيع في مساحة من شمس. قبل الأملاط، أنا محاطة بالمطهر في كل أرجاء منزلي، «ممنوع... وممنوع... وممنوع...»

وممنوع...، أما القرب ممنوع في قائدة تلك المجموعات فهو: الذهاب في دورة المياه، طيب قهمت «ممنوع للحمولة»، وقهمت «ممنوع للتخزين»، ومن يضبط مدخنا يحال للتحقيق (١٢)، لكن كيف ندمع من حجاج في الذهاب لدورة المياه في جلسة قد تطول في ثلاث ساعات؟ أحمل هم الطلبة والطالقات، وأذكر تصريح الرئيس السابق للمصطفى جعفر العمري حين ظل يردد بخصومة: «لقد خسر موسى من قضاء حاجتي الضرورية»، التي هي، بالطبع، حق أصيل من حقوق الإنسان

وحيثما خلق الله. لا يمكن «أقبصر» من يد من يتدخل من خلاله مروعاً ومزعجاً ومعداً كانه في ساحة معركة، قاتل - معا يبحره في نفس من خوف ونوتر وأرتباك - لوي في يوف عاجزة حتى عن سلق بيضا لاخطاري أو إحسان كسوب من الشاي، فكيف يكون الحال مع الطلبة والطالقات الجاكسون لتكوين إجاباتهم، كيف يتدنى لهم التركيز أو لا قراءة الأسئلة وفهم المطلوب، لم التركيز نالها لاسخاب الفكرة وتخليص

الذهن من اللشنت لمطورة للعلوم لأجابه الخبيثة؟ أي سني ستظل الامتحانات في مظللتنا مرادفة لكوابيس الهلع، ومسكرات الاعتقال، ولهدنات البول والفسفور، وشاسعة الفكر والتكذ والم في احتفالنا بمرور نصف قرن والنهاة والألاط، والعريف أن جامعة عين شمس، في احتفالها بمرور نصف قرن، علي احتفالها، قد قررت، وشريت في إقامة أسوار جديدة تحيط بها، وبالبيت الجامعية، وأبنية كلياتها علي جانبي شارع الخليفة المليون، وقد تم رصد حوالي أربعة ملايين جنيه لبناء كل تلك الأسوار علي الطراز الفرعوي، وفي خضم اشتغالها ببناء «الأسوار»، أهملت زماما توفير دورات مياه بمدني أثاره الجامعية، مما يؤكد نظرة الاستهانة التي تنتهجها الجامعة

حبال دورات المياه، ولعل هذا الذي يغضب سباسبها في الخسب تجاه حق خلق الله، من طلبة وطالعات وموظفين وموظفات في دورات مياه غير ممتعة، بل متعة ونظيفة وبلا مشقة!

لمبة حبة ملح... عند الحاجة

مع مشكلة الوائف

● علي سبيل من الاستشارة مع الحصول هي أسئلة عن ارتفاع مبالغ الطلبة في فوائد الوائف، بلغت لشركة للمصرية للاتصالات في تفهيراها وعلي للضريون الشكوي، ولأني من

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العصر

التاريخ :



7-1-1-AF

وعين خفيت في هذا الأمر منذ
أكثر من عامين، ولم يصب أحد
من أعضاء طلبة حزب التحكيم
أو لخاصة بوجه العاملين
الذين لا يعرفون أن هدف
جميعنا في منظمة
وتحسين أمام الرقعة الرقعة
التي، الفصح، فصلت بينك
مصر وزحف لآفات مصر مصر
وأخير الميول، أنت على قدر
كثير من النجاح والقدرة، أنت
الله في سرعة الطولم القضاء
فرشيتون وركسي وزحف مع
في السقوي، هناك، مصر، كنت
هذا الفصح محاسن الفصح
والعملاء والموظفون وزجال
الضاحك، قضات: أنا بطني
الحاسن إلى التلمذة الصلبة
الحقوق شكل من شكل الرقعة.

رؤيا

[illegible]

قراضاً، تلهوأي في مضية أمام
عيني ليلتهمها الحفص الهلك
محبذا صوت الحفص حيا
وقصيرا، على عرق رفيع من
عروق الأرض الفتوحة أحاول أن
أعرب إلى الجباب الأضرى لا
تزل أرضه مستقرة، وما أن يفلت
خطوتي وأبدا السير على عرق
في فخر شديد حتى لري يبعث
الأرض إلى عمت لك عليها،
وأتركها لذي، تلهوأي، أخشى أن
أفقد لولتي فطاع في إحدى
الأسابيع على جاني الشرق
أرفع رأسي وأظهر أمامي
حسب لخطوتي وأنا
أسعين بياض من القرن، أرمي

استجابت جهة الاختصاص
لرئيس الهافف بالرفع للفقور،
والإتالي الأسفلة تجاه بمداة
شديدة لهم لا يزالون يرسون
الشكوى. وهكذا سبازلت عم
مصلحة الهافف، طبع، أنا
أقول: حصة طبع، وهم يفتون
أول الجارة، والشهادة لله مرة
أخرى، الجميع مهنت جدا
ولطيف جدا وأروا في الهافف
وربته كوميديا جدا جدا،
فهمها ما مضى وأخو في
الفسررين والتخسرين لأن
أسعة الخط ما تقع شيئا.

سيرة أخرى، بنك مصر

يا كبير النبوة، اقم الصلاة

• صرخ الرجل: ياأس معقول
ساعة ونصف أطفأ

[illegible]

المصريين، لا يلقف قانوني
هنا قرار المجلس: أربعة آلاف
وللأسف ٢٦٠٠٠ جمها هو
قرارها، لا تلتفت بمشكوئي في
السيد القاضي الهندس عليل
مشير، رئيس مجلس الإدارة،
الذي يدير شركة الهلب
الخاصة مع العزيز، العمل على
يوم تقريباً بالعزيز أحمد عبد
العزيز، يعيدني خبرتي أن شاء
الله، أن شاء الله، في وقت
الاصلاح ٢٠٠٠/١/٢٠
فرت أسامة، طوبه جاء،
التي هي، عليل بمناصف
١٠٠٠، ٥٠٠، ١٠٠، في حاضر،
أجابني الأستاذة في مناصف
القاضي والاديني أن القاضي أخذ
في ٨٧٤ في نفس
٢٠٠٠/١/٢٠، ومضيت
الاصلاح ٢٠٠٠/١/٢٠، وفلت
مناصف، وإداني، أسامة

ان فلکسی قد اخذ و قاما جديدا هو
٢٤ سبتمبر ١٩٣١/١٠
وصحفتي ان الفصل بجدة
الخاصة بها ان رقم
٥٩٤٣٣، فقلت حاضري
فجاءني الصوت: وهذا الرقم
مرفوع مؤلف من الخدمه، كان
مغير السجلات جامعة عين
شمس قبل رجب ضيق، ومع
لعمري حيلة ملجء عن الضارة
التي احدثها بها مؤلفات شركة
الاتصالات من هاتف الى آخر
يغيب الطريق الفعلي
معلوم ان هاتف جده

الأخصاص بمصلحة هؤلاء
مرفوع من مؤلف من الأعداء،
ارتفع ضلطي أكثر فأكثر. وضاق
صبري، وتعقد الضيق عند
أحصل بمكتب الهندس عجل
بشور أبلغ خبر مكته الهند
بأنه لا يزال باصلا حاله، فاج
الأخصاص شركته المصرية
للإتصالات لأنه مرفوع من
الأعداء. ويبدو، وصحي شباب
بالإتصال بمكتب الهندس وهيب
شجاعة القيام بالأمر، وردت
الأساتذة خبيرة بلط شفيق
تغلب من حالة الضيق إلى

ملاحظة الزوايا الكوميدية في
الوقوف برتمه، وسمنها لتحدث
في طرف ساقي جهة
الاحتصاص، بالرفع مؤلما من
الخيمة، وكانت تقول: لازم...
دي صافية... لي سطنطيم
الآن، ولابد من الرد عليها، حالا
سوف سطنطيم، لازم الرد
عليها... بعد هذا التحدير، عات
ولي اعطاني رقم ٥٩٠٣٣٥،
وأكدت لي أنهم سوف يغيروني
معاً... وكشفت لي أنه لفة



المصدر

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تصرع الي الله ان يساعدني .
اجتاز القلعة ولحق الي الأرض
قلتي لا تزال متمسكة . ما ان أجده
نفس علي أرض صلبة حتي
أمرع جرياً الي ميلان ونجسي
وأنا أصبح وألق الأوباب لأوقف
القاتلين ، استسلموا... انهم
يقطعون الأرض هناك
بمناشيرهم اقراصا تسقط في
حوض مهلك فتحترق علي
الطور . اتفقوا... لهم يتقدمون
بسرعة صوبكم .

تفتتح الأبواب فبعاء ، ولحظ
الارتباك علي الجميع ، يتولقون
عند أبوابهم وينظرون في معاني
الي بعضهم البعض ، ومنا
بوسمحا ان يفعل ، يستولي
الاسي علي القلوب في نفسي ليس
أصلي سوى ان الطير . اسد تراعي
الي أعلي ، وألق الأرض بقدمي
حتي ارتفع تدريجياً وأنا لحسن
بجسمي كبرياً خفيفاً -
(استشهاده) - يمكنني من
اختراق الجدران في سرورية
ويسر أكثر من ارتفائي فاجده
للخوفاست الأليسة لا تزال في
حركتها العائنة . تطل من جوف
الأرض ومعها التلخيش
الكهربائية تشق طرقيها ، بلا
هواة ، في قطع الأرض موثر
تهبط اقراصا الي هوة الحوض
المهلك اللذهب ، مما عليها من
عمائر وبيوت وجوانيت والاس
بدخلها مطمئنون الي أنهم قد
انقلبوا مواهبهم جيداً فتدخلوا
خلفها الي الهوة متصرون انهم
قد وجشوا حلاً نموذجياً للرد
الخطير .

القومية الرأسمالية

لا لوم الرأسمال ، لكن لوم يقع
علي من يخضعون في سوق
المنارة : يتخلصون ، ويتفكرون
بكميون والرصاص ، والرقص ، عما
كانت إحصائهم في كسولها ، لا
عيب ، ولا حرام . ولقد استمعت
لأت يوم الي سراجك اناعي عن
الشوار الذي لرقصة ، كتلة
الحساس بالحدث عنها فقال
، انها تسحق عن جدارة الشرف
الذي ملغته ، ما لتربع علي عرش
الرقص ، لانها اما استمعت الي
مشوارها علي الكفاح والجهد ،
والعلم والعزقة ، فلم وضع قلبه
عملها وساعدها حتي استطاعت ،
معون قلبه ، ان تجمع بين مجهود
عملها في الكباريه وفي السيماء
والسرح والتلفزيون ، فتفوق
مهننا علي كل الرأسمال جيلنا
واستمرت ، حين لجبر الزمن
سولها علي الاعتراف .

في تقرير له «بهاء الدين» حول سير الامتحانات: تجاوزات وحالات غش محدودة داخل اللجان بدء أعمال التصحيح.. والنتائج خلال أجارة نصف السنة

البيان - ووضح التقرير أنه تم إحالة المستوفين من واقعة تسريب الأسئلة بمدينة الأقصر إلى النائب العام، وتم تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع ارتكاب أخطاء الغش، ومنع تسريب الأسئلة خارج اللجان. وأضاف التقرير أنه تم استبعاد المستوفين من وقوع مخالفات في امتحانات الأقسام للنسبة من المشاركة في أعمال امتحانات العام الحالي لمنع تكرار تلك الأخطاء وتصحيح الانسباط داخل اللجان. كما أضاف التقرير أن جميع أعمال الامتحانات ستنتهي قبل موعد لعارة نصف العام يوم ٢٠ يناير الحالي وسيتم إعلان النتائج خلال الأجارة. ووضح التقرير أنه سيتم معالجة الشكاوى من صعوبة الأسئلة في بعض المواد أثناء أعمال التصحيح. كما سيتم إحضار درجات أعمال السنة ضمن المجموع الكلي للفرجات وفقاً للمعايير التي حددتها الوزارة لتوزيع الدرجات على الطلاب.



د. حسين كامل

كتب - زكي السعدني:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من مديرية التعليم بالمحافظات حول سير امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب سنوات النقل والشهادت العامة بالفراس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة في مختلف المواد الدراسية، ووضح في مستهل التقرير أن مديرية التعليم في المحافظات في مستوي الطلاب العالي ومن واقع الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي. وأشار التقرير في عدم حدوث تجاوزات جسيمة في أعمال الامتحانات ووقوع حالات غش محدودة داخل اللجان. وأضاف التقرير أنه تمت توافر جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وتم عقد الامتحانات بنظام الفترتين لتوفير الأماكن المطلوبة لاستيعاب الأعداد الكبيرة ومواجهة أزمة الأماكن اللازمة لمعد



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٤١١/١١/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مع الجماهير ..

امتحانات التعاون

ولا تزال امتحانات نصف السنة منذ بدأت يوم ٣٠ ديسمبر الماضي في الجامعات والتعلم العام والمعاهد المالية مستمرة حتى يوم الخميس القادم- ١٨ يناير الحال والحمد لله تمر الامتحانات يوميا بهدوء ونظام.. وبالطبع أدى إخلال بطوابط الامتحانات أو محاولة الغش يحال الطالب فوراً إلى مجلس تأديب تطبيقاً للأمانة الامتحانات..

وتكنونج للضبط والربط والحزم لما يجب أن تكون عليه لجان الامتحانات في كل مصر.. أفرش لامتحانات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية (معهد التعاون) بمسقة خاصة كمثل حي.. وقد بدأت منذ الأربعاء- ٣ يناير- امتحانات طلاب التعاون.. تقدم للامتحان ٢٠ ألف طالب وطالبة.. وستستمر أسبوعين، حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مائتين من كل أسبوع، وذلك لكي توجد فرصة للراحة أمام الطلبة، وفي نفس الوقت لراجعة النقاط الصعبة في المنهج قبل أداء الامتحان، كما يقول الأستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد.. وهذا المعهد له نظام خاص ونوعية مختلفة تتطلب التسجيل..

إن أسئلة الامتحانات تجيء كلها كما يقول الدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس: إن هذا المعهد الذي تمتد الدراسة فيه بالدرجة الأولى على أساس الاكتفاء الذاتي وتطبيق الأسلوب العلمي والإدارة يستهدف تخريج أجيال تساهم في تحقيق خطة التنمية الشاملة لصورتنا المزينة.. تجيء كل أسئلة الامتحانات في المواد المختلفة على أساس استخدام العقل وأعمال الفكر والابتكار لا على أساس الهم والحفظ والتلقين.. ولذلك تختتم دائماً كل

ورقة أسئلة بهذه العبارة: مع أطيب التمنيات، بالتوفيق والنجاح..

وبالمقابلة فهذه كلمة حتى يجب أن نقال عن الدكتور كمال أبو الخير عميد معهد التعاون والرئيس العام للامتحان.. ولأن هذا الأستاذ الكبير- رحمه الله بالصحة والعافية- هو أبو التعاون في مصر، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العالم الكبير في أن يكون التعاون على صائفة التعليم والدرجات.. فتحققت رسالة د. أبو الخير العلمية التي نذر نفسه لها، فعزف عن قبول المناصب العليا: وولف حائض صد ضخما (بلمة الرياضة)، ومعه مصلوناه وزملائه، أساتذة كبار مخلصون مقاتلون، ضد كل أعداء النجاح من الخفايا والشواكش والحقايش التي كانت تخطط وتعمل وتنبش وتنكش في الخفاء والظلام.

ويكفي أن أشهر بهذه المناسبة إلى ما كرهه عدة مرات الدكتور مفيد شهاب كلمته، في حفل التكريم الذي أقامه معهد التعاون في العام الدراسي الماضي.

حامد دنيا



لمصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

قضية وراي

معحت كما سعد الآلاف من الطلاب وأولياء أمور طلاب جامعة حلوان للاستجابة الفعالة من مجلس الجامعة برئاسة الأب الدكتور حسن حمسي لما طُلبت منه وهو تقسيم حكم محكمة القضاء الإداري ببطان الرأى درجات الرافعة مدلاً من دعوة الطلاب الذين يمررون بفس نفوف الطلاب المسيجة وأقنين حصولاً على الحكم بملعة مدائى مملكة للحصول على نفس هذا الحق وكانت الاستجابة التي أعلنها الدكتور عبدالحى عبيد ناك رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب باسمه وإيادته الطلاب الذين كانوا فى حيرة شديدة هل يقدرون دعاوى قضائية مثل رسائلهم الدس الى نفس نفوفهم أم يستطعون ويتفقرون بما تريد من لجوء الجامعة الى سراحل اخرى من القضاء وتوافق الدكتور على الإخبار بالحصول على خدمات الحكم الذى اقررت به والذي حصل عليه رسائلهم المسيجة فى القضية رقم ١٦١ لسنة ٥٥ قضائية لتمام يوم ٢٤ ديسمبر الماضى من محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة ببطان قرار الجامعة الفاء درجات الرافعة للرئيس فى ٣ مولد وكان من الممكن القل للدرجة الأعلى اذا كانت درجاتهم تسمح بالرافعة.

وامام حيرة الشيل وأولياء الأمور، واستجابة من مجلس الجامعة بروح الإباء.. وعملاً على تحقيق المساواة بين جميع الجامعات والكليات المائلة التي تمنح درجات الرافعة كان قرار الجامعة بالمساواة بين من حصلوا على الحكم ومن لم يحصلوا حتى تهما النفوس. يبقى اعلان التفاصيل فى اسرع وقت.

جميل جورج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأثر - مصر

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٦

مناهجنا الدراسية وتاريخ مصر القديم



بقلم الدكتور
صلاح
عيد

الحظني لبلادهم بعد أن اغتصابه عن عيونهم لها، وطبعا حسنا ومعتاداً متعاماً يتروح على هذه القرعة فكيفه الهائلة من مساحة العلم والفرم والألمى والتمازات الطلة الزيلة والشيء على ما اصعبا من تاريخ مصر في العاصم المصرية الدراسية، ولما اغتردها من دم رسال ونص مصرى وثقلت طيلة هذه السنوات المحصين نراه هذه الرعاية طيلة ما اصعبا من لسان أميا، مصر مصر وهو القوة الأساسية الدائمة لكل القلى والخالص وتنان في العمل المشر الخلاق في كل مجال

أين كتب التاريخ المصري القديم الذي كان يرى فيه هذه اللامعة المشرقة المضيئة في تاريخ مصر القديمة وهذه التمازات الخالصة في ألسنا، وهذا الذي الرأى يعرض عليها في الكتب الدراسية بقوله البديعة التي لا يران طولها حتى الآن ليلما على تنطق المصريين القدماء، في الفن وفي علم الفلكياء، في جانب ما يتفوا فيه من علم وفلك وحسما

لست نريد تاريخيا للملكات ومسنولات حكهم وللتمازات القنول للمصري على البلاد المجاورة بل نريد تاريخيا لتمازات مصر في ميادين العلم والفن والمصري والامم، نعم الابن المصري القديم الذي هو محتاج الحياة الرأية الناجحة، ناك الذي سجد للعقل والعلم والارادة والكتب والعمل وللشعاع وحسن التعامل بين الناس، وتطورت فيه المرأة المصرية القديمة نموذجا رائعا للشخصية المشرقة التي تنطق بالاحترام والتي تدفع الرجل المصري إلى الامام بما تهيئه له من حياة مربية مربية راقية

إن هذا الابن وجهه كان شين ممتون لا يعرف عنه ابدأ، محسور إلا أقل من الظلم من خلال لشاركت اعلايته متفردة هنا وهناك وينسا هو محصور عن مناجيا القومية

ترى هل تجدى صبيحا مثل صبيحة السفير صلاح ابراهيم في ليلانة اليوم لاعادة تاريخ مصر القديم العظيم على المناهج الدراسية المصرية ليعرف ابناء مصر عن هذا التاريخ مثل ما يعرف ابناء الأمم المتقدمة الآن في الشرق والغرب؟

●●● كتاب المقال : اصطناد
بجسمانية قناة السويس

إننى سأفكك السليم صلاح ابراهيم على مصر أم قديما، فقد ساه إلى هذه الظاهرة المؤسدة المؤلة وهي أن مساحة تاريخ مصر القديمة في المناهج الدراسية المصرية هي مساحة متبيلة هزلة لا تسمى ولا تقلى، بينما يلقى تاريخ مصر في مناهج الأمم الأخرى وبخاصة المتقدمة منها كل عناية واقتناع بحيث تلح مساحة هذا التاريخ عديم انصاف مساحته في مناهجها المصرية ليس هذا امرا يدعو إلى الحزن وإلى القنصك الذي هو اقرب إلى القنك

نعم منذ خمسين عاما تقلص تاريخ مصر من المناهج المصرية لسبب لا ينبغي عبا وهو جعل مصر جزءا من ككل المحيط بها بدلا من أن تكون لها هذه المكانة العالية التي يولها لها هذا التاريخ فطعم الضم

فمصر لبا هذه الرعاية الاقليمية المتعددة من الطبع إلى المحيط ولها ما يكفي أن يكون لها هذا التميز التفاضلي بمروحه الحديثة وتقليدها أن تكون في مقدمة الصراع المشتعل دائما في هذه المنطقة من العالم بدمج التشبهات من دم ليلتها ومن عابها، وهكذا خلعت مصر الحرب على العرب وولدت في أسر الدين وفي بحرهما الضخم، وهي متشبدة بظائرة فرحا برمانتها الاقليمية، واستقرت صورة مصر هذه في عول ونفوس انماها

ويعرف ابدأ الأمم العاصفة المتفجرة في الشرق وصولا إلى السيلان وفي الحرب وصولا إلى الولايات المتحدة أن مصر هي أصل اعظم متروية في تاريخ الهندسة مثلها القنبي فام كراوية الذي هو أساس كل باب، على الأرض والذي هو أساس الهندسة لاجلها التي انشأها الفيلسوف الفرنسي الكبير «ديكار» وأن مصر قد اسهمت اسهاما قديما لتاريخ في عصر الفضاء، الحالي بهندسة الحركة الدائرة التي لم تقدم امة في العالم ما قدمت مصر لها من معادلات رياضية تدعى بل تدخل من يتألفها اليوم، وفي معادلات اولاما لما توصل جوهان ككل إلى قانون الثقبت العظيم الذي تطلق الانامار الصناعية ومركبات الفضاء اليوم على اساسه

وحين رأيت في متحف الفضاء، بوانسطن صورة نسطها لركت فضاء، وسطها الامر لتتأمل مصري القديم محب يتكامل التماز تكاملا يبرم إلى عصر الفضاء، وفي دور مصر القديمة فيه، حين رأيت هذه الصورة لكت نفسي ما هو الغرب يترك من حقيقة مصر ما يتركه ابناء مصر الذين لا يعرفون بحكم متابعهم الدراسية الهزيلة المسببة فيه إلا أقل القليل، بل إلى كل ما تعرضه طوم بعيد كل البعد عن التماز الجوهري للصبيته في تاريخ مصر فمن أين يتكلم الانشاع، إلى مصر؟ وكيف يمتعون ويتفنون علمهم حين يتخرون إلى الحياة وهم لا يعرفون الوزن العالمي



للنشر والفعوات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأذهر

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

تحذير
مهم من
جامعة
المنصورة

حتى لا تتحول الجامعات في مصر إلى متاحف علينا ملاحقة الثورات التكنولوجية في العالم

المنصورة - حازم نصر:

حذرت إحدى الدراسات العلمية الهامة التي أجريت في جامعة المنصورة من خطورة التماثل والتراخي في إجراء تطوير شامل ومتكامل في مناهجنا وجامعاتنا المصرية في ملاحقة التطورات العلمية والتكنولوجية المتنامية. سوف تتحول إلى متاحف يعزونها التلاميذ. وقال أيضاً أنه ليس من العجول أو المتهلي أن نأخذ ونعده لنظام الجامعي في بلدنا كما في عليه منذ السنين والدرجة تصل إلى حد العصور والسكنى.

ووصفت هذه الدراسة التي أشرف على إعدادها الدكتور جابر طه استشاراً أصول التربية في كلية التربية وإدارة متاهية أوجه الخلل التي أصابت حصد التطوير الجامعي في مصر وأدت إلى ترحله وكذلك معوقات التطوير. وقدمت تصوراً مشتملاً على صيغ التحسين والتطوير التي يمكنها أن تساهم فعالية في تلبية متطلبات تنفيذ الاجتماعي والتعليم الاقتصادي والعصري العالي. وعيش في عصر موجع بثورات علمية ومعلوماتية متلاحقة ومتسارعة تفرض على مصر موجع عام وحاماتها بوجه خاص ملاحقة التطورات العلمية واستيعابها وتطبيقها وفق أولويات المجتمع وأن الجامعة مطالبة بأن تعيد وتعتمد سبوتها التكنولوجية والحديثة وتحشد أبحاثها العلمية والتكنولوجية باستشرى حتى تستطيع مواكبة متغيرات التقدم المتلاحقة وأن الجامعة التي تلقى بعداً من موهوم مهنهم وتغير من

مواجهة تحديات عصرها تستحق أن تتكافأ وراء مطبات هذا العصر

الاعتماد على الكتاب

وأشارت الدراسة إلى أن نظام التعليم الجامعي عتاً يعتمد بشكل أساسي على الكتاب الجامعي التقليدي قديم المحتوى الذي لا يتناسب مع الإضافات العلمية والعرفية الحديثة في جميع الحالات. وهدفت من حظوة القليل في تطوير الخلل داخل

الجامعات حيث يوجد ٧٠٪ من الأقسام النظرية و ٣٠٪ فقط في الأقسام العلمية التطبيقية مع أن العالم كله يتجه نحو التوسع في توير الخلل على التخصصات التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل. وعبرت مشكلة المعامل الحرجين عن كلياتهم عقب ترقيم فيفد ما تطه من تيم العلم والعرفية وتناولت أيضاً مشكلة اختفاء الأوجه الرجعية



د. جابر طه

وتبريقاتها التبرية داخل الجامعات والتشاكل الأبرجي بين الأستاذة والطلاب وتكررت أن الهيكل الوظيفي للجامعات لا يسير وفق مخطط استراتيجي وفي حين توجد علة في بعض الأقسام هناك تكس شديد في الأقسام أخرى لدرجة أن بعض الأستاذة لا يجد جوداً لتدريسهم كما حدثت من تراخي البعض في إجراء البحث العلمي الجديد عقب الحصول على درجة الأستاذية رغم أنه ينبغي أن يواصل البحث وتأييل الكف الرجعية في مجال تخصصه

التصور المقترح

يقدم الباحث في دراسة تصوراً مقترحاً

لتطوير النظام الجامعي في محالات الحديثة فقال أن صيغ التحسين يمكن أن تشمل النظام الجامعي من هزرجة أكاديمية وتنضم على مصادر تقديم القس والحضاري ومن أهمها ما يلي:

أولاً: ضرورة تكوير مطويات جامعية مستعممة متكاملة بين الكليات والفرزات العلمية والتفقيات العلمية بشكل يحقق تكامل الرزج لخدمة المجتمع المصري ومن أسستها

مطوية شتوي الاقتصاد والأعمال والمثل ويسهم فيها كليات الاقتصاد وإدارة وزارة الاقتصاد ومهينة الاقتصاد ورجال الأعمال وهكذا

ثانياً: ضرورة قيام الجامعات المصرية بالمساهمة الفعالة في خدمة التشريعات القوية في مصر بحيث يخصص لكل جامعة مشروع قومي يتواءم عليه

تخطيطاً وتطبيقاً وإلى سبيل المثال: جامعة جيب: الرزج الشروع القوي لتربية تربية جامعة شاة السوسين الشروع القوي لتربية الشقة الصناعية ببايع السوسين جامعة لبنان الشروع القوي لكافة الطاقة في الصعيد جامعة المنصورة الشروع القوي لكافة أراس الكلى والفكر وهكذا. وذلك وفق مخطط استراتيجي قصير المدى الذي على فترات زمنية محددة

ثالثاً: إقامة تربية علمية بين جامعاتنا وجامعات بعض الدول المتقدمة علمياً وتكنولوجياً في إطار حكة متكاملة والتدريج للاحتياجات العربية



المصدر : الأخص جـ ر

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغبة تفعيل الاستفادة من طلاء مصر
الهاجوس بتكوين مجلس فوس لطلاء مصر
في الخارج لتطبيق المصى استعادة ممكنا من
جهودهم للأسهام في رفع عجلة التنمية
خاصة أشاء مراكز للتدرسة داخل
جامعاتنا لترجمة كل ما هو جديد في مجالات
العلوم والفنون والآداب والتواصل الحضاري
والتشغيل الثقافي مع كل دول العالم وبذلك
بالمكائبات الفاعليات لأن التفاعل في أشغالها
بمنية تخلق حضارى عن مواكبة ركب التقدم
العلمي

سأنداء إبداع البريات الاقتصادية فعالة
الخدمات لتحويل وتنمية موارد الخدمات
المسيرة في إطار من الرقابة العامة
والحساسية الثقافية من أجل تنفيذ اعباء
الامتداد القاري على التحويل الحكومي لها

نعم للجهد ولكن

والشيرا انشئ البحوث في دراسته مشيرا
الى ان ما ذكره يقدمه في سميل التطوير
التشديد لا يخل من الجهد القليل الذي تنمله
الخدمات في مصر والتطوير القوي الذي
حدث بها مؤخرا لكنه لا يفي بالمطوحات
التعليمية والخدمية المطلوبة

واكد ان هذا التطور يتفق مع ما اكده
الرئيس مبارك من تقديره لدور الخدمات
وايادها ماها الفاعلية التي تقدم معا
يذكر ان هذه الدراسة الهامة تقع على عاتق
٩٦٨ مساهمة من الجسم المتوسط طلاق
الذكور مفيد لشباب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي ان يوسعها في الاعتبار وان
تستفيد بها اللجنة المشكلة لتطوير التعليم
الجامعي خاصة ان الذي قام بها عدد رجال
الخدمة العامة في القمل ومغيش ارض
الوانع



المصدر المؤلف

للشعر، والخدمات الصحفية، والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٤

اعتماد نتائج الدور الثاني بكليات جامعة المنصورة

اعتمد مجلس جامعة القاهرة في
اتهامه برئاسة الدكتور عبد حمزة
في الجامعة، نتائج امتحانات القبول
التي أجراها طلاب الجامعة الأهلية
بكلية الجاهلية، بلغت النسبة المئوية
للمناجح ٧١٪ لطلاب الكليديوس
بكلية الطب والصيدلة،
والمعلومات ٢٣، ٢٢٪ للمدرسين
غير المتخصصين العاملة لدرجة
المستشفى في كلية الهندسة
والترقية، و٥٨٪ لخدمة متدرب
وتدريب - ٦١٪ خضعت آلات
معمل وميكانيكية، و٢٣٪ خدمة
محطة توليد كهربائية. كانت نسبة
نسبة لخدمة الجاهلية المستحقين
للزمت الانتظام ٨٥٪، انتساب

موجه، ويعلم الدراسات العليا قسم
القانون العام ٢٤٪ والقانون
العقاري ٩٠٪ والقانون الخاص
١٥، ١٧٪ والشريعة الإسلامية ٢٥
والفقه والعقوبات التجارية دراسة الخاصة
٦٧، ٦٧٪ والأعمال ٦٦٪، انتساب،
وأما التعداد ١٠٠٪ وانتظار ١٠٠٪
انتساب، واتساق القانونيين ١٠٠٪
انتساب واتساق موجه وبالنسبة
الشعبة الأدبية بتدريج قسم علم
الفقه العربية ٧٢، ٧٢٪ وقسم
الفقه المدنية ١٠٠٪ والفقه
الفرنسية العبرانية ١٠٠٪
٩٦، ٨٨٪ والقائمة الانجليزية ٨٨، ٩٦
والشريعة العلمية قسم كمهاج
بابيعة وبرهان الخليل ١٠٠٪
وعليه ٨٥٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على عجوة مقررا للجنة العلمية
لتزويبات اسفذة الإعلام بالجامعات

استير الدكتور على عجوة عميد
كلية الإعلام بجامعة القاهرة بالتركية
مقررا للجنة العلمية الدائمة لتزويبات
الاسافذة والاسافذة المساعدين في
مجال الإعلام بالجامعات المصرية
وتتولى اللجنة مهمة فحص الانتاج
العلمي للمتقدمين لتزويبتهم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨٤ / ١ / ٢٠٠٦

بدء امتحانات الشهادة الإعدادية

بالقاهرة والجيزة

أسئلة الإعدادية في مستوى الطالب المتوسط

ونتيجة ابتدائية القاهرة تعلن الأربعاء

كتب - عادل الديب وأيمن المهدي:

بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة أمس حيث أدى امتحان مادتى اللغة العربية والخط حوالى ٢٩٠ ألف طالب وطالبة بالمحافظتين أمام أكثر من ٩٥٠ لجنة موزعة على الأرواح التعليمية المختلفة.

وتقرر إعلان نتيجة الابتدائية بالقاهرة يومى الأربعاء والخميس المقبلين.

وصرحت السيدة صفاء شلبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لم تصفر أى شكري من امتحان اللغة العربية حيث جاءت الأسئلة من المنهج وفى مستوى الطالب المتوسط مشيرة إلى زيارة ٤ مدارس بمسقطى الطرية وعين شمس للمنظمة البدنية طدا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتأكد من حسن سير عملية الامتحانات والتأكد من

الانزمام بسواعد خروج الأسئلة من مراكز التوزيع وعمليات الرقابة من جانب المشرفين ورؤساء اللجان العامة وقالت إن هناك تقريراً يومياً من الإدارات إلى غرفة العمليات التى تعمل ٢٤ ساعة وتتلقى الشكاوى من اللجان العامة والمراقبين فى حالة وجود أى مشكلة خاصة بالامتحانات أو اللجان وقد جاءت موضوعات التمييز بالامتحانات القاهرة فى جزئين الأول عن القومية العربية والثانى عن النظافة وجمال البيئة وأكدت وكالة الوزارة انتهاء جميع الامتحانات للنقل والصف الثالث الابتدائى الذى أعلنت نتائجها ويتبقى امتحانات النقل بالتالى وقالت إن النتائج العامة جاءت مشيرة وجيدة وأن نقل من العام للمسى

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن امتحانات الشهادة الإعدادية فى اللغة العربية جاءت متوازنة، ولم تصفر أى شكاوى من صعوبة الأسئلة وقال إن نتائج الشهادة الإعدادية ستعلن خلال أجهزة نصف العام حيث يدخل الطالب النصف الدراسى الثانى ويبدء كشف نتائج جميع المواد، مشيراً إلى تأكيد المحافظ المستشار محمود أبو الليل ضرورة وجود طبيب ومرضة بكل لجنة، وتكليف مديرى الإدارات التعليمية بمتابعة اللجان يومياً

وأوضح أنه تقدر اجراء امتحانات الدور الثانى لطلاب تعبير المسار من الثانوية العامة إلى التعليم التجارى يوم ٢٠ يناير الحالى وتستمر إلى ٢٨ من نفس الشهر، كما تجرى امتحانات الحلى يومى ٢٩ و ٢٠ يناير.

وستستمر امتحانات النقل نظامى ٢ و ٣ سنوات حتى يوم ٢٨ يناير الجارى، وتبدأ عمليات التصحيح أولاً بأول عقب أداء كل امتحان مباشرة، وسيتم إعلان النتائج تبعاً على الا تتجاوز لجارة نصف العام



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة منح تدريب المعلمين

يلتزم الاتحاد الأوروبي

وافق الاتحاد الأوروبي على إرسال بعثات من المعلمين المصريين إلى بريطانيا وبولندا للتدريب على أجهزة التكنولوجيا الحديثة ومجال التعليم عن بعد ونظم الإدارة الحديثة. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الوفدين التعليميين من بريطانيا وبولندا. أكد اللقاء على بحث زيادة المنح التدريبية للمعلمين المصريين في الخطة الجديدة للعام القادم، وإنتاج النظميات والوسائل التعليمية والتكنولوجيا للتطوير.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠١١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الإسكندرية

يتمسكي لهجوم رؤساء الأقسام

الإسكندرية - زكريا فكري :
هدد الدكتور محمد نصر رئيس
جامعة الإسكندرية بسلافة مرتكب
المخالفات في كليات الجامعة. وصف
هجوم الهجوم الذي يتعرض له من
بعض لساتنة الجامعة بأنه لا يستند
إلى دليل موضوعي، وتلقى رئيس
الجامعة تدخله في أعمال مجالس
الكليات والأقسام. كما رأى في
تصريحات غفلة لهؤلاء هيئة
إدارة الجامعة على إيرادات الوحدات
ذات الطابع الخاص.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٨٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. علي إبراهيم العبد و كيلا
لطب عين شمس لشئون المجتمع
أ. قدر الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس تعيين الدكتور علي
إبراهيم العبد لمستشار أمراض القلب
و كيلا لأكاديمية الطب لشئون المجتمع والبيئة
لمدة ثلاث سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: زيادة المنح التدريبية للمعلمين في أوروبا

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أوجه التعاون المشترك مع وفدين تعليميين من بريطانيا وبولندا في مجالات التكنولوجيا والتدريب عن بعد
وصرح الوزير بأنه تم وضع آليات تنفيذ إرسال بعثات تدريب فنيات فوسطى ومراكز التدريب والأقامة والركاز السكنية الموزعة على دورات التدريب بها، وقال إنه تنو زيادة المنح التدريبية في الخطة (٢٠٠٢/٢٠٠١) بالنسبة للمعلمين والفنيات فوسطى ونفا للأفاق النوع مع الاتحاد الأوروبي، وكذلك تم بحث أوجه التعاون في إنتاج الأبحاث الخاصة بتطبيقات التعليم والمواصلات التعليمية والتكنولوجيا المتطورة، وأكد الجابريان الفوسطى والفولاني في تقريرهما إيجابتهما بشأن الدعوة من تطوير هائل في مجال تطوير التعليم والتجربة المصرية وخاصة عمليات التدريب عن بعد واتجاه مصر نحو إنتاج الوسائل التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب:

بدء الدراسة بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٢

اساسية في الاتكنايات والتشويل واحتايات سوق العمل. انك كان هناك اشاء الوزارة عدا العام الى تعيد نظام بييسر للطلاب بالجامعات الحصول على اجهزة كمبيوتر سسر يصل الى حوالي ١٠٪ من مسرعا بالسوق وعلى ان يتم السداد من خلال ازمة انساب. فضلا على ان كل كلية او معهد يتولى على مسجل او مسجلين لتدريه لطلاب على استخدام الكمبيوتر خاصة لغير القادرين

واشار الوزير الى اهمية الحوار وتبادل الافكار بين اعضاء هيئات التدريس والجامعات المصرية والعشاء المصريين في الخارج وتبادل الفكر والراى حول قضايا الوطنى خاصة ان الحقائق تؤكد ان بعد المصريين عن الوطن وجعلهم اكثر انشغالاً بقضايا المصريين في الخارج معرفة وجهات النظر المختلفة حول العديد من القضايا

التدريه التكنولوجى في مختلف جوانب العلم والمعرفة لأكبر عدد من القادرين وتخليط الضغط على البيانات التقنية مما يساهم في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله واعطاء الفرصة كاملة لكل من فاته قطاع التعليم العالى وامل في مواصلة هذه المرحلة

وقال ان تطوير التعليم الجامعى يشهد عدة خطوات من خلال خطة وبرامج يتم تنفيذها على مراحل زمنية وذلك من حيث الكم والكيف لاعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر لان العالم يعتمد على التفوق والتميز العلمى لانه من التحديات والصعوبات فسيكون اعداد قليلة من الطلاب في الجامعات التي مواصلة مددلات الريادة السكانية التي تستلزم زيادة التوسع في اعداد للتدريين على ان يتم ذلك بشكل تدريجى يستوعب الاعداد الكبيرة من الطلاب وأوضح الوزير ان للتوسع في التعليم الجامعى ويعتمد على ٢ مصادر

كتب - محمد حبيب:

اعلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الدراسة ستبدأ بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٢ حيث يجرى حالياً انشاء الخطوات التقنية والقانونية والتشريعية لها. وسيتم عرضها على مجلس الوزراء خلال اجتماعاته المقبلة. وقال ان تحويل الحكومة سبيل ٧٦٠ من موارد الجامعة للسنوات الثلاث الأولى بعد الانشاء على ان تغطي الجامعة باقى التكلفة من مواردها الذاتية

واضاف الوزير في تصريحات خاصة بالأهرام، خلال اجتماعه برليقة العلماء المصريين بالولايات المتحدة الأمريكية وكندا الذى عقدت شاعة الاجتماعات بمؤسسة الأهرام - ان هذه الجامعة سوف تحقق تكافؤ الفرص التعليمية واتاحة فرصة التعليم الجامعى أمام الجميع دون أية قيود وتوزيع فرص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يناقش بيان الرئيس مبارك وزير التعليم، أنا غير راض عن مستوى التعليم الحالي وزير الاقتصاد، انخفاض العجز التجارى بنسبة ٢٠٪ وزيادة فى الصادرات



د. مصطفى كمال حلمي

تابع المناقشة
زايد على سعد
محمد عبد الحافظ

واصل مجلس الشورى امس برئاسة د. مصطفى كمال حلمي مناقشة تقرير اللجنة الخاصة حول بيان الرئيس مبارك، امام مجلس الشعب والشورى في افتتاح دورته الثمانية. تناولت المناقشات قضايا تطوير التعليم واتخاذات نظام التعليم والارام الحكومية تحقيق احكام القضاء، قال حمدي كامل بها، في وزير التقدم انا غير راض عن مستوى التعليم ولطمح في تحقيق مستوى اعلى

اتخاذات نظام التعليم

واكد د. محمد زكي ابو عامر وزير للتربية الارولة ان مسألة الإصلاح السياسي مستمرة. وقال انه ليس لدى الحكومة أي مانع لأجراء اتخاذات الفعالات لمناخات قانونية جديدة وسليمة

كما أكد كمال الشاذلي وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى، أن الحكومة الفت غرامات مزاومي الأرز

وقال د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم تسخير ١١٦٦ مدرسا الخارج بتكلفة ٢٥٠ مليون جنيه لوكالة البحث العلمي

وتنفي شهاب ما يتروك حول عدم الاعتراف بمشاهدة خروحي كليات الطب للصحة

وحول مشكلة الدروس الخصوصية قال د. حسين كامل بها، الدين إننا ندخل أرقامنا منذ اربعين سنة نتيجة تدني أجور المعلمين والكثافة العالية للطلاب، مما دفعنا للبحث عن وسيلة أخرى لزيادة دخله

وقال د. يوسف بارس، غالي وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية أن التمهيد راج منسبة ٢٨٪ في الفترة من يناير حتى أكتوبر الماضي كما زادت حصة الصادرات البترولية بنسبة ٨٪ وارتفعت المبيعات غير البترولية بنسبة ٢٧٪ كما انخفض العجز التجاري بنسبة ٢٠٪ ووصل إلى ٧ مليارات دولار

كان أول المتحدث ذكرى محرم عميد فائز بالانتخابات الأخيرة قائلا انها لتهز انتخابات في تاريخنا الديموقراطي الحديث وأن محرم لم تشهد قبل ذلك انتخابات بهذه الزاغة الا انتخابات ١٩٢٢

محمد فرود زكريا ان حزب الاحرار يتعد خطاب الرئيس حسني مبارك خاصة ما جاء به في رعاية مستعدي البطل والشباب والحفاظ على المؤسسات الاسلامية والسياسة

وقال الشاذلي ان مستغفر في محرم الا باسطة كل الصلاحيات للشورى مجلس الشورى واللائق حرية لنشاء الاحزاب واسدول المسدول وقال ان الجمعية الاقتصادية في الحكومة لم تتحرك بالقوة المطلوب في ظل نظام الحرة

احترام القضاء

وعقب د. زكي ابو عامر مؤكدا ان عملية الإصلاح السياسي هي عملية مستمرة والاتجاه للوصول في الديمقراطية كاملة والنسبة لا ذكره البعض بالنسبة لاحتراق القضاء، لئلا ان الحكومة دائما تتصرف القانون ولم تلتك ضد أي حكم من أحكام القضاء، بالنسبة لانتخابات القضاة ليس لدى الحكومة أي مانع لأجراء انتخابات القضاة وفقا للقانون، قانونية جديدة صحيحة وسليمة. وأكد ان فتح الباب أمام القضاة قضائيا من توجيهات قيادة السياسة

اشادة دولية

وقال د. حسين كامل بها، في وزير التربية والتعليم التعقيب على ما جاء في التقرير حول عدم وجود اجاز في مجال تطوير التعليم فأكند ان التقارير الدولية لسانت بتطوير التعليم في محرم وخاصة فيما يتعلق بتعليم الآلات، وبالت في محرم وندة أعمال تكنولوجيا التعليم في المدارس وأن محرم من بين خمس دول التي تحتل التفرير في التعليم وتمثل الانتظام من الخطم والانتظام إلى الانتظام وتعلم اللغات الأجنبية وقال الوزير ان التقارير الدولية صدرت من اليونيسكو واليونسكو واليونسكو الدولى

وعقب د. فريخة حسن زياينة لجنة للتربية القبرية لأكند ان ما ذكره التقرير كان يصعد من ايديا مؤيد فخر الزاغة، لا اتفاق على التفرير

وعقب الوزير فلكه انه غير راض عن مستوى التعليم مشيراً إلى ان حتى الجباب غير راضة عن مستوى التعليم بها فحين نطرح في أعلى مستوى من التعليم ثم عقب د. مصطفى كمال حلمي ناك



مختصر : الأخر

النشر والبيانات الصحفية والبيانات

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٥٦

ان كل دول المقيم تسمى إلى تطوير
التعليم الاسفل .

الزمن العقاري

وتحدث د سمير طيار عن مشروع
قانون الزمن العقاري طالب ان يتضمن
قواعد تناسب مع الشياخ والا يتحدد
قسط القرض ربع الأرب الشهرى حتى لا
يتحسر الشياخ ويصف من يتعاملون في
المرورصة بلهم مفسدين وليسوا
مستثمرين وقال ان هناك ملاحظات على
المصدق الاجتماعي وبخاصة رواتب
المستشارين العاملين فيه

وتحدث د شوقي السيد فاقترح إعادة
النظر في احكامات التقاضي وتأمين
مباشرة الحقوق السياسية

ويطالب على ابو حارة بتأجيل الدجوة بهي
التصغير والاستيراد واتشاء صندوق
لإزالة الاسعار للمحاصيل الزراعية وقال
انه لا احد يهتم بالفلاحين والحكومة تهتم
بمن يتكلمون بلفترات الفلاحين واضاف
ان الحكومة تسمح لبعض المستثمرين
بالاستيراد لمن يوزع لا يستخدمونه في

الخارج ويبيعونه في مصر

واتحدث القضاء على مشروع القرض
وكان هناك قرار اجلس هذا المشروع
ولو لا ملكيا استيراد الحبوب لاصبح عسفا
اكفاء ذاتي في القوم الحمراء

عقب د زكي ابو عامر قائلا انني

اسعدت انه قال ان الحكومة تصمي « او آ

القرار ضد مصلحة الفلاحين . وانه لم يتم

دليا على ذلك واكد ابو عامر ان الرئيس

مبارك والحكومة معاركان في مجدي

العمل ومصلحة الزراعيين . وقال ان الدولة

لا تترك ولا تتنازل عن اصولها وان قضائيا

القطريين والهارين للمشاريع للحاكم حتى

تسترد البنوك اسرارها

ورفضت الخمسة على ان تهود

للإعطاء يوم ٢٧ يناير.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٥

يوسف بطرس، لا يجب أن يتحدث المسؤولون عن النولار

قال د. يوسف بطرس غالي وزير الاتصالات إن النولار يتعرض لحوادث من فترة لأخرى. وأضاف أنه لا يجب أن يتحدث المسؤولين الرسميون عن النولار حتى لا يبتزوا في سعره فربما لو سمعوه وقال أن المستأجرين في الخارج لا يحفظون عن النولار ولا عن اسماء العائلة جاء ذلك في الجلسة السنوية للشورى اسب.

الشورى يوافق على دورية انعقاد القمة العربية

وافقت لجنة الشؤون العربية والخارجية والأمن القومي بمجلس الشورى أمس برئاسة محمد القسيبيء اتفاقاً على قرار رئيس الجمهورية بشأن الانعقاد الدوري لمجلس جامعة الدول العربية على مستوى القمة

ع الهامش

● انتقد شوقي السيد عدم وجود أعضاء مستقلين ضمن اللجنة الخاصة للشفقة لدراسة بيان الرئيس مبارك وقال أن عددهم ١١ نائباً وكان يجب أن يمثلوا في هذه اللجنة

● كاتب محمد فريد زكريا - الأحرار - وزع بياناً على الصحفيين كتب فيه أن القمة المصرية تتهاوى بسبب ارتفاع سعر الدولار الذي زاد سعره بنسبة ٢٠٪ خلال ٦ أشهر وقال أن كل فرش زيادة في سعر الدولار يجعل الدولة عمداً ٢٠٠ مليون جنيه وتضمن البيان ١٨ شركة تهاوت في الفيرصة وكانت ملكاً للحكومة

● طالب الكاتب على أبو جازية بالقاء فوائد فروش الألاحين. فقال أن هذه الفوائد لا تتجاوز ٢ مليار جنيه وهذا ليس مبلغاً كبيراً ويصير واحدنا القترض من البنك وغرب للخارج. وأشار في أنه قال لعدو للتهمين بالهروب الخارج فقال له أنه لم يأخذ ٤٠ مليون جنيه. ولكنه أخذ مليونين حيه فقط والباقي وزعه في مصر قبل هروبه؟



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة واقعية للدروس الخصوصية



د. حسين كامل بهاء الدين

يقدم :

عوني الحوفي

هاجت الدنيا وساجت من وراء في عسكرة اسمع الدروس الخصوصية - صار وزير التربية والتعليم الهام الحارب الأول له باعتباره تدميرا للمعلية التعليمية والفتاة على دور المدرسة في التربية والتعليم وصارت الأسر المصرية تدرسه منه باعتباره غولا يلتهم دخلها وتزنازا يوقق ألبها وديارها وصارت وزارة المالية تشتمه بانه السبب في الركود ونقص السيولة

وصارت وزارة الداخلية تطارد مراكزه وركائمه فما الكلمة المنصدة وفصل الخطاب في هذا الموضوع؟ أولا ما الدروس الخصوصية؟ ومن يعلّمها؟ ومن يتلقاها؟ أين؟ لعلنا نثقف أنه تبسيط وشرح للمناهج الدراسية، يعلّمه مدرس متخصص لتكميد بالآلي صمغية في فهمه ويك في استيعابه، ولكن لدى الدروس في منزله أو لدى الطالب في بيته لقاء أجور معلوم يدفع مقدما أو مؤجرا ثانيا، ما الجيب أو الجريمة في أن يتفق طالب في حصة ما على يد متخصص لقاء أجور؟

الواقع أن المعلية بهذه الصورة لا يس بها وأيس أمة جريمة فيها اللهم إدا لم يذا الدرس حق الدولة من ضرائب على حصة معلها إن لماذا تحارب الدروس الخصوصية؟ تحارب لأن فئة قليلة من القومين لا يراعون الله ثم القسمة في أداء واجبه داخل الفصل الدراسي، بل يذهب البعض بجرهم إلى تعطيل المادة أمام التلاميذ حتى ينهروا إلى بيته أو يدعونه لبيوتهم، ويستغلّ الجرم بالبعض إلى حد ابتلاع بدرجات التلاميذ، فيجزم من لم يستجب له ويكيل في يترس له ترمدا خصوصيا.

ثالث ما الذي فعلته الوزارة لمنع هذا الانحراف؟ انتقلت معالجة الوزارة للمشروع من محورين أساسيين أ- محور إيجابي: تنقل في إيجاد بديل لطيف يعالج ضعف بعض الطلاب فيما يسمى بمجموعات التقوية ب- محور سلبي: في مجاراة من تنقل في حقه تلك الجريمة وتعاود الوزارة في هذا المحور لدرجة أنها كلفت من المحافظين ووزارة الداخلية مهاجمة مراكز الدروس



المصدر : الأخصائ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الخصوصية

وأخيراً ، حالاً من مراكز الدروس الخصوصية
الواقع أن هذه التسمية على غير محسني، فهي نوع من قطاع خاص
من مجموعات التقوية الدراسية حيث يقدم أساتذة أكفاء مشهود لهم
بمستواهم في صفوفهم بالتدريس لخدمات من الطلاب من شتى
المدارس فضلاً إقبالهم على الطلب أن يلتحق بها، ولا دخل لها في
برامجها الدراسية، ولا تنافي في الأمر لثورة النقد.

● ● ●

إن من فصل الخطاب في الموضوع؟

١- تجرؤ إقبالهم معروض الفصل لتلاميذه ليلتحقوا عنده بدروس
خصوصية

٢- تحويل الدروس الخاصة في إسمال المعايير لتلاميذه بمرور
وسهولة لوظائف إدارية أو مكتبية

٣- اعتراف الوزارة بالأسواق والواقع وتقتنن مزاوله الدرس ليلته بعد
أداء عمله في المدرسة على الوجه الأكمل وإعطاء للتدريسين مضمون
الترخيص اللازم أسوة بالآباء، وهنا يستحصل الدولة على حقها من
الشركات ويكون للمعلم الاحترام الواجب لراتبه عملاً جديلاً

٤- إصدار التراخيص اللازمة لمراكز التدريس بعد الاشتراط للمع والاداري من قبل
الوزارة مقابل تحمل تلك المدارس أو المراكز مصاريف الإشراف

٥- لا تخشى الوزارة ولا أولياء الأمور من تقنين ايضاح للتدريسين الخصوصيين أو
مراكز التدريس من تعارضها مع رسالة المدرسة بل مستصحب مكملة لدورها محبة لها
في ضوء الضوابط السابقة

● ● ●

وأخيراً فكلنا يعلم وضع الدروس الخاص بها حالات الوزارة إنداده بالانكفاء وكنا
يعلم أن ضعف التحصيل الدراسي مرض يجب التداوي منه، والمدارس في حال تنكس
الفضول لا تستطع معالجة، وبمجموعات التقوية ثبت فشلها حيث التفتت غير المناسب

وتفهم غير الأكفاء بها

وخير الختام قول المولى جل وعلا: "يرفع الله الذين آمنوا والذين اوتوا العلم
درجات" وقول الرسول الكريم: "حسبي الله عليه وسلم" متعلموا العلم فإن تعلمه حسنة
ودراسته تسبيح والبحث عنه جهاد وحقه عبادة ويبلغ لافله قريباً
والله من وراء القصد



المصدر: انت سبيوع

التاريخ: ١٥/١/٨٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يمنع صحفيًا من السفر

طلب إبراهيم نافع رئيس
الصحفيين من النائب العام
حذف اسم الزميل الصحفي
محمد أحمد الخيلي من عرائض
المنع من السفر باعتبار ذلك
تقييد حرية صحفي في التنقل
والسفر واعتداء على الحقوق
المكفولة للمواطنين

وكان أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر قد تقدم بطلب لمنع
الزميل الخيلي من السفر بسبب
جنحة النشر المتداولة في
الحاكم ضد الخيلي

فيه تقييد الصحفيين إلى أن
الجنحة لم يصدر فيها حكم
وعلى ليست من الجرائم المخلة
بالشرف أو قضية تستدعي منع
الزميل من السفر.. وكانت مقابلة
الصحفيين قد تلت اضطراباً من
نهاية وسط القاهرة بطلب بيانات
عن الزميل الصحفي محمد
أحمد الخيلي



المصدر: النبأ

التاريخ: ١٥ / ١ / ٢٠٠٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة الحق

وزير التعليم،

شكرا



طارق أباطة

السياسي الذي يؤمن بأن السياسة ليست نظريات مجمعة وإنما هي القدرة على إقناع الجماهير والفوز بقلتها والمباراة لحل مشاكلها ليس بالقول وإنما بالفعل. لقد توجهت منذ أيام إلى لقاء مع وزير التربية والتعليم ورافضني في هذا اللقاء. أعضاء مجلس إدارة مدرسة الجيزة القومية وبينهم نخبة من رجال القضاء الذين يتقدمون أرفع مناصبه، وتقديمنا للوزير بشكوى مؤلفة بالمستندات عن محاولة تقويض أو تخريب الأداء المبين لهذه المدرسة بفرض نائب مدير لها حرص منذ الساعة الأولى لتعيينه على سبب المدرسين والدرسات بلبسهم (اللباس) والتهديد بطردهم مع تجاوزات أخلاقية شكت منها المدرسات وجرى تحقيق معه مضم بشهادة الشهود مع رصد سوابقه الموثقة في مدارس أخرى وكانت قرارات الوزير حاسمة وقوية لا يتخذهما إلا وزير شجاع وأمين يسعى بكل جهده لكي يؤكد أن العملية التعليمية ليست طاوله جالس رسيورة ومدرسا وإنما أيضا تأصيل الخلق النبيل والمثل العليا واحترام المدرس ودراسة رسالته فشكرا.. سيادة الوزير.. وأكثر الله من أمثالك في وزارة يتزفع جل من فيها على مخاطبة الجماهير أو حل مشاكلهم

ما نفتقده الحكومة هو وجود وزير سياسي قادر على تمسك قضايا الجماهير والتعرف على أوجاعها ومحاصرة أسباب الفشل وعلاجه ورفع الظلم عن كامل من يتعرضون له وبث الحمل والعدل وإصلاح ما يتركبه المخربون الذين يعميئون بمقدرات الشعب والصديق والمصارحة في مواجهة الواقع والمثاق على ذلك إصرار رئيس الوزراء على الآلاء ببيانات ودية مخفية بأن كل شيء تمام وأكثر من واقع وحافله من يدعي غير ذلك. ولكن كم كانت سمادتي عندما اكتشفت من بين وزراء هذه الحكومة ما يطبق عليه وصف الوزير السياسي القادر على اتخاذ قرارات فورية يؤكد بها محاصرته لتجاوز السلطات الواسطة وإحكام الرقابة عليها وإصلاح خطايا بعض من يتقدمون أمامها. الوزير هو الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والرجل يتولى من وجهة نظري أخطر وأهم منصب وزاري إذ تقع عليه مسؤولية أعداد أجيال تصلح لقيادة هذا الوطن خلال ما هو ات من عهود... والدكتور حسين كامل بهاء الدين يتمتع بخلق وقيم وبشاشة وأدب حميم وحسن استماع وصبر على من يثقل إليه شكوى منها صلاح العملية التعليمية وهي صفات الرجل



للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٧/١/١٥

٢٠٢ مدرسة جديدة بخطه هيئة الابنية التعليمية

رداً على ماشر بحريونكم الموقرة بتاريخ ٢٠٠٧/١/١٠ تمت عنوان (لشعر وزارة التربية في حل مشكلة الكثافة بمدراس القابلية) والذي يتضمن الشكوى من ارتفاع الكثافة بمدراس القابلية وعدم استكمال الابنية التعليمية والقواعد بها. نود الاطلاع باله قد تم ادراج اشياء عدة (٥٧) مدرسة بمساحة القابلية ضمن خطة الهيئة لعام ٢٠٠٧/١٠ وتم الانتهاء من اتمام عدد (٤٠) مدرسة وتم تجهيزها وانجلاها الخمسة التعليمية وجاري استكمال اتمام باقي مدارس الخطة. اما عن الشكوى من وجود عجز في اقامة الطلاب بالمدراس.. فمرد الاشارة الى ان الهيئة تقوم بتجهيز المدارس الجديدة التي يتم انشاؤها بمعرفة الهيئة بالاصالة التي توريد عنه (٥٠٠) شقة سموا للإدارات التعليمية لتوزيعها على المدارس القديمة التي تعاني من العجز في الاثاث. اما عن ارتفاع الكثافة.. فمرد الاطلاع باله قد تم ادراج ابناء عدد (٢٠٢) مدرسة جديدة على مدارس الخطة الخمسية بالمحافظة.. وقد تم تدوير عدد (١٢٧) مولداً وجار حالياً عمل الاجراءات واستكمال المستندات تجهيداً للطرح والانداد والمكود في التفتيش. وتتضمن الهيئة هذه الفقرة وتتأكد الاعمال والجهات المختصة لتدوير الأراضي اللازمة لانشاء مدارس جديدة عليها وذلك للحد من مشكلة ارتفاع الكثافة وتحدد الفترات بمدراس المحافظة.

كما بشر بحريونكم الموقرة بتاريخ ٢٠٠٧/١/٢٢ تمت عنوان (وزير التعليم) والذي يتضمن الشكوى بالبناء ثلاثة لفسول اعدادي استكمال المرحلة التعليم الاساسي ومدرسة تحضيرية الخاصة بالحيوية نود الاطلاع باله قد تم اعتماد الفرسوات الخمسة الخاصة بالمرسة من قبل الهيئة باجماع عدد (١٠) لفسول وبالعامة تبين مطابقة مانه انشائه على الطبيعة مع الفرسوات الخمسة وانها تصلح لمرحلة التعليم الاساسي باجماع (١٠) لفسول بكثافة (٢٠) تلميذ/ لفسول

وفي ٢٠٠٧/١/٢١.. بشر تمت عنوان (السيا عروس الصعيد تستعيد) والذي يتضمن الشكوى من سوء حالة مدرسة قرية لفسولم الابتدائية والطالبة باشاء مدارس لقرية نزلة عبيد بالها. نود الاطلاع باله للفرسة المذكورة صدر لها قرار ازالة لسوء حالتها وسيتم اشرافها بتحويل من هيئة كبر القروية. اما بالعبية لقرية نزلة عبيد لقد قامت الهيئة باشاء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية ضمن خطة الهيئة لعام ٩٢/٩٢ وجاري اتمام مدرسة نزلة عبيد الابتدائية وسيتم تسليمها في نهاية العام الحالي وبلاضافة الى ذلك فقد تم ادراج ابناء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية ضمن الخطة المشروطة للهيئة. وفي ٢٠٠٧/١/١٩.. بشر تمت عنوان (المصلحة القلاسيه) والذي يتضمن سوء حالة الفصول الخمسة بمدراس عروس الصعيد الابتدائية والاعدادية والفائتي الاعدادية بنهايا.

ومما يتكتم علما بان هذا الموضوع كلى محل اهتمام السيد الأستاذ الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فور بشره.. نود الاطلاع باله قد تمت معالجة المدارس للشار إليها بالخير وتبين ان مدرسة عروس الصعيد الابتدائية والاعدادية عبارة عن مبني واحد وبها صفوف صفحي عبارة عن خزان تعليمي وهو يحتاج الى منج بمسلة مستمرة. وهذا يدخل ضمن اختصاصات ادارة المدرسة بالتنسيق مع الوحدة المحلية. وقد تم انشطار الوحدة المحلية لاراق امداد الشكوى اما عن مدرسة العمارات الاعدادية فهي مستضافة حالياً على مدرسة عروس الصعيد بمسلة مؤلفة.

وفي ٢٠٠٧/١/١٩.. بشر تمت عنوان (الافاق بالوزير التعليم) والذي يتضمن الشكوى بالبناء مدرسة على قطعة ارض من التبرع بها قروية طرح وزير مواس بالها. نود الاطلاع باله قد تمت معالجة قطعة الارض باشاء بالها بالخير وتبين انها قطعة ارض زراعية ولم تصغر موالفة وزارة الزراعة ببناء عليها عبارة على صغر مساحتها. وتبعد الاشارة الى انه قد تم صدور موالفة وزارة الزراعة سيتم عرض المساحة التبرع بها على اللجنة الثلاثية لبحث امكانية استئثارها من شربة المساحة حتي يتسني ابناء مودج مناسب من مدارس منسوبة بالابنية التعليمية

مدير الهيئة العامة بالابنية التعليمية

سمير يوسف



المصدر الوفاء

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٨ / ٨٥

المدرسة مدرجة بالخطة

رنا علي ماض بالجزيرة في
خمسها الصغائر بتسارح
٢٠٠٠/١١/٢٩ تمت عضوان
(مخاض فوق قبر كان)
بشخصون تضرور أمالي
بليس من اللها التي تضرر
من قذرة الجوارح العذراء
نقوم سياتكم بأنه بالخدمة
المدرسة الإعتناء بنات الجديدة
جاري الانتهاء من عملية الترميم
المجزة للجوارح للمدرسة
وبالخدمة لسور مدرسة
الفرانس الابتدائية المؤجرة
فقد تم هدم السور لخطورته
ومخرج في خطة الأسوار بنات
سور جديد وبالخدمة المدرسة
أحمد مرابي الابتدائية وهي
مدرسة بخطة الصيانة أما
بشخصون القمامة التي تقع
بجوار مدرسة طلمت
الإعتناء فقد تمت مخاطبة
مجلس مدينة بليس لآلها
من أمام المدارس بصفة دورية
وعول وزارة التربية
والعلم بكتش آية
علمان تبهتخالف محمد



المصدر: السوفد

النشر والخمسات السبوعية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/١/١٥

بهاء الدين في مجلس الشورى:

أنا غير راض عن مستوى التعليم في مصر!! الإنفاق على التلميذ المصري أقل من مثيله في زيمبابوي!!

المسؤولين ٢٢٦٥ دولاراً وفي الأردن ٧٠٦ دولاراً، وفي زيمبابوي ٢٩٢ دولاراً، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فيبلغ ٢٧١ دولاراً، وهكذا يتضح ضعف قيمة ما تنفق على التعليم في مصر بالمقارنة بغيرها، وقال بهاء الدين: رغم هذا الضعف في الإنفاق إلا أن الإنجازات التي تحققت كثيرة.

وكان أعضاء مجلس الشورى قد طالبوا بتطوير التعليم، وتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمواجهة متطلبات الألفية الثالثة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه شخصياً مهتم بأش من مستوى التعليم في مصر، مشيراً إلى أن الدول المتقدمة لا ترعى عن مستوى التعليم بها، بما في ذلك اليابان التي بها أفضل نظم التعليم في العالم، وقال الوزير أمام مجلس الشورى إنه يتحدى أن تحقق أي دولة في العالم ما حققته مصر في مجال التعليم بنفس القدر من الإنفاق والتمويل، ولما إلى أنه في دراسة مقارنة لليونسكو أوضحت أن ما تنفق على



د. حسين كامل بهاء الدين

التلميذ المصري في مرحلة التعليم الابتدائي ١٥٤ دولاراً، وفي الأرجنتين ١٢٢٤ دولاراً وفي



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٧٠

النشر والخمعات السبوعية والمعلومات

وزير التعليم يحذر من وقف ممارسة الأنشطة بالمدارس خلال إجازة نصف العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقسيم إجازة نصف العام بالتناوب بين المعلمين في مختلف المحافظات، وأكد على تكليف الفائزين بالعمل خلال الإجازة بالإشراف على الأنشطة الطلابية، وأشار الوزير إلى تحويل المدارس إلى نواة صيفية لممارسة الأنشطة في مختلف المجالات وأعداد جدول زمني بكل مدرسة لتوضيح مواهب المواهب للبركات والمسابقات الفنية والثقافية والاجتماعية والرحلات، وأوضح الوزير أنه تم الاتفاق مع الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب والرياضة على استخدام مراكز الشباب في المناطق الحيطه والمدارس الخالية من اللاعبين لزيارة الأنشطة والألعاب الرياضية، وأوضح أنه تقرر إقامة مسابقات قومية بين الطلاب وتخصيص جوائز للفائزين في هذه المسابقات، إضافة بهاء الدين أنه سيتم فتح المدارس الخالية من اللاعبين لممارسة الألعاب التي لا تحتاج إلى مساحات خالية، وشدد الوزير على ضرورة إجراء متابعة جادة لتنظيم الأنشطة خلال الإجازة وحذر من غلق المدارس وحرمان الطلاب من مزاولة الألعاب الرياضية والأشترك في المسابقات، وأضاف أنه سيتم مساعدة المعلمين في المتابعة وقف الأنشطة بالمدارس.



المصدر : السوفد

للشعر والاعمال الصحفية والاعلامات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١ / ١٥

لاول مرة : تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة بدء الدراسة بكلية الحقوق بعد اجازة نصف العام

كتب - نكي السعدني :

المفتوح ومستشار رئيس الجامعة لتحديد نظام الدراسة والقبول بالبرنامج وحجم المصروفات الدراسية، والبرامج الجديدة التي سيجري تدريسها بالكليات الاخرى. وأشتر رئيس الجامعة في انه سيتم نقل لواء القناة للدارسين بجامعة عين شمس الى برنامج جامعة القناة مع بداية الفصل الدراسي الثاني. وأضاف ان الدراسة ستكون بنفس المصروفات المقررة بجامعة عين شمس والقاهرة، ويشترط للقبول الحصول على الثانوية العامة وما يعادلها وممرور سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة.

قرّر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس الجامعة، تطبيق نظام التعليم المفتوح لأول مرة بكلّيات الجامعة اعتباراً من الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي الحالي. أكد شلبي، انه سيتم تطبيق اول برنامج في الدراسات القانونية بكلية الحقوق ويستوعب أبناء محافظات القناة الدارسون بجامعة عين شمس. وأوضح رئيس الجامعة انه التقى مع الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسام الاغواش عميد كلية



للمصدر _____ السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتفريغ : ١٥ / ١١ / ٢٠٠٤

وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من النقابات الطبية شهاب، يدعو نقابات لحضور اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً

كتب - مجدى حلمي:

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقابات الأطباء والصيادلة وأطباء الأسنان إلى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً، يبحث الاجتماع سبل إنهاء الأزمة القائمة بين الوزارة والنقابات بسبب تمويل الكليات العلمية الخاصة أعداءاً كبيرة تفوق إمكاناتها العلمية والتعليمية مما يهدد بشعور المستوى المنخفض للأطباء في مصر. اعتذر الدكتور مراد عبد السلام نقيب أطباء الأسنان، والدكتور فؤاد عبد الحميد فرج أمين عام النقابة عن عدم الحضور بسبب سفرهما إلى السودان.

وكانت الوفدة قد انفرجت بنشر تطورات الأزمة، والتحديات التي أطلقتها النقابات ورغبتها تصريحاً الوزير بعدم اختصاص النقابات في التدخل في السياسة التعليمية للدولة.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الإلكتروني ركيزة المستقبل



د. عبد الرحمن توفيق

عالم جديد تلك الذي يحيط بنا الآن من كل اتجاه، يلغى المزيد من التعلم. لا نستطيع الهروب منه أو الابتعاد عنه. فكل محروقات أو تهورات الاستثناء، عنه مرهونة وعواقبها أيضا وحشية. لا يمكننا الآن أن نتعلم بكافة بعيدة عن (تكنولوجيا التعلم المصري) بكل ما فيها من فوائد العديدة وبكل الآثار المترتبة على تأديتها المتسارع للتحول لذلك فإن الخطوة الانتقالية الحاسمة التي اتخذت بإنشاء جامعة للتعلم عن بعد تعد نقلة تحول حتمية بالاتجاه الصحيح لتليق بمصر وعصرها في بناء مستقبل مزدهر. لقد وافق بل جهنس على أن القرى التي يعيشه الآن من (قرن التعلم) بعدما وفرت للتكنولوجيا لنا كل الفوائد نقل المعرفة وفوت كذلك كثيرا من الوقت الذي كان يضيئه بها عن (الطوبى) أو (المرلا) أن إنشاء جامعة للتعلم عن بعد يجب أن تبدأ من حيث انتهى الآخرين، فهناك العديد من المراكز الشهيرة على شبكة المعلومات التي توفر للطلبة ومختصي القرارات ما يحتاجونه من مطبوعات/تطبيقات وعمل على قواعد بيانات فتحويل هذا النوع من رؤية إلى واقع ملموس فالجامعة الافتراضية وكذلك المدارس الافتراضية ومواقع عديدة أخرى تقوم على تكنولوجيا (التعلم المستمر) On line learning وهذا بالإضافة إلى العديد من المراجع والمواقع والمفاهيم والتجارب التي تناولت ذلك المجال المصري الذي يطلق عليه أحيانا Teleeducation تعليم عن بعد Distance Education التعليم الإلكتروني أن هذا التحول الهام سيتيح لمصر بمختلف عناصر التعليم بها وإمكانياتها من مختلف الأعمال والمستويات والتخصصات التواصل المستمر مع العلم والمعرفة في (الوقت) الذي يحددهم وبالطريقة التي يفضلونها، دون (التأخر) أو (التفكير) كان التعليم

أن التعلم عن بعد يعتمد أساسا على ثلاث ركائز رئيسية أولا-إلزامية التعلم فالتعلم يحصل على ما يريد من علم ومعرفة ويتعلم بالطريقة الملائمة له وله دور تفاعلي رئيسي وشريك أساسي في عملية التعلم وليس فقط متلقي أو (تابع) كما يحدث بالأنظمة التقليدية للتعلم. فطبيعة العلاقة بين الطرفين قد أصبحت (من بعد) يجب كل طرف فيها دورا له نفس الأهمية والاعتبار في نجاح العملية التعليمية

ثانيا- حرية الاختيار: حيث يتيح التعلم عن بعد بدائل متنوعة أمام التعلم والمعلم instructor العملية التعليمية وتحقيق هدفها النهائي، فهو يتيح لها قدرًا عظيمًا حرية الاختيار ما بين أن يعمل كل منهما بطوره أو أن يعمل معاً وفي نفس الوقت بصورة تفاعلية

ثالثا- تنوع الأساليب: فالتكنولوجيا المصرية في تصميم الشبكات والمواقع والعامات الافتراضية تتيح للعلم أن يستخدم العديد من الأساليب العرض والتقديم بما يمكنه من تشجيع حواس التعلم ودعم الاعتماد على حاسة واحدة. نحن في حقيقة الأمر أمام ثورة هائلة في التعلم فتشغل الزمن وتسقط الصراخ وتزيل هذا الهمم الذي يفرضه (الزمن) إلى موقع التعلم (جامعة كانت أو مدرسة) حتى نتعلم أن نظريات تعليم الكبار، تقوم على مبدأ تعليمي هام في هذا العصر يؤكد أنه لا حاجة للتعلم أن يذهب إلى المادة التعليمية أو مكان التعلم ما دام بإمكان نقل المادة التعليمية إلى مكان التعلم إليه. وهو ما حدث بالفعل بالاحصاء الافتراضية والمدارس الافتراضية المنتشرة بمواقع الانترنت العالمية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ: ١٦ / ١ / ٢٠٠١

إن هذا المشروع القومي الهام الذي بادى به في الجدة
برئيس مبارك، يجب اعتباره بمثابة مشروع العقد الأول من
هذا القرن ليصبح التعليم عن بعد نهائياً هو سمة التعليم
للمصري ويصبح كذلك حجر الزاوية في النظام التعليمي
الفكري والثقافي والعلمي لكل من يرغب في الترقى والتقدم مع
تقدمه إما عن التواصل المستمر مع مصادر المعرفة والتعليم
اللاقيمية والعالمية على مدار العمر

ان تحقيق هذا الهدف يحتاج الى الاهتمام بعدة جوانب
نسبة نوجزها فيما يلي

١- بدأ التعليم في عهد صناعة متقدمة متخصصة
 منتامية، فأي الأمر يستلزم توافر الآليات التواصل مع ما يحدث
 بها بالخارج من تطور حتى يلقى النموذج المصري للتعليم عن
 بعد (أقرب ما يمكن لأحدث ما يكون) ويستأن بدخله آلية
 التطوير الذاتي لتصبح جزءا متكاملًا من مكوناته وحماضته

..... لا يتجاوز بمرور الوقت إلى نظام
..... / معقد / مكافئ / شكل / عظيم

٢ - ان انتشار هذا النوع من التعليم والاقتصاد به حناج
واسع خطة متكاملة للتهيئة والاعداد القومية تبدأ من
دارسنا لتتهيء المظهر والظلال الى سرياء هذا النوع من
تعليم. وهو ما قد يشاركون بعضي البعض للتابع بالمراس
العامات لتتضمن اضافة هذا الجزء. الهوى عن التعليم
Open learning والتعليم عن بعد - Tele
educayon فضلا عن تخصيص أدوات لفضائية او
تتبع دورية لتطبيقات هذا المجال

٢- أعد خطة تدريبية لتفخیر کوای علمیة متضمنة
تفصیلات مجالات الطیوم عن بعد وحیة وسیول
التالی من المخریج، عن التفتك، صمد برامج، خط
ی، مبرج، خیر وسایة متفهم، خرف، عن حیث
له لا یكی خسانی التأكید من بقاء، ومن هذه المخرجات
للعقدیة فی انارة الصور والافتصاح، دور ان یقرقر لها قاعة
شهریة مؤلفة من محال الافتصاح، ان لورث برامج متفرقة
المنیة من المامد التدریة هیالیه فی الوقت برامج متفرقة
ادارة لها الشاهد رشاد عن المهایا و الامعان له (طالما
مناصه، اننا ساءل، عن تصامیة المکرونیه، لفسال لا

تقديم الدعم الهائلي والتعليمي لاصحاب وشركات ومجودي
تكنولوجيا التعليم واساليب الاتصال وتزويد مرايا عيية
وساوية عامة والتعليم وتطوير شبكات الاتصال بما
ضمن تحقيق ثلاثة اهدف رئيسية:

● توفير أجهزة حاسبات آلية شخصية بمقابل ومزى أو

● توفير الاتصال بهذه الشبكات دون مقابل أو بأسعار
وميزة تشجيعاً للطلاب ولهيئات التدريس على المبادرة
باستخدامها

● توفير مراكز جماعية للتعليم الفوري، بما يصور على
الآب النظم الحصول على ما يريد بمنزله أو خارجه

• خلق بيئة مهنية متشجعة وواسعة التعلم عن بعد بالسماح بإنشاء جامعات إقليمية ومعاهد تدريب لأشخاص التعلم المتواصل وتشجيع مؤلفي الكتب والفنانين ودعوتهم لتصميم أدوار والمراجع التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعلم الجديد.

[illegible]

■ **خبير تقنية بشرية**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصدر : الأثير

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

البدء في تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل:

بدأت امس جامعة الأزهر تجربة عملية رائدة تنطلق لأول مرة بالجامعات وهي تطبيق نظام التعليم عن بعد اخذا بأحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة المتوفرة في جامعة الأزهر استجابة لدعوة الرئيس

حسني مبارك بجعل التعليم الشروع الأساليب التكنولوجية الحديثة وأحدث وتجهيزت الجامعات أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر حيث شام امس بالافتتاح من مركز المطومات بالجامعة بمدينة نصر بالقاهرة بكلية العلوم بفرع الجامعة بأسبوعين طريق نظام الفيديو كونفرانس وأجرى حواراً مع الدكتور محمد الهادي نصير عميد كلية العلوم بأسبوعين والفيديو وأعضاء هيئة التدريس ومعمداً كليات فرع الجامعة بأسبوعين المشروع تكلف ٦٠ ألف جنيه وسيتم تطبيقه في جميع كليات الجامعة من الاسكندرية لاسوان خلال السنوات القادمة وأوضح رئيس الجامعة ان هذا النظام يستهدف منه في نقل الخبرات والمشاركة في مناقشة رسائل التي تعدد والمختبر وطاقت السيدات التي تعدد كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والفرع بأسبوعين لتبادل وجهات النظر وتجميع الفرائض الثقافية التي يلتقيها الاساتذة المتخصصون من الجامعة وخارجها توفيراً للوقت والجهد والنفقات شهد التجربة في القاهرة معمود عبد الستار امين عم الجامعة وأمين عوض الدين المساعد ومعدا الكليات راضياً حيثة الشروع في مجال الاعلام والتي رئيس الجامعة كلمة لكليات فرع الجامعة بأسبوعين أكد فيها ان هذا النظام سيكون للفداح الحقيقي لنشر التعليم الحديثة ووجه طلاب وطاقت الجامعة انه مع بداية الفصل الدراسي الثاني سيكون لورئيس الجامعة مشاركة في نظام التعليم عن بعد بالقاهرة، معاصرة في مادة الحديث القديري ومصلح علم الحديث



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٨١

مجازاة المسؤولين عن أسئلة العلوم بالاعدادية والجبر بالصف الأول الثانوي بالقليوبية

القليوبية- احمد عبدالكريم:

قرر خبري الديكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية، مجازاة المسؤولين عن وضع أسئلة مادتي العلوم بالشهادة الاعدادية والجبر بالصف الأول الثانوي بينها بخمسة ١٥ يوما من رواتبهم وجرماتهم من الامتحانات لمدة ٥ سنوات وصرح الديكي بأنه سيراعى توزيع الدرجات على الأسئلة في المائتين لصالح الطلاب وكان طلاب الشهادة الاعدادية موجهوا بورقة أسئلة العلوم في صدر الصفحة عبارة أحب من ١ أسئلة من الأسئلة الآتية في حين أن عدد الأسئلة ١ فقط فاستغل ذلك بعض الاختيار كما جاءت شكاوى عديدة من صعوبة الامتحان وأن الأسئلة كلها غير مباشرة وحدث خطأ آخر في امتحان الجبر حيث فوضه طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس بها بورقة أسئلة الجبر ومكتوب في صدر صحتها امتحان مادة الجبر وليس أن الأسئلة مادة الهندسة



لأنها رغبة وعبيد ، و بهاء الدين ،

وداعا .. لتعليم الفقراء !

د. جيل بدوان رئيس قسم أصول التربية تربية الإسكندرية

على عاتق منتمين من التعليم ، واكد
د. عبيد ان مسخري العملية
التعليمية من المقررات الدراسية
والكتب والابنية والتجهيزات
والأجور سيكون على نفس المستوى
العالي وأشار إلى تخصيص ألف
مدرسة لتعليم الطلاب فيها بالثقل
الاستثمارية والتي تقدر بملايين
لعمالة آلاف جنيه وبملايين الطلاب
مرة واحدة ويمكن ان يستمرها بعد
حصول على الثانوية العامة .
واكد سيادة ان تكلفه برامجه
الاستثمارية للتصديت تنكبات تورير
١٠٠ مليار جنيه خلال ١٠ سنوات
ليهاء ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال
السنوات العشر المقبلة ، أي انه
مطلوب تورير ١٠٠ مليار جنيه
سنويا . وان قطاع التعليم وحده
يحتاج إلى زيادة ميزانيته إلى ٢٧
مليار جنيه كحد أدنى يتم توفيرها
سويا . وان ١٠٠ مليار جنيه
الطوية للتصديت لا تستطيع
الحكومة توفير ٢٠ / ٣٠ من هذه
المبلغ ، مما يحتم إيجاد طرق غير
تقليدية للتصديت . كما عرض سيادة
اقتراحها المشروع جديد للمعسر
التقارونية والتميزة طلبة . حيث يقوم
بجسار المال والأعمال والقاريون
بتحويل بنوكها وكذلك إقارنتها من
خلال كليات قانونية - مدلس
خليفة سيور - وان هذه المدارس
ستكون مطورة في جميع عصرها
من المنهج والمباني والتجهيزات
والمساكن والفورس والملاعب حتى
الآلة الحديثة . وان تكلفه الطلاب
ستكون بواقع ثمانية آلاف جنيه .

انطلاقا من نظرية «الكل في واحد»
أو فلسفة الاقتصاد الاشتراكي غير
السوفيت على شبيهة عقوى الشعب
العمالة وتبقي القومية منحصرة
في حرية الصياح داخل القفص
وعلى الرغم من كل تلك الجهود
فما زالت الفصول مكتسة ومكتظة
للمعلمين متبئيا ولا لمتساين . وما
زال النظام التعليمي في جملة بدور
حصول ثلاثية (الصف والكتاب
والفكر) تدرسا وامتناعا . وما زالت
نسبة الاستيعاب مفتحة لا تتجاوز
٨٥ / ١٠٠ وما زال المنسرب من التعليم
يتجاوز ٢٠ / ١٠٠ من جملة طلاب
التعليم الأساسي . حيث بلغ عدد
الطلاب حسب الإحصائيات الخاصة
لعام ١٩٩٥ خارج التعليم للمعسر
بمراحله المختلفة حوالي
٣,٢٩٦,٤٢١ طالبا لا يجدون مكانا
لهم بالمدرسة ، وذلك من جملة
السكان في سن التعليم والبالغ
عدهم ١٦,٨٨٠,٢٢٧ أي ان نسبة
الأطفال خارج جدران المدرسة بلغت
١٩,٢ ٪ بمعنى أكثر من نسبة
الاستيعاب لم تتجاوز ٨١ ٪ عام
١٩٩٥ .

وبوسط هذا الموقف المأسوي تطل
علينا تصريحات الدكتور علف
عبيد رئيس مجلس الوزراء في
البيان الذي قلده في اجتماع اللجنة
التخصصية لمؤتمر تطوير التعليم
الثانوي والمعقدة منذ شهر تربية
لتطوير التعليم الثاشري بورسفة
الصفة الأخيرة في عمليات التطوير
والاصلاح البتالة هذا البيان الخطير
والذي يكشف رضى مجلس الوزراء
عن توجهات السياسة التعليمية في
مصر خلال السنوات العشر القادمة .
والقد أكد رئيس مجلس الوزراء
بمصرح العبرة في كلمته والشورة
في صيف يوم الخميس الموافق
١٧/٢١ / ٢٠٠٠ لقد أعلن سيادة
تحمل الطلاب تكلفه التعليم في
١٠ ٪ من اللباس سنويا للحصول

مكة الإعلان المعلق (١٩٩٨)
لحقق الانشطن . ودول العالم شرقه
وغربه . شماله وجنوبه تسعى بكل
امكانياتها إلى توفير التعليم
لواطنيها بوصفه هذا أسبلا من
حقوق الإنسان بصرف النظر عن
الوضع الاجتماعي أو المكنة
الاقتصادية أو الجنس أو العقيدة أو
اللون أو حتى الموقع الجغرافي . لقد
اصبح التعليم ومنذ أواسط القرن
حقا للإنسان توفره الدولة الحديثة
السامية لإيجاد مكان لها تحت
الشمس . لأن ذلك هو السبيل الأكيد
للتقدم وامتد النهضة .
ولقد تولت بعد ذلك سيجات
المؤسسات والمنظمات الدولية
«اليونسكو» و«اليونيسيف» برغم
شعيرات لتفعيل الشان التعليمي
والشائلي في العالم . حيث طرح
شعاره «التوسع في التعليم
الانزاني» والتعليم للجميع . وذلك
دون تفرقة بين ريف وخضر أو
انفيا . والفراد . وسعت دول العالم
حسب امكانياتها إلى تحقيق ذلك
الشعار . ثم طرح شعار «التعليم
لجميع» . وذلك انطلاقا من انه بعد
تحقيق شعار التعليم للجميع ، لابد
ان يتحقق شعار التعليم للجميع .
ولذلك انطلاقا من القناعات الراسخة
بان الإنسان مكرم طاقات هائلة ولا
محدودة على التعلم والترف .
وقامت وزارة التربية والتعليم
بالسعي نحو تحقيق تلك الشعيرات
حتى تستطيع ان تحصل على
التصويل والسامدات اللقية من
الهيئات والمنظمات الدولية لتطوير
التعليم . واقتضت الوزارة مدخل
المؤتمرات القومية لتطوير نظام
التعليم بما يحقق تلك الشعيرات .
ومعلوم المؤتمرات التعليمية في عرف
وزارة التربية والتعليم هو توجهه
الدعوة إلى بعض الفرور الثقافية من
التيه وتفر من الأحزاب السوسية .
وبعض رجالات المال والأعمال
والرأب الادور وامتد الطلاب .
ولقد تم عقد العديد من المؤتمرات
بهذه الصيغة وتلك الكيفية ولكن
الحمد الذي تم جنبة لا يتكفى تلك
القومية من المؤتمرات فمثلا لم
تعد سياسة التعليم عن توجهات
حزب الوفد أو التجمع أو المصريين .
ولكنها مستمر في نهاية التحول عن
توجهات الحزب الوطني . وذلك



الدور والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر

الهدف

التاريخ

٢٠٠٤ / ١ / ١٦

هل هذا يحقق مبدأ أن التعليم حق للإنسان توليه الدولة دون أية عوائق تحول دون حصول الفقراء له. اعتقد أن الاجابة ستكون بالنفي، وأن هذا التوجه سيخلق لدينا المزيد من الانزواجيات في نظامنا التعليمي، ازواج بين التعليم فنام والخاص والاجنبى والمقات والتعليم الجديد الذى سيوفر مدرسة جميلة ومتطورة بمسؤوليات والمسؤول ابن سينمى أبناء الفقراء وغير القادرين (٦٠٪ من جملة السكان) اذا كان سيتم تحويل ١٠٪ من جملة المدارس ستونها لتطويرها وفق التصور السابق، اين سينتمون، ليس التعليم لهدف ثوابت الاستثمار والتمليك الاجتماعى؟ ليس التعليم قضية امن قومى؟ كيف تتحقق كل هذه الخدمات اذا كان التعليم فى سنواته العشر الخاصة سيخصص، وسيصبح سلمة اكثر مما هو الآن فى سوق العرض والطلب، بشرتها وينتقل بها القادر على دفع تكلفتها دون عتاء.

والغريب ان هذا الكلام طرح فى اجان تطوير التعليم الثانوى مما يؤكد الى اين يتجه التطوير، والاصل من؟ وات ههنا تم حشد العديد من رجالات الفكر والسياسة والثقافة ومروجى ايدىولوجية الوزارة ستعمل الحكومة ما هى مقبلة عليه من تدوير للتجارة وتحويل للاقتصاد، وطرح كل الخدمات فى السوق، وفق قوانين العرض والطلب، ولعلنا هنا تذكر مقولة شهيرة ردها وزير التربية والتعليم الى لىدى نواته برابطة التربية الحديثة حيث رده ما قاله مفكر امريكى معاصر، من انه اذا انسحبت الدولة من كافة مجالات الحياة فى الالفية الثالثة، سيخل دورها فاصلا ولكنها فى التعليم والامن، ولتصبح الى سياسات ان اصف الى ذلك الصحة والاسكان، لان انسحاب الدولة لا يعنى تحويل المجتمع الى فوضى او غابة يحكمها اقوياء القادرين ويسمح فيها للضعفاء غير القادرين ان ذلك يهدد سلامة اى مجتمع ويهدد استقراره وامنه بل ومستقبله ههنا القادرين بتعليم متميز وايضا الفقراء الى جميع فى الالفية الثالثة.

وفى صوار مجلة الصورة فى ٢٩/١٢/٢٠٠٠ مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد سياسات ذلك ايضا جهتا سئل سؤالا واضحا بهذا الخصوص، اى ان الدولة فى طريقها وفق التصور للمستقبل لتحديث التعليم فى التوسع فى المدارس الخاصة والتجريبية ذات المسؤوليات. ولا شك ان ذلك هو التوجه العام فى اطار سياسة الدولة، بصرف النظر عن ان مؤثر تطوير التعليم قومى او غير قومى، يحضره نذر من رجالات الاحزاب السياسية او الشخصيات العامة او رجالات المال والاعمال او مثقلى السلطة ومروجى ايدىولوجية الوزارة او حتى لولها الامور والطلاب الذين تتعارض مصالحهم مع هذا التوجه.

والغريب ايضا ان توجه الوزارة نحو التوسع فى هذا النوع من التعليم الخاص ذى المسؤوليات المرتفعة فى الوقت الذى تؤكد الهيئات الدولية والامم المتحدة ان اكثر من ٦٠٪ من ابناء وطننا يعيشون تحت خط الفقر او فى حدود الكفاف. وفى نفس الوقت التى تسمى الدول والهيئات والمنظمات العالمية نمو توسيع رقعة التعليم وجعله متكاملا للجميع وللتميز ايضا، ويصبح مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم لى ادم معالم الدول افريقية والمتقدمة فى نفس الوقت نعلن نحن هنا فى القاهرة انه لم يعد هناك مكان لتعليم فقراء الوطن فى الالفية الثالثة.

وفى اطار ذلك لا نملك الا ان نتقدم للدكتور عبيد وحكمته بكل التقدير والاحترام لان ذلك يعبر عن توجهات الجمهورية للسياسة العامة، ولكننا نخرج العديد من الاسئلة فى مواجهة ذلك التوجه، هل هذا يحقق مبدأ تكافؤ الفرص؟ هل هذا يحقق شعار التعليم للجميع؟



المصدر: الوفاء

النشر والإمارات الصحفية والموايا

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٦٢

نتج مجال التعليم الاستعماري .. وأغلق ملف

البحث العلمي

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي واحد من الوزراء أصحاب القرائات ذات الصدى، تزلزل بمصير ومستقبل أمة بكاملها وصفوة فرعي طلاب مصر في وأستاذة.. ووزارة الدكتور شهاب فرعي طلاب مصر في الجامعات الذين وصلوا إلى مليون و ٤٠٠ ألف.. بالإضافة إلى أعضاء هيئات التدريس والباحثين في شتى مجالات التدريس إلى حوالي ٦٥ ألفاً... ورغم قلة قرارات الدكتور شهاب مفارقة

بالوزراء الآخرين إلا أنها تلتصق بالقوة والخطورة والأهمية ومن شأنها تغيير مسار ومصير أجيال من أبناء الشعب.

من أهم ولخطر القرائات التي أصدرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فور توليه منصب الوزارة الموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة وهو القرار الذي توقف تنفيذه عدة سنوات.. ثم تلاه قرار ضم كليات التربية النوعية للجامعات،

وكان قرار إنشاء الجامعات الخاصة واحداً من أخطر القرارات التي حمل معه العديد من القضايا والتي حوله عدداً واسعاً. معلى فرغم من أن هناك قنوتاً صمد بشأن إنشاء الجامعات الخاصة وهو القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ إلا أن تنفيذه ظل يهبط الأراج من ذلك الحين بسبب إصرار وزير التعليم حينذاك على وجود ضوابط تحكمها ومعايير في نظام العمل

في نفس الوقت كانت الحكومة ترى أن تشييد الدكتور حسين كامل وسخافه بمرقان فرص الاستثمار.. خاصة أن لسبب الجامعي للتحفة الذين يملكون لسوا الأطلالة لتفاهم كبيرة وهم فرصة أوسع بسيطة أزيد من الاستثمارات.

وجه قرار الدكتور مفيد شهاب بالموافقة على إنشاء ١٠ جامعات خاصة لإجرح هنا القانون من محبة وتوابعاً حديداً من الاستثمارات في مجال التعليم ولم يتش الدكتور شهاب من الآثار السلبية لأن كل تجاوز له من إحراق والقرارات ما يفتح حدوده. لكن الفريق أن وزير التعليم العالي لا سلطة له على هذه الجامعات ويقتصر دوره على منح الموافقات بإسقاط ترخيص

بإنشاء الجامعة فقط وكذلك حقه في منح الموافقة على منح الموافقة لأية كاتبة من الكليات الخاصة في حالة وجود نقص في الامكانيات في إنشاء هيئة تدريسية والجامعات الخاصة تغير لقراراتها بتقاضي ولكل جامعة مجلس أمناء بشكل دائم من جامعة للتأسيس.. ويتحدد دور الوزير في الموافقة على رفض أو قبول التجميع لرئيس الجامعة الذي يختاره مجلس الأمناء وكذلك شرط موافقة تعيين المرشحين من غير الصريحة. التدخل أو طوائف القيادية وهيئة التدريس في حين يمتلك مجلس الأمناء كافة السلطات الأخرى بدءاً من تحديد شروط التأسيس وحتى للموافقات وأعضاء هيئة التدريس والايق للدراس وقد العرسة في سحب ترخيص الجامعة. للجامعات الخاصة أشتت بقرار جمهوري في ٢٢ فبراير عام ١٩٩٢. ورغم وجود لجنة للمعاملات الخاصة داخل وزارة التعليم العالي إلا أن موقفاً بالتقصر على إسنار القرارات وصاحب القرار هو مجلس الوزراء وأيس الوزراء.

تقرير: نيفين ياسين

مشاكل

- وبعد المشاكل المعقدة التي رفضت تدبب الأطباء منح شيوخ كليات الطب بها عضوية نطقة الأطباء بعد خضوعهم مع وجود مستشفيات داخل الجامعات لتدريس الطلبة حتى وصل الأمر بطلقة السنة الرابعة بكلية الطب أن لم يدخلوا مستشفيات ولم يتدربوا على جثث حقيقية في مرضي وكسلوا يتدربون على جثث من البلاستيك.. وصدر قرار بوقف الدراسة بكليات الطب بهذه الجامعات لسين استكمال المستشفيات وتجهيزها لاستقبال طلبة الطب.. ونتيجة لهذا الترق كان تفكير الدكتور مفيد شهاب في إنشاء جامعات خاصة تحت مظلة الجامعات الحكومية تمنح لانشراك الوزارة ويكون



أساتذة الجامعات
غاضبون.. والطلبة في
انتظار الدور

انتخابه لخريجها. وقد نجح الوزير في الحصول على موافقة بإنشاء هذه الجامعات في نفس الوقت الذي صلت فيه الموافقة على إنشاء جامعة للتعليم عن بعد من المجلس الاعلى للجامعات.

مع قفای غروب

[illegible]

الوزير سلطة عليها على أن تكون الدراسة فيها بمصر ولت يمكن الاستفادة منها في تنمية موارد الجامعات وتحسين لوائح الكليات الآن قرار إنشاء هذه الجامعات فتح باباً للمواجهة بين الفكتور مفيد شهاب وزير التعليم وحمدي السيد نائب الأبطال لاني لاني تنمية إنشاء هذه الجامعات خاصة في مجال الطب ورفض



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز المحاسبات يكشف بمخلفات جسيمة في وزارة التعليم وكيل الوزارة: أمامنا ١٠٠ عام للوصول الى التعليم الجيد!

جاء ذلك أثناء استعراض اللجنة لتقرير الجهاز المركزي للمحاسبات حول متابعة أداء الخدمة التعليمية بالتنظيم الفني بإتباعه والذي كشف عن عدم تشغيل العديد من الأجهزة والمعدات رغم توريدها منذ أكثر من عشر سنوات وما ترتب على ذلك من تعرضها للثقل وحصد التقرير قيمة هذه الأجهزة بنحو ١١ مليون جنيه.

وأشار إلى قيام الوزارة بشراء العديد من الأجهزة التي تتطابق مع المتاحج التي يتم شراؤها.

وكشف التقرير عن تصدع العديد من المدارس لعدم إجراء الصيانة لها فضلا عن تجاهل شركات المياه السعودية والدولية والصرف الصحي والشبكات الكهربائية وعدم انارة بعض الفصول.

كتب صالح شليبي،

حضر أحمد عبد الحفيظ وكيل أول وزارة التربية والتعليم من شعبة الاسكانيات المالية المتخصصة للوزارة وقال أننا في ظل هذه الظروف والموارد المالية الضعيفة لن نصل الى الاسال المسوحة للذهوض بالعملية التعليمية الا بعد مائة عام.

وطالب عبد الحفيظ امام اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسان بدرابي بضرورة مساندة اعضاء مجلس الشعب للوزارة ومساندة ما كتب للوزارة في عدم وصول التيار الكهربائي الى عدد من المدارس خاصة ان هذا الامر في يد المحليات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضائح تعليمية بينى سويض

الأهالى يحضرون الامتحانات.. والملاحقون يهربون من الجبان!

وفوجئ وكيل الوزارة أثناء تلقيه للامتحانات بمركز
الواسطي بهروب اثنين من الملاحقين بلجنة مفوضة أحمد
معهم بقرية ميديم. قرر اعادة رئيس اللجنة للأول
للتحقيق ومعاينة الملاحقين الهاربين.
كما قرر اجراء تحقيق عاجل مع مدير ادارة سمسطا
التطبيقية لعدم قيامه بمتابعة سير الامتحانات والاضلال
بالاتسيباط العام للجان.

بنى سويض. صهر الشيخ
قرر رافت عثمان وكيل وزارة التعليم بينى سويض
استبعاد رئيس لجنة مدرسة سمسطا الاعدادية والفراتب
الأول من أعمال الامتحانات.
اكتشف وكيل الوزارة أثناء سريره على لجبان
الامتحانات بهروب الاهالي وارباباء الاسرى داخل فناء
المدرسة أثناء سير امتحان الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الأخصائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

وزير التربية والتعليم:

٣ مارس آخر موعد لاستمارات الدبلومات والامتحان العملى ٢ يونيوى

كتب مصطفى بلال:

السبت ٢ يوليوز القادم، صرح بهذا للهنس محمد عبدالرحمن حمزة وكيل الوزارة للتعليم الشى
وتضمنت الشواهد السماح بداء امتحانات هذا العام للطلاب
الذين بلغوا السن القانونية التى تنمى دراسة الامتحان المقرر بشرط الا
تلقى نسبة حضور الطلاب عن ٨٥٪ من مجموع الدروس للدراسة
للتجربيات المهنية و٨٥٪ على الأقل من عدد ايام الدراسة والنسبة
للطلاب للدراسة للتفهم الزراعية يشترط حصول الطالب على ٨٠٪
على الأقل من الدرجة المخصصة للتجربيات فى الامتحان كما يسمح
بداء الامتحان الطلاب الذين يخوض مساهمة التطبيق من الثانوية العام
الى التعليم الثانوى كما يسمح بالتقديم من
الخارج للطلاب المصنفين الذين انتموا
لدراسة العصف النهائي وسيل حصولهم
على سبب الصعوبة المقررة وبما يحسنهم الى
مادة التربية العملية ان التجريب بالمصالح
كما تقرر السماح بداء الامتحان للمعلمين من
محالات الانتاج والخدمات المتعلقة الذين
اجتازوا مناج امتحان القل من العصف
القائى الى العصف الثالث والطلاب الذين
سبق لهم اداء الامتحان ٢ مرات يسمح لهم
بداء الامتحان للمرة الرابعة وتكون آخر
فرصة لهم، وقد تمكنت رسمى من اداء الامتحان
وتابع ٧ جهات من كل سنة من الامتحان
الثلاث الاولى و١٠ جهات من امتحان المرة
الرابعة بالامانة الشى و١٠ جهات محافل
خدمات الامتحان الشى و١٠ جهات تعليم
اجهزة ان يتقدم لاداء الامتحان من الخارج
ويتمرد فيه مقابل الخاسات عطف الامتحان
العملى للطلاب بعد خصم قيمة ما يكون قد
اكد الطالب

اعتمد الدكتور حسين كامل بداء الذين وزير التربية والتعليم
شروط التقديم لاداء امتحانات الدبلومات الفنية مشغلف
تخصصاتها والتي تبدأ يوم السبت ٩ يوليوز القادم. تحدد السبب
٢ مارس القادم كآخر موعد لوصول استمارات التقدم للامتحان
الى لجان النظام والمراقبة المختصة بهذا الطلاب فى تحرير
الاستمارات بالمدارس الثانوية الفنية عقب انتهاء اجازة نصف
العام الدراسى، وتبدأ الامتحانات العملية والتجربيات المهنية يوم



تصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٥

دور التعليم الأساسي في بناء مصر القرن الحادي والعشرين



د. حسين كامل بهاء الدين

بلمكتور مهندس
ماهر محمد نوفل

انتمى وأصبح الوسائل لنقل المواد الدراسية والطومات العلمية من عقول المدرسين إلى الأطفال والتلاميذ فهي نظرة سطحية للدور الكبير للمدرسة والتعليم وهي نظرة قاصرة فإلى المدرسة لها دور أكبر من ذلك بكثير ورسالتها في المجتمع يجب أن تكون بجانها ما سبق العمل على تربية الطفل والتشجيع وتكوين شخصيتهم من جميع الزوايا وتنمية ذكائهم وتفكيرهم وقدراتهم مع مساعدتهم على النمو الذهني والجسدي والافتماعي والاجتماعي بطريقة تربي الشخصية السوية الفعالة لنفسها ومجتمعها وأمتها وليكون المواطن الصالح القادر على المحافظة على التراث الثقافي والتقاليد والمعتقدات الحية ونقلها من جيل إلى جيل.

كما يتطلب منا سباق القرن الجديد مزيداً من تنمية قدرات الأطفال العلمية ونفعهم لمحبة التعلم ومهارات التعليم التي انتعشت الكثير من أبنائنا في خضم التنافس لسبق للنجاح في الامتحانات ومعرفة طريقة أسئلة الامتحانات وتحصيل أكبر الدرجات وحفظ أسئلة ورسائل بالية وذلك بعيد كل البعد عن دور مدارس التعليم الأساسي التي يجب أن تكون أماكن علم يجتمع فيها الأطفال للتزود بالمعلومات الأساسية وتغيب اليهم العلم والدراسة والجد والادب والتفكير وتدرس فيهم القيم الشجرة وتزدهم

انتمى القرن العشرين وأتى الدين الواحد والعشرون ودول العالم تتنافس على الريادة فيه ولكن الجميع متفقين على أن العلم والتكنولوجيا هي السبيل الوحيد للتقدم والازدهار والقيادة والريادة في القرن القادم ومسرح العظيمة يمكنها أن تتبوأ مكانة متقدمة في عالم القرن الحادي والعشرين إذا أخذت الاهتمام بتنشئة أجيال المستقبل وإذا انقلبا على أن التعليم الأساسي هو اللبنة الأولى في العمدة التعليمية والتربوية وهو الأساس الذي ترتكز عليه الدولة في تكوين وأعداد الأجيال المقبلة وإذا كانت جميع مؤسساتنا وإدارتنا الحكومية قد عرفت فضل العلم والتعليم وخاصة بعد أن جعل السيد الرئيس مارك التعليم هو للشروع التوسعي للدولة للقد أن الأثران لتنفيذ البرامج الطموح لوضعها في المكان اللائق والتكاتف جميعاً لبدء جيل مصر المستقبل

والتعليم الأساسي هو حجر الزاوية في الأعداد الفكرية لجيل المستقبل وتنمية قدراتهم العقلية والادعية وتوسيع مداركهم وإغاثهم طبقاً لمدارج وبرامج منظمة تناسب جميع التلاميذ مع اختلاف بيئاتهم وخلفياتهم الاجتماعية التي يتكون منها مجتمعنا ويضفي أثاراً الفكرية والفكرية والمضاربي وفيما الدينية والاجتماعية

●●●

وإذا كانت النظرة من البعض في مصرنا المحروسة على أنها مكان للاريسين وتلقين الطوابع وعرض المشاكل الخاصة بالتميز الخاص بنقل كمية محددة من المعلومات والبحث عن

الثقافة العامة الأساسية وتنمي الميول والمهارات وأساليب البحث والتفكير وتنميتهم في القراءة والتعلم وتفتحهم للاستفادة والإفادة من جميع العلوم التي يدرسونها ويتلقونها في مدرستهم وتعلم فيهم المثل والأخلاق وتغرس الكبر والعلما، وحب الوطن والانتماء.

ولذلك فإن الأنشطة المدرسية الحرة تقدم دور بارز في تنمية شخصية وقدرات التلاميذ وهي حجر مكان يستغل في إبراز الطاقات الكامنة والإمكانات والقدرات ويغرسها في دورها الخلاق وخاصة تحت إشراف المتخصصين والأنشطة بذلك ليست رفاهية ولا كسابقات ولاعبية وفروسية ولكنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية

أما العلم فموقعه عظيم في التعليم الأساسي فهو يقوم بدور حيوي في بناء شخصية جيل المستقبل فالعلم يزيد من قدرات التلاميذ على طرق التحجيز والتدريب داخل الفصل وبأساليب وطرق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

مختلفة مع تهيئة جو الفصل الدراسي وإثرائه بكل ما يساعد العملية التعليمية والتربوية وذلك يجب إعداده جيداً لهذا الدور وتوجيهه من حين لآخر في برامج متكاملة.

■ ■ ■

ومدارس التعليم الأساسي عليها دور كبير في عصرنا الحاضر وذلك بعد تناقص دور الأسرة فلقد سلب نظام الحياة المصرية الأسرة الكثير من وظائفها وانتقلت الكثير من المهام الحسيرة والتربوية إلى المدرسة ولذلك فالمدرسة أصبحت هي العامل الرئيسي لاعداد جيل المستقبل لأداء وظيفته المطلوبة منه وتهيئته فسيولوجياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً للنمو والتطور والتفاعل وخدمة المجتمع

وهذه أسانة يعلم يجب أن يدركها جميع القائمين على العملية التعليمية في مصرنا الحبيبة

فمدارس التعليم الأساسي يجب ألا يقتصر دورها في مصر على عملية تعليمية يحصل فيها التلاميذ على معلومات تفيدهم في الحصول على درجات عالية ونتائج برفاعة فحسب ولكن يجب أن تشمل جميع أوجه التربية وجميع الأنشطة التعليمية المختلفة لتنمية قدرات جيل المستقبل وتخليب ميولهم وصقل مهاراتهم واكتساب مهارات جديدة ونشر الروح العلمية والعملية مع حب البحث والإطلاع في إطار وبحث الشرفاء القادة الصالحة وذلك يمكن أن يكون لنا جيل واع وقادر على حمل الأمانة وزراء الريادة في القرن الجديد



المصدر : الوفد

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٦٧ / (١) / ٢٠٠٩

نظام جديد لتصحيح الإمتحانات بجامعة المنوفية

فتح باب التصحيح لـ قسم الثقافة الأثري

إلى رمال أطلال الحايين

المنوفية - عبد المنعم حجازي:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير برئاسة د. مغاوى شحاتة رئيس الجامعة على تشكيل لجنة عليا لوضع ضوابط لصرف مكافآت وأجور المحققين في تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية للتدريب على الحاسب الآلي والدورات الأخرى التي تقوم بها وحدات الجامعة وفتح مواقع للتدريب على الحاسبات الآلية بمدينة السادات.

كما وافق المجلس على إجراء بعض التعديلات لتنظيم عمل لجان الأعداد والتنظيم والمراقبة والرصد للاستحقاقات بكليات ومعاهد الجامعة بمشاركة مديري الأمارات وشاغلي الوظائف الإدارية العليا.

كما وافق المجلس على دعم علاقات التعاون العلمي الأكاديمي والبحثي بين الجامعة وبين الجامعات الأجنبية حيث وافق على مشروع اتفاقية التبادل الثقافي بين كلية الطب البيطري بجامعة طنطا وبين كلية الطب البيطري بمدينة السادات لإنشاء قسم للدراسات ولغة أجنبية بالجامعة الكولومبية وإقامة بروتوكول للتعاون في مجال تبادل الأساتذة والمؤلفات العلمية وتبادل البعثات الطلاب والمشاركة في الندوات العلمية.

كما وافق المجلس على اقتضائهم مع الشعب الفلسطيني

وفتح باب التصريح بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالجامعة وبمعهده الكبد القوي للتطوع والمشاركة في علاج جرحى الانتفاضة والسفر إلى الأرض المحتلة والتبرع بدول حضور جلسة مجلس للمعهد وإبراهيم شهر سيمتور لأعضاء هيئة التدريس ووضع مستشفى محمد الكبد القوي لعلاج مصابي انتفاضة الأقصى.

كما وافق المجلس على إطلاق اسم الدكتور محمد فريد عبد الوهاب عميد المعهد السابق ود. ساسي عياد فتح أول عميد للمعهد على بعض قاعات الحاضرات وضع كل من وكيل وزارة الإسكان ومدير عام هيئة الأبنية التعليمية لعضوية المركز من الخارج وضع الدكتور إبراهيم الدكاشي وأحمد علي مختصر ود. عبد الحلال عبادة عطية وداود سيف سوريال ونادر مراد حليم إلى مجلس كلية الهندسة الإلكترونية من الخارج.

كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للدكتوراة بكليات الآداب والزراعة والعلوم لكل من أستاذة لطفي أحمد وعواد حامد موسى وشيخان عياد محمد علي وسلي فاروق عبدالقادر وجمال علي الجرواني وسمر عياد محمد مصطفى. كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للماستر بكليات الزراعة والهندسة الإلكترونية والعلوم والتربية الرياضية.



المصدر _____ السوفد _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر × سرك

تلاعب في التصحيح

● مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي كشفت عن حدوث تلاعب في أعمال تصحيح الامتحانات ببعض المعاهد العليا الخاصة بمصر وفات لصالح الطلاب للحظوظ. أكدت المصادر أن أصحاب بعض المعاهد يتدخلون في نتائج الامتحانات ويطلقون المعاد برفع نتائج بعض المواد لأصحاب الوسطة والحسوية في حقه رسوبهم على عدد من الدرجات. وأشار المصدر في استجابة الإسائة للعاملين بالمعاهد لطلبات اصحابها والقيام بنجاح الراسدين للحظوظ في بعض المواد. حذر عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالي من التلاعب والتزوير في أعمال الامتحانات وأكد منح كل طالب التي جات التي يستحقها. والتصدي بكل قوة وحزم للمعتدين في أعمال الامتحانات. وأضاف سلامة أنه تم تشكيل لجان مساعدة للاشراف على الامتحانات بالمعاهد العليا وعدم اعتماد النتائج في حقه حدوث اخطاء فيها.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١١/١/٢٠٠٤

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تأنيث منصب مدير العموم بجامعة القاهرة

● الدكتور نجيب الهلالي
رئيس جامعة القاهرة اعتمد
مؤخراً حركة تعيين مديري
العموم الجدد بفترات الجامعة.
انتهت الحركة تأنيث الشاغرة
العظمى من الامكن الشاغرة
لاختيار عدد كبير من السيدات
لشغل هذه المناصب مقابل أعداد
ضئيلة من الرجال. أرجعت
مصادر مسئولة بالجامعة
أسباب ارتفاع أعداد مديري
العموم من السيدات الى، ان

معظم المرشحين لشغل المنصب
كانوا سيدات مقابل نسبة قليلة
من الرجال. وأضافت المصادر
انه تم اختيار المرشحين عن
طريق لجنة القابات بمينا عن
الكوسه وقواسطه، اضافت
المصادر انه جرى حاليا تلقيح
المرشحين لشغل المنصب الثاني
للأمين المساعد بالجامعة.
وأوضحت المصادر انه سيتم
تعيين أمين جديد للجامعة عن
طريق الإعلان وليس القنط



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٠ / / ١١

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

امتحان يدون كتب

• أولياء أمور طلاب بعض المدارس الجبريدية بالهزم أعربوا عن خزيهم الشديد على تأخر تسليم أبنائهم بمرحلة الشهادة الإعدادية كتب مادة الفرنسية حتى موعد إجراء امتحانات الفصل الدراسي الأول. أكد أولياء الأمور أن تأخر الكتب يهدد إتمامهم بالرسوب في المادة ويجبرهم على لدروس الخصوصية وشراء الكتب الخارجية.

طالب أولياء الأمور بالتحقيق في هذه الواقعة ومسحبة المسؤولين عنها ومنع تكرارها في الفصل الدراسي الثاني. وأشار أولياء الأمور إلى ضرورة مراعاة تأخر وصول الكتب بهذه المدارس أثناء تصحيح امتحانات الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الوفاء

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس

● وزارة التربية والتعليم
بدأت الأمانة لامتحانات الثانوية
العامة بمرحلة منها الأولى
والثانية، ولم يصدر قرار
الوزير الخاص بتعيين الرئيس
للعام للامتحانات حتى الآن. تأخر
صدور قرار تعيين الرئيس العام
للامتحانات عن مواعيد في العام
اللتالي لأسباب غير معروفة.
وكان مناصب رئيس قسم
الامتحانات قد شهد خلافا بين
بعض وكلاء أول الوزارة للعام
اللتالي بعد تعيين وكيل جديد
خلفا للمهندس محمد أحمد
الهيدي وكيل أول الوزارة
ورئيس الامتحانات السابق.
تكرر نفس الخلاف العام الحالي
بعد انتهاء السنة القانونية لوكيل
أول الوزارة الحالي وعدم تعيين
رئيس جديد للامتحانات.
يترقب بعض المسؤولين بوزارة
التيارات قرار تعيين الرئيس
الجديد خاصة بعد قيام الذين
بمهام وكيل أول الوزارة //



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٧

وكيل وزارة التعليم بالمنوفية لـ جامعات ومدارس،

المناهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية

إعادة النظر في إعداد المعلمين لرفع مستواهم بعد التخرج

التعليم ونظام الاستعدادات الحالي وملايت بإعادة النظر في المناهج حتى لا تكون تلقينا وكذلك نظام الامتحانات الذي يعتمد على حفظ بالإضافة إلى نظام دخول الجامعة على أساس المجموع حتى تشتغل ظاهرة الدروس الخصوصية. وملايت بإعداد المعلم حتى يكون قوي الشخصية والمادة التي يقوم بتدريسها وأصالت إلى صغر السن بالنسبة للمعلم وتقلبه مع الطلاب يؤدي إلى رفع الكلفة بين المدرس والطلاب ويؤدي إلى «الهزارة» وتناول التلميذ على المدرس. وأكدت أن العملية كلها في يد المعلم لأنه هو القادر أن يجهز الطلاب على احترامه وأن يضع حدا في التعامل بين وبين الطلاب. وأكدت أنه لا وجود للطلاب البلطجي في المدرسة وإذا ثبت أي تجاوز من أي طالب على أي عضو من هيئة التدريس يفصل فوراً وعليه أن يتقدم «منازله» أو يترك التعليم لأن الدولة تقوم باتفاق المخابرات من أجل تخريج نماذج صالحة للمجتمع تقوم بخدمته لا من أجل تخريج البلطجية.

المنوفية - عبدالمحميد النحاس،
اعتبرت هاني السروي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية في تصريح خاص لـ «جاسمات ومدراس» بوجود عجز دائم في المدرسين خاصة في إدارات اشمون والساكات وفي جميع المواد بالإضافة إلى وجود عجز كبير في عمال الخدمات في المدارس. وأضافت أن اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية وافق على تجديد الاندابات الخاصة بالعمل من القطاعات الأخرى للتربية والتعليم بالإضافة إلى تعيين ٢٢٠ عاملا سيتم توزيعهم على جميع المدارس، كما أضافت أن صورة المعلم اهتزت ولابد من إعادة النظر في المعلم على أن يعمل لمدة عام تحت التمرين لأن معظم المعلمين بعد تخرجهم يكونون ضعيفا في اللغة التي يقومون بتدريسها ومن هنا تهتز صورة بالإضافة إلى انقراض المادة التي تجعل المدرس يتعرب إلى الطلاب من أجل الدروس الخصوصية. وأكدت وكالة الوزارة على أن سبب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مناهج



المصدر _____ المؤلف _____

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

عميد الخدمة الاجتماعية بالضيوم، تصحيح الأوضاع الخاطئة وملاحقة الفساد العلمي

إحالة الشكوى في حقه إلى مجلس تأديب، وإشراك العميد في الوزارة للتعليم العالي ممثلة في الكاتبة مفيد شهاب وزير التعليم العالي وإدارة الجامعة برئاسة نجيب الهلالي رئيس الجامعة وإبراهيم عبد الحفيظ نائب رئيس الجامعة لشئون الفروع يشهدون على ملاحقة الفساد وتصحيح الأوضاع الخاطئة.

شخصي في الأساس مما يعني فقدان شخص ما للمحايير الأكاديمية المتعارف عليها ومن هنا يجب محاسبته بل ملاحقته لأن الأمانة العلمية قيمة يكتسبها الفرد وترتبط به وإشراك إن الاستاذ المشكوك في حقه يعمل رئيساً للفصل من قسم الكلية وليس وكيلها وقد اتخذت الجامعة قراراً بتحويل الموضوع إلى الشئون القانونية وبعد التحقيق تمت

تلقت صفحة «جاسمات ومعارض» توضيحاً من الدكتور أحمد مجدي حجازي عميد كلية الخدمة الاجتماعية فرع جامعة القاهرة بالضيوم حول ما نشره الأسبوع الماضي بعنوان: «فضيحة في فرع الجامعة بالضيوم» أكد العميد أن الجامعة تقوم بتصحيح الأوضاع الخاطئة المتعلقة بأحد الأساتذة في الكلية.

وأشار أن ما حدث خطأ



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ (/ /)

ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط تحديث المناهج الدراسية وإعادة توزيع المقررات

عقدت وحدة تطوير الآلة الحاسوبية بجامعة أسيوط ورشة عمل حول تطوير المناهج الدراسية لكلية الآلة الحاسوبية. شارك في الورشة الدكتور محمد وائل محمود رئيس الجامعة، الدكتور رئيس الجامعة،



د. محمد وائل رئيس جامعة أسيوط

وعدد من الأساتذة والمدرسين. تهدف الورشة إلى تطوير المناهج الدراسية لكلية الآلة الحاسوبية، وذلك من خلال استعراض المقررات الدراسية الحالية، وتحديد المقررات التي يجب إزالتها أو تعديلها، وإضافة المقررات الجديدة. كما تم مناقشة طرق تطوير المقررات، وتحديد المقررات التي يجب أن تكون إلزامية، والمقررات التي يمكن أن تكون اختيارية. وتم الاتفاق على خطة عمل لتطوير المقررات، وتحديد المهام والمسؤوليات لكل من المشاركين في الورشة.

الدراسية لكلية الآلة الحاسوبية. تهدف الورشة إلى تطوير المناهج الدراسية لكلية الآلة الحاسوبية، وذلك من خلال استعراض المقررات الدراسية الحالية، وتحديد المقررات التي يجب إزالتها أو تعديلها، وإضافة المقررات الجديدة. كما تم مناقشة طرق تطوير المقررات، وتحديد المقررات التي يجب أن تكون إلزامية، والمقررات التي يمكن أن تكون اختيارية. وتم الاتفاق على خطة عمل لتطوير المقررات، وتحديد المهام والمسؤوليات لكل من المشاركين في الورشة.

غير المتاح منها تسهيلا لاستكمالها. والعمل على إيجاد آلية تمكن من قياس نوعية ومستوى خريج البرنامج. وحث الكليات على التخطيط لبرامج جديدة غير نمطية تتماشى مع التطورات المستقبلية وتبين جامعة أسيوط عن غيرها من الجامعات. وعمل موقع خاص بوحدة تطوير الآلة على شبكة الانترنت للإعلان عن أبحاثها وطلب الرأي في الاستبيانات التي للبرامج واقتراح بوجود هيئة أو لجنة على مستوى المجلس الأعلى للجامعات أو المستوى القومي تقوم بإعداد السياسات والمقررات والإرشادات اللازمة لتحديث نظم تعليمهم بالبرامج في شتى المجالات المتخصصة.



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الرقازيق يقرر: السماح للمدرسين بالتدريس في الدراسات العليا

الشرقية - سليمان ثابت:

أكد مجلس جامعة الرقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد أمين عامر رئيس الجامعة الانتهاء من صرف الجزء الأول من منحة مبارك للطلاب المتحاجين والبدء في صرف الجزء الثاني من المنحة في صورة مزايا عينية . كما قرر مجلس الجامعة الموافقة على مد الفترة الانتقالية لقبول لعمات جديدة بمعبرسة اقتصرهض نظام ثلاث سنوات بالرقازيق ومنها ومسابطة المجلس الأعلى للجامعات والسماح للمدرسين بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا وفقا لما تراه مجالس الأقسام وبعد موافقة مجالس الكليات وفي ضوء قرارات المجلس الأعلى للجامعات كما وافق المجلس على تكليف لجنة المنشآت الجامعية بدراسة إنشاء مسيود بخل الحرم الجامعي على مستوى جهلي هتمسي يناسب جلال تيمسته واتخاذ إجراءات إنشاء مركز المعلومات والخدمات البحثية ويعتبر وحدة مركزية ذات طابع خاص تتبع مجلس الشفحة بالفرع ويكون مقره إدارة فرع الجامعة ويكون له فروع بكل كلية من كليات الفرع وقرر المجلس إعفاء فكرة جائزة الجامعة لتقديرية وللتشجيعية في العلوم المختلفة ووضع القواعد للشفحة لها كما وافق المجلس على اقتراح مجلس الدراسات العليا والمحوض في اختيار موضوع مشكلة العام وهي تمثل الصفة القومية وعلى أن تقوم بعض كليات ومعاهد الجامعة بأعداد أبحاث خاصة مشكلة العام بمحاكاة الشرقية وتقديمها في وزارة الأشغال العامة



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٣

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تعداد ٢٦ تخصصاً علمياً للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة

حصلت وزارة التعليم العالي ٢٦ تخصصاً علمياً وفقاً للجامعة المنصورة لإيفاد بعثته
هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة للبعثات الخارجية لعام ٢٠٠١/٢٠٠٠ بإجلترا
وأمركا وألمانيا والمانيا وكندا وهولندا وفرنسا والنمسا وإيطاليا، وتتضمن البعثات الخارجية
تخصص كيمياء، ونبات الكلية للعلوم وطب، وحاسب، كلية الهندسة والمعلومات، وعلم
حيوان الكلية علوم بحري، وكيمياء، حيوية، و تاريخ الفن الكلية للتربية الفيزيائية، وعلم
والعلوم الرياضية والطبية، وعنسة القوى الكهربائية، ولشغل عامة الكلية للهندسة، ونبات
الكلية الزلزلة والهندسة الجيولوجية، والعلوم الجيولوجية، والعلوم الجيولوجية الكلية الطب، وبيولوجيا
الدم، وخولاس المواد الكلية طب الأسنان، وإدارة أعمال الكلية التجارية، كما تعد تخصص
تكنولوجيا التعليم الكلية تربية معاهد، وإدارة أعمال الكلية التجارية، كما تعد تخصص
التربية، وتخصص التربية الرياضية الكلية للتربية الرياضية، والنمذجة، والموسيقى الغربية
الكلية للتربية الموسيقية بالمتوسطة والبرمجة، وميت غسر وميتة المنصر، والتدريس الفرسي
والصحة النفسية للمعاهد العالي للتدريس، وسلوكيات الحيوان والمعلومات، وعلمها الكلية
لطب الباطن، والمطبخير الكلية للصيدلة، وقانون دولي، خلدن الكلية للفرق، وشترط
لإيفاد البعثات الخارجية العلمية بمرض الحصول، على إفتكورة من الفترج أن يكون حاصل
على درجة للماجستير وعمل بالجهة التخصص لها لبعثة على ألا يزيد سن المتقدم على
خمسة وثلاثين عاماً، وقد فنى الخدمة العسكرية أو لعل منها، والحصول على ١٥٠ درجة
في اختبار توفيل، وألا كان المتقدم مسجلاً للفتكورة بالوطن يشترط ألا تزيد مدة التسجيل
عند التقدم للبعثة على عام ونصف العام.



المصدر : الوفد

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

تلاميذ في خطر

دسوق - مصطفى عيد:
حالة من الاستياء تسود أولياء
أبواب تلاميذ مدرسة عبيدكلمم
حسن الابتدائية بسبب تعرض
ابنائهم لخطر الموت يوتيميا وذلك
بعد نقلهم إلى مجمع مدرّس
الأشرف. أوضح أولياء الأمور أنه
بعد اتفاق مدرسة عينكلمم
حسن الابتدائية وتلاميذها
لاصحابها تم نقل تلاميذ في
مدرسة النجاح الإعدادية
ولم ينجوا بنقلهم مرة أخرى إلى
مجمع مدرّس الأشرف الذي
يعدّ خطورة عليهم خاصة
ولأنهم من صغار السن يضطرون
للمسير خط المسكة الجديد
ومرورهم على الشيوخ، يطالب
أولياء الأمور بنقل أبنائهم إلى
المدرسة التي أقيمت مكان مبنى
الآنسة التعليمية فيها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٠٤

أستاذ الجامعة.. من يدفع الثمن؟

جليه، حتى من جاب زملانه للحظوظ، فلا تملكه تلف من ورقته، ولا مؤسسة صحفية، ولا أسرة تحرره، وفام مسئول سابق بتحويل هيئة القنصل في كسلت إلى حد ما ترفع صوت الإستاذ الجامعي إلى المجتمع، في مجرد مطلق ومفاد مغفولة الإستاذ. بعد أن تم ذرع هيكلها، وقطع لسانها، وتعين رئيس الجامعة ورئيس الهيئة القنصلية، وبالتالى فقد صدر اعتصام مجلس القنصل شبه معيدين، لأن أحدا من الأساتذة لم يعد لديه القلق على برش نفسه، أو يحضر لجمعية القنصلية.. فكل شيء بالتعيين وفرض لسانى من أعلى، والمحتفلون كتمكة كنها، والمحموسين بخرط القنصل كما يقول العرب قديما!

لها السادة، أن الأساتذة الجامعي من زهد لسان في الحقيقة، أو يعمى أن يكون هكنا، فمن ثمره كره حرفة للرامة والفتحة، فقد فرغ سببان الدنيا ومبايعها ومتعها، ولو توفى الأمر عليه وحده، ألهت الأمور، ولكنه لسان له أسرة وعليه مسئوليات والتمسك ومطلب لا يستطيع أن يهرب منها أو يتخلى عنها.. هل يمكن أن يقول أن جيله وأولاده، كلوا كتبها وأكلوا أنجزها وأخطأها ولا يستطيع نشرها هل يستطيع أن يخسر أهله وصاحب العمل؟ وسائق القنصلية وتكرى القنصلية ويضع الكتب وهيئة الاتصالات، مكتب الإنترنت، أن ينعلموا وزارة تشكون الاجتماعية في مسئولوا حقوقهم أو استحقاقهم بأهله الأبناء للبرية، وأما كانت امور المعيشة مقدورا عليها بصورة ما، ويمكن التخلص بعدم شراء الكتب ورفع الهاتف، وسببان الاشتراك في الإنترنت، وتخفيض مستوى الطعام والكساء والحركة خارج المنزل، فهل يمكن قبول تحويل الأساتذة الجامعي القياحت صاحب كراى والفكر إلى مجرد مسئول بنبرو كراى تشغله عليها والقنصلية فى وتوافدت بشكل وبلى - والقنصلية عليها والقنصلية فى لاعلامها أو اسفلها وإشغاله بملحبت عن الناصب الأبنية، وخاصة في مسئولياتها العليا قلى تحقيق له بعض قطع القنصلية، وفهره في الحصول على القنصلية التعليمية كما يمكن موفيقا لجهات الإارة أو السادة.

أن تضييع للجهة العلمية للأساتذة الجامعي خطر عليهم، ولديه فاجر، بلغمة المجتمع تخلفه، ولهيئته وانحطاطا، وتكثرا.. والذين يظنون أن تدجين الأساتذة الجامعي، وانخضاعه لنسطة الوطن والقومية يحقق استغراق النظم وتقمعا للوطن والقومية يحقق الصديق، فالجميع لا يقدري الأساتذة الجامعي حر ادى مهلة، والانتظار لا يستغرق إلا لاستاذ جامعي رذ يقدون طلابه، وبالتالى مجتمعه إلى اتفاق لحرية والإبداع.. الحرية بمعناها الحقيقية كذا يتبع لحرية ويبدأ لفرار ويصمم تقنية الإنسان، والإبداع بمعناه الوصول كذا يشغل لشغلة المعلم والفكر والتفكير، ويضع جوجن

تغلغل عصرية ممثلون في إحدى الجامعات عن أن اساتذ الجامعة يجب ألا يتجاوز ما يحصل عليه في الفصل الواحد أكثر من خمسةمئة جنيه نتيجة عمله في تصحيح أوراق الامتحانات مهما بلغ عدد هذه الأوراق! الأساتذة الجامعي يحصل على جنيه واحد يتلقاه مع زميله في فكر من زميل كما كانت مائة الامتحان مشترك، وما الجنيه بعضهم منه نحو ٦١ قرشا تعادل ٢٠٪ من راتبه + بعض الامتحانات والاستقطاعات... أى يكون على الجنيه ٧٩ قرشا، والخمسمئة جنيه تخصص في نحو ٣٩٠ جنيهها تقريبا. ومعنى ذلك أن الأساتذة الجامعي في كليات كلى يتجاوز فيها لطلاب الأعداء للظفولة إلى عدة كوف في الفزقة كوالحدة، فإن حاصل جده أن يتجاوز ٢٩٠٠ جميعا لداريا!

مشهد عبرى، وغير مألوف في زمن تشغل فيه الأساتذ وتزداد فيه الطلب الاساسية للمشر عامة، وللاستاذ الجامعي خاصة، ومما كزسلاء كذين يتحمون مواردها لاضطراب مضاعفة سعياهم في حياتهم العلمية والخاصة، فليخطط زملائهم الذين لا يكون عيلة ولا مكتبا ولا صولية ولا مخزنا ولا مجموعة ولا منصبا لاريا أو حكوميا أو جزائيا أو إعلاميا، رؤوسهم في الحائط، وعليهم أن يفتنوا استحقاقهم بالمعسر في الحائط، أو في الأخلاق حتى يسموا مثلهم في الحياة العلمية والخاصة.

منهج غريب، وغير طبعي، أن يسمى الأساتذ الجامعي في حقله ماء وجهه، فلا يجد جهة تلف في



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

د . حلمي محمد القاعود

والشعور والاحساس.. لتستأمن حرية بمعنى القوضى
ولا مع الانتاع القى بتساقط بالانسان ويحط من قدره
ويكافئه.

فى جامعنا موسم للتغيير القبيحات، وهذه للواسع
لانى تكون حيلة على الامتحانات الصحفية، ولعل يد
العام. تشهد حيلة لا تستطيع ان اسميها، ولكنها تكشف
الحال قلى وصلت فيها او ضاع الاستاذ الجامعى حين
يتكالب على للناسب والو فائض الانزاع بشكل يذهب بها
تدلى له من هيبه وقلى، ويضرب به من هم بعد مكان
عن معرفة قيمة الاستاذ الجامعى والفته. تصور كيف
ولجا استاذ جامعى الى موفى كبرى او مسئول عظيم
ليرفع به الى هذا للنصب او تلك، مع ان الاستاذ فى
جامعته، مكتب بحولته ومحاضراته، كثر من كل
للسئولين وكل للوافين، لانه يمثل قزاعه المباحث عن
الحقيقة بمصر العايد واليمان الشهيد وتدل القارى وهو
رجل لا يملك سلطة، ولا يحظى بقوة، فلههم الا سلطة
الحق، وقوة الفعل.

فى كدول التسلية - فضلا عن الاجنبية - يقوم
الاستاذ باحتضان طلابه بنفسه، ويضع تر جاته بنفسه،
ويسلمها للجهان الانزاع بنفسه، وكلامه مصدق،
وحكمه نافذ. قرون هذا بما يسمى الكترول محندا، وعند
الاطفال، وعند الانعام، والشمع الاحمر والاسود. ومع
لك تتسرب استجابات وتضليلات فضائح، وتجبرى
تحقيقات، وتوقع جزايات، وتظلم للشكليات، ولا حول
ولا قوة الا بقوله.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٦

النشر والاعتماد: السعوية والمعلومات

جامعات ومدارس

يقدمها: زكى السعدني

شهادات

مضروبة

وزارة التربية تكشف حصول الطلاب
على شهادات أمريكية مجهولة الهوية!

تطبيق نظام التعليم الأمريكي في

بعض المدارس مقابل ٨ آلاف دولار



للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

المصدر : **الوفد**
التاريخ : ١١/١٦/٢٠٠٦



انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة خطيرة تهدد العملية التعليمية، وتسيء إلى سمعة المدارس المصرية الخاصة للصرح لها من قبل وزارة التربية والتعليم بتدريس مناهج الثانوية الأمريكية للعرفه باسم American High School Diploma والتي تعادل الثانوية العامة، تحولت هذه الشهادة إلى باب خلفي للالتحاق بالجامعات بعد حصول الطالب على شهادات «مضروبة» دون تحديد للمدرسة الأم الملائحة الأصلية للشهادة أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بمنح الشهادة في الولايات المتحدة الأمريكية.

تدريس مناهج الثانوية الأمريكية خارج المدارس للتهرب من الضرائب؟ بهاء الدين، يحدد قواعد ظاهرة الشهادات المخالفة!

للمدارس الخاصة المصرية والتي ترغب في تدريس مناهج الثانوية الأمريكية بما يلائمها في مصر لتقدم للإدارة العامة للامتحانات إدارة المعادلات الدراسية للمسير في إجراءات معادلة الثانوية الأمريكية وتشمل تحديد اسم المدرسة الأم والمناهج الأصلية للشهادة أو تصديق هيئات

خطورة المشكلة وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً وزارياً بشأن وضع قواعد وشروط جديدة لمعادلة الشهادة. يقضى القرار الصادر يوم ١٩ أكتوبر الماضي بتعديل المادة الأولى من القرار الوزاري الصادر يوم ٢٢ يوليو عام ٩٩ ليمنح على أن

تبين للوزارة قيام بعض أصحاب المدارس الخاصة المصروح لها بتدريس مناهج هذه الشهادات وعددها ٧ مدارس بالقاهرة والاسكندرية بتطبيق نظام التعليم الأمريكي على الطلاب في جميع مراحل التعليم ابتداء من الصفات وحتى الثانوية العامة مقابل مبالغ ٨ آلاف دولار للطلاب الواحد. واكتشفت الوزارة وجود خلل شديد في القواعد الخاصة بمعادلة هذه الشهادة بالثانوية العامة المصرية أدى إلى انتشار ظاهرة الشهادات المصرية وسهولة الحصول على هذه الشهادات، بالإضافة إلى استغلال أصحاب بعض المدارس الشرائع الموجودة في هذه الشهادات بتدريس مناهج الثانوية الأمريكية في أماكن متفرقة عن المدارس للمتمنعة للتهرب من ضريبة الأرباح التجارية، وتتفق أرباح مالية ضخمة»

تدارك الوزارة مسؤرخا



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين بهاء الدين

التي سبق معادلتها مع بداية العام الدراسي. وتجديد معادلة الكتب والنماذج التي تقدم للمدرسة الخاصة المصرية بتدريسها مرة كل ٢ أعوام. كما تتضمن القواعد فيها المدرسة الخاصة المصرية بتقديم الكتب والنماذج الواردة إليها من أمريكا للإدارة العامة للاختبارات وإدارة المعادلات الدراسية للمعسر في إجراءات المعادلة العامة للاختبارات لن يلتفت إليها لأن الإدارة العامة للاختبارات هي القناة الشرعية للمعسر في هذه الاجراءات.

واكدت القواعد ان الطلاب المصري يؤدى بنجاح امتحان في اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والتاريخ على مستوى الصف الأول الثانوي تحت إشراف الإدارة التعليمية. كما يؤدى امتحان في التربية الدينية واللغة العربية على الثانوية العامة بمراحلها في الموعد المحدد. ويؤدى الطلاب امتحان في التربية القومية على مستوى الثانوية العامة في مرحلتها الثانية وسيتم معادلة المستوى العلمي للثانوية الأمريكية بشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة بشرط التعليم الأساسي أو ما يعادلها ومضي ٢ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها وذلك قبول حصوله على الشهادة. يتم تطبيق القرار على جميع المدارس الخاصة المصرية التي تقوم بتدريس النماذج الأمريكية والتي سبق لها الحصول على قرارات وزارية بمعادلتها مناهجها الأمريكية بما يماثلها بجمهورية مصر العربية وعددها ٧ مدارس بمحافظات القاهرة والاسكندرية.

مؤمن رشاد

الاعتماد الأمريكية بالولايات المتحدة الأمريكية «الاتحادية» المبرمة وإصدار خطاب معتمد من المستشار الثقافي المصري بالولايات المتحدة الأمريكية يفيد فيه بأن المدرسة الأم «النموذج» الأصلية للشهادة أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بالولايات المتحدة الأمريكية هي التي أرسلت الكتب والنماذج التي تقوم بتدريسها المدرسة الخاصة المصرية كما تقوم باعتماد شهادات تخرج تخرج الطلاب المصريين الذين يدرسون النماذج الأمريكية بالمدرسة الخاصة المصرية وتعتمد بعد ذلك من السلطة المختصة بالولاية التي تقع في نطاقها المدرسة الأم أو هيئة الاعتماد بالولايات المتحدة الأمريكية والمصدق عليها من السفارة المصرية وأمريكا على أن يكون كل ما سبق معتمدا من المستشار الثقافي المصري بأمريكا. وتتضمن القواعد تقديم نموذج من الشهادة النهائية النموذج من المدرسة الأم «النموذج» الأصلية للشهادة أو من هيئة الاعتماد المختصة بأمريكا. وتشكل لجنة فنية من الوجهين المعنويين والوزارة المعترف على التزام المدرسة الخاصة المصرية بتدريس الكتب والنماذج



المصدر _____ الوفاء _____

للنشر والمعلومات السعفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ / ١ / ٢٠٠٨

اعتماد نتائج امتحانات نصف العام للشهادتين الإعدادية والابتدائية وسنوات النقل بالجيزة

اعتمد الاستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الإعدادية المهنية والابتدائية والمصروف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضممات السمع والسماس الابتدائي لمفس المدارس والثالث الابتدائي. أكد عبد الفتاح عبد السلام مدير المديرية أن نسبة النجاح في مواد الإعدادية المهنية، بلغت ٥٧,٩١ / للغة العربية و٩١,١٥ / اللغة الإنجليزية و٨٦,٩٦ / الدراسات الاجتماعية و٨٣,٢٣ / الرياضيات و٧٦,٦٠ / العلوم و٨٨,٤٤ / التربية الفنية و٩٩,٩٠ / المجال الأول و٩٩,٨٩ / المجال الثاني و٧٩,٤٥ / الدين الإسلامي و٩٠ / الدين المسيحي و١٠٠ / لخط العربي. وبلغت نسبة النجاح في مواد الصف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضممات السمع ٦٣,٦٤ / اللغة العربية و٨٤,٦٨ / الحساب و٦٢,١٦ / العلوم و٧٩,٢٨ / الدراسات الاجتماعية و٩٥,٥٠ / اللغة الإنجليزية و٩٤,٥٩ / التربية الفنية و٩٣,٦٤ / لخط العربي. وأوضح عبد السلام أن نسبة النجاح في مواد الصف الخامس الابتدائي بلغت ٧٢,٥٦ / في اللغة العربية و٧٨,٥٧ / الحساب و٨٣,٢٣ / العلوم و٩٣,٠٧ / الدراسات الاجتماعية و٨٨,٧٢ / اللغة الأجنبية و٩٠,٢٠ / التربية الفنية و٩٩,٧٨ / لخط العربي. كما بلغت نسبة النجاح في مواد الصف الخامس الابتدائي للمكفوفين ٨٣,٢٣ / في اللغة العربية و٢٧,٧٨ / الحساب و٦١,١١ / العلوم و٨٣,٢٣ / الدراسات الاجتماعية و٥٥,٥٦ / اللغة الإنجليزية و٥٠ / التربية الفنية. وبلغت نسبة النجاح في مواد الصف الثالث الابتدائي ٨٩,٨٢ / في اللغة العربية و٩٦,١٥ / الحساب و٩٢,٠٧ / التربية الفنية و٩٩,٢٧ / لخط العربي و٩٩,٤٦ / الحساب الثاني



المصدر _____

التاريخ: ١٦٧ / (١) / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهواء

رحم الله التربية والتعليم

● قرأت لاسي تلميذ الصف الأول الإعدادي تلك الخبر اللطيف الذي نشرته صحيفة «الأخبار» أمس الأول في صفحة الحوادث.. قلت له إن هناك خبر في الصحيفة يقول إن ورقة أسئلة امتحان نصف العام في مادة اللغة الإنجليزية للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإحدى المدارس تضمنت سؤالاً في التعبير يقول: «أنت لص مسلح.. ما خططك لتنفيذ جريمة سرقة منزل» ١١١١١

● أطلق الولد ضحكة مسخرة بلهاء وهو يقول: «الكلام ده في إسرائيل طبعاً.. وقيل إن يسترسل في السخرية قاطعة بكلمات مزنت عليه كالصاعقة.. وقلت له «لا مش في إسرائيل» أما في مدرسة مصرية اسمها السكيتل في مدينة نصر.. فبح الولد فحة.. جففت عيناها.. كست الفمشة وجهه وسألت متوجساً: «تتكلم بجد ولا هزأ»

● بقية التفاصيل لا تهم.. لكن الذي توقفت أمامه هو رد فعل الطفل الصغير، الذي تصور بتفكيره البريء أن مثل هذا السؤال الشيطاني لا يمكن إلا أن يكون قد ورد في امتحان تلاميذ دولة إرهابية تذب أطفالها منذ نعومة أظفارهم على تلك القيم الشريرة التي اتهم فيهم المزعجت الإجرامية المدونات للدمرة.. وله في تلك التصور كل الحق..

● زمان.. في عصر القيم والأخلاق الجميدة.. كانت المدارس تلقن أبنائها بروساً في الشجيرة والحب والسلام والجمال.. كنا نكتب موضوعات التعبير عن الذراحم والقمامة الاجتماعية والاعتصام بحبل الله وعدم التفرقة.. كانوا يسكنون في الامتحان:

ما خططك لخدمة أهلي الحي أو للديرة أو القرية التي تسكن فيها؟ أو ماذا تفعل لو رأيت فقيراً محتاجاً للمساعدة؟ أو ماذا تفعل لو رأيت انساناً في خطر ويحتاج للإنقاذ؟ كانوا يزرعون في نفوسنا معاني الرجولة والشهامة واللبانة للعمل الخبير.. أما الآن وفي

المستقبل، فيختلف الأمر. أصبحوا يسلمون تلاميذ المدارس بخطوط وأبواب والآثار الشر والعبث والإجرام.. لأن أحداً لم يعد يهتم بالقيمة التي كانوا في الماضي يفضلوها على العلم.. كان شعار المدارس «التربية قبل التعليم».. ثم اختفت التربية، وانصر دور المدارس على التعليم.. وأخيراً لحق المعلمين بشقيقته الرجومة «التربية».. ولا عزاء لحسبوني مدارس العلم سابقاً، والإجرام حليفاً.. ولا حول ولا قوة إلا بالله.

مجدي سرهاني



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٧/٢٠١١

تحت شعار «التعليم الاقتصادي»

مشروع حكومي لخصخصة التعليم

التبرير الرسمي: عجز الدولة عن
الإنفاق على التعليم الثانوي والإعدادي
عاطف عبيد: إنشاء مدارس جديدة
يشكل عبئاً على الدولة!

شجعت الحكومة سيناريوهات وخطة جديدة لإعادة
النظر في التنظيم الثانوي والإعدادي ضمن «تطوير»
بنيات الدراسة منذ مسيرة التسعينيات. وطبقاً لوجه
السيناريوهات، فإن شكل ونظام التعليم الثانوي
والإعدادي في مصر قد يتغير خلال السنوات العشر
القادمة.

تقوم خطة الدكتور عاطف عبيد، رئيس الوزراء، على
أساس ما يسميه مشاركة غير تجارية. تعاونية بين
الحكومة والقطاع الخاص. ويهدف هذه الخطة لتجمل
الدولة جزءاً من نفقات التعليم يمكن أن تصل إلى ٧٥ في
المائة، بينما يتحمل الطلاب بقانون ٢٥ في المائة.

وكان الدكتور عبيد قد أعلن في شهر مارس الماضي
عن خطة لإنشاء ٢٧ ألف مدرسة خلال السنوات العشر
القادمة من الإعلان عن مصادر التمويل اللازمة لبناء
تلك المدارس، والتي تحتاج إلى أكثر من مائة مليار
جنيه.

لوحظ أن الدكتور عبيد أعلن - خلال لقاء عقده حول
تطوير التعليم الثانوي والإعدادي - أن عملية إنشاء مدارس
جديدة أصبحت بشكل عميق على الدولة. في الوقت الذي
تعتمد فيه الحكومة - في موازمتها وإطلاقها - على ٨٠ في



المصدر: الأسبوع

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات ، التاريخ: ١١/١٢/٨٠

المائة من حصة الفنون، والحداد ١٢ في المائة من
البنزول والسياسة وإشراك رئيس الوزراء أيضاً في المبالغ
المطلوبة - عبارة على تكاليف إنشاء المدارس - من أجل
عمليات الإحلال والتجديد في المدارس القائمة

وأوضح الدكتور علف عبيد أنه لهذا السبب.. تحاول
الحكومة فتح التعليم أمام الاستثمارات. وأكد رئيس
الوزراء على أنه لا يمكن تدبير الموارد التي يحتاج إليها
الإشفاق على التعليم الفلاني والإعدادي بكاملها بواسطة

الدولة، وأن كل ما تستطيع الدولة تدبيره يتراوح ما بين
٢٠ و٣٠ من التكلفة، خاصة أن الحد الأدنى للإنفاق
على الطالب في المرحلة الإعدادية والثانوية يصل إلى ثلاثة
آلاف جنيه، وبذلك تتحمل الدولة ٥١ ملياراً جنيه سنوياً
(١٧ مليون طالب وكل طالب يتكلف ثلاثة آلاف جنيه)

ويقتصر القسط الحكومي، فإن الاختيار المطروح هو
إسأ الصروف على ٢٥ من المدارس الجديدة وتطورها
(وهو أمر غير مقبول من وجهة نظر الدكتور عبيد نفسه) أو

أن تتولى الحكومة شريحة معينة من المدارس الجديدة.
وتبدأ بنسبة ١٥ في المائة منها، وتقوم ببنائها وتزويدها
بالكتب والتجهيزات، ولي وإعدادها مشاكل الأجور فيها.. لكي
تعاين الدول المتقدمة (وهذا يعني أن الدولة تستطيع تغطية
تكاليف ٢٥ مليون تلميذ) - أو أن تتحمل الدولة ٧٥
والطلاب والعامرين ٢٥ على أن يتولى القطاع الخاص

إدارة المدارس
ورفض د. صيغوت حليم فوس وعدد من أعضاء
مجلس الشورى شخصاً شخصاً التعليم، وقالوا إن
المستور تكاليف المجانية الكاملة في جميع مراحل
العملية التعليمية



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/١١/١٩٧٧

للتشاور والخبرات الصحفية والاعلامية

قال أعضاء في مجلس الشورى أن أي مشروع قانون لإصلاح القطاع الخاص في استثمار التعليم يمكن مخالفاً الدستور إصدار أعضاء الشورى في المجلس إلى إنشاء نظام للتعليم الاختصاصية (المختصة) على غرار - العلاج الاقتصادي - (شعبه المختار) في المستشفيات العامة. جاء ذلك أثناء المناقشات التي شهدتها لجنة التعليم والصحف العامة بمجلس الشورى يوم الأحد والثنين الماضيين. قالت اللجنة في ورقة عمل تمهيدية إلى الدورة أصبحت - عاجلة عن الاتفاق على الخدمة التعليمية كمنهجية، ولو في حدها الأدنى - وأضحت أن عبء تمويل التعليم بكامله لا يجب أن يترك للدولة وحدها، ويجب أن يشارك فيه القطاع الخاص، وحموه المشاركة الشعبية.

وفي د. سموت حاتم موسى، عضو المجلس، المقارنة التي طرحها عدد من الأعضاء، بين تمويل القطاع الخاص للتعليم في كل من مصر ومصر، وأقول - وأوضح أن - «الزود» و «الغنية» في إنجلترا يقومون بتأسيس الصناعات والتعليم، فكما كان يملأ الأيدياء - المصريون خلال النصف الأول من القرن الماضي وأيضاً أن الواقع الراهن يوجد فيه من يمتلك المهارات ومؤسسات اتفاق ملايين الجمعيات في

الاستخبارات، بدلاً من المساعدة في بناء معرسات وتؤكد بأن تقوم الدولة بزيادة الموارد الخاصة بالتعليم، والتفكير على الصناعات التي تروجها، ودعا إلى فرض ٢٠ قرناً على كل طلب حائز استخدام حصتها في تعليم مبداء التعليم

المحامي ش. عبد العزيز يوسف، عضو المجلس، جوبأ على فكرة بناء قصور مدرسية، بدون الاهتمام بعلوم الصيانة التعليمية، وقال بعدم تأهيل الدولة عن التعليم ويحذر من تفاقم المشكلة لأن - «الغنى» عن التعليم في السابق نمر إلى مرة أخرى، بدون جدوى وإشراك في أن تطوير التعليم يتطلب الاهتمام بالعلم الذي يتقاضى ٦٥ جنساً فقط بعد تعيينه (مؤهل متوسط) ١٠٠ جنيه (مؤهل عال).

وأضاف أن هناك نحو ٢٠٠ نوع من المؤهلات المختلفة، التي يعمل أصحابها في مجال التعليم، مما أثر بالسلب على العملية التعليمية وكانت المناقشات التي دارت في لجنة التعليم قد تناولت عدة التوجهات لتطوير (تطوير) التعليم، منها السماح للقطاع الخاص باستغلال المدارس الحكومية في الإجراءات التعليمية، وفي الفترات المسائية خلال أيام الدراسة كما تناولت العمل - التعليم عن بعد - وإلغاء إزام خلال الأسرلة الثانوية - «المختصة» للدراسة، والسماح لهم بداء امتحان آخر قدام حكلي بطراً أماكن القلاب الجديين

في طلب العلم، في التمويل الفردي (الدراسة).

وتكشف التقارير الاسترشادية التي أعدت للجنة عن انخفاض نسبة التعليم في الاستثمارات العامة خلال النصف الثاني من القرن الماضي، وحتى بداية الألفية الجديدة من ٧٠٪ إلى ٧٠٪. بلغت النسبة في الفترة الخمسية (١٩٦٠/١٩٦٥) ٧٠٪، وترسخت في الفترة الخمسية التالية (١٩٦٥/١٩٧٠) إلى ٧٠٪، وترسخت النسبة في الفترة الخمسية (١٩٧٠/١٩٧٥) إلى ٨٠٪.



المصدر: المرادى

للتشر والخطامات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٢/٢٠٠١

اخطاء في امتحانات

المرحلة الإعدادية بمطروح

قدم المسئولون عن التعليم بمحافظة مطروح لائحة الصف الثاني الإعدادي، لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، فوجئ التلاميذ بأن السؤال الأول في مادة التربية الدينية يدور حول قصة «أسامة بن زيد» المفروقة على الصف الثاني، بدلا من القصة المقررة على الصف الأول وهي «أسماء بنت أبي بكر». احتج التلاميذ على الإفعال في امتحانات نصف العام، وأصغر المسئولون تعليمات بالامتناع في إجابة الأسئلة، على أن يتم تدارك الخطأ لاحقا (!) الكد. التلاميذ أن الأخطاء في ورقة أسئلة امتحان التربية الدينية تفشتت جميع الأسئلة بما فيها السؤال الإجابي الأول الخاص بـ «القرآن الكريم»، حيث طُلت منهم «تفسير ما فوق الخط» بينما لم يشع المسئولون عن الامتحانات «الخطوط اللازمة»



المصدر: **الرياض**

لنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١١/١٧/٢٠٠١

تحقيقات عاجلة في تورط «الموجهين» في الدروس الخصوصية
واختفاء التلاميذ من المدارس

وزير التعليم: اجتماعات مجالس الآباء دورية .. وبلدون موافقة الإدارة

□ كتب سامي فهمي:

فوجئ د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، بأحد أولياء الأمور يكشف أمامه العديد من السلبيات بالمدارس والفرق في العملية التعليمية انطلاقاً من الأمر، في اجتماع موسع، يتحدث بمجلس من عدم انتظام العملية التعليمية والسرعات الحثيثة حول الدروس الخصوصية.

أحوال التعليم بالمدارس، قال د. علي، وهو عضو مجلس الآباء، بمطابق موعدها حديثه للوزير، سأنضم بمصراحة ويؤيد تزويج، فالمدراس تعاني من التسبب وعدم الانضباط، ولم يعد التلميذ يذهب للمدرسة ليتعلم، وإنما للتزويج والاتصال على الفروض الخصوصية مع المدرسين خصوصاً في سنوات النقل، أما الشهادات العامة فالدروس الخصوصية تبعاً لحال.

أكد الاجتماع «الأزماء» المناهض عبر شبكة التلفزيون كونهما، وحضره وكيل وزارة التعليم بالمحافظات وفوزات التعليم وما كاد وزير التعليم يبتلع على أحوال الدراسة بمحافظة دمياط وسط تذكيرات أحمد العريسي، وكيل مديرية التعليم، بأن الأوضاع التعليمية تسير على أحسن ما يمكن، حتى يكشف رأي الأسر، د. علي الحظ، عن شعور الأوضاع وسوء.

الإجازة الصيفية ولا يوجد حالياً طلاب في المدرسة الثانوية العسكرية بمطاط لأن أغلب التلاميذ غائبين عن القبول الدراسية، ويتنصرون، حتى في أوقات الدراسة في أوكار الدروس الخصوصية واستمر رأى الأمر يقول: أنا لا أكذب يا سيادة الوزير كما أن الموجهين المسميين للمواد الدراسية يشتركون في إعطاء الدروس الخصوصية، والمواعيد غلظة بينهم وبين المدرسين الأوائل للوزير، بالأكبر نصيب من «مكة» الدروس الخصوصية، أما مجموعات التقوية المدرسية فيتم عقدها على اللوح فقط ولا يوجد شيء اسمه الأنشطة - المدرسية، ومجلس الآباء والمعلمين لا يجتمع أبداً لوجود خلافات مع مديري المدارس.

وباختصار فإن الإدارة التعليمية في «الفرمان»، وعلى الفور قرر د. حسين كامل بهاء الدين إجراء تحقيقات عاجلة فيما ورد بصحيف عضو مجلس الآباء، وكلف مجلة التشريعي، مدير مكتب المشايمة بالإشراف على التحقيقات.

وأعداد تقرير حول التحويلات خاصة قسماً للطلاب والاختلافات على الدروس الخصوصية، يوجه الوزير الشكر لعضو مجلس الآباء، لمساهمة ذلك، لا نريد أن نسمع كلاماً ودياً مزوراً، ونحرص على معرفة الحقيقة إذا كانت، وأفضل لنا أن نعرف أخطأنا بدلاً من التحسر عليها ونوضح أي اجتماعات مجلس الآباء، دورية ويؤيد موافقة الإدارة، فلا وصاية من أحد على مجلس الآباء، ومن يعرف عقد هذه الاجتماعات يتعرض للمساءلة ورفض الوزير إعطاء كلمة لممثلين من مديرية التعليم بمطابق مشيراً إلى عدم رغبته في سماع أي كلام عارٍ ولا في حديث عضو مجلس الآباء، لأن الموضوع أصبح للتحقيقات، وأعرب عن استعداده لسماع آراء أعضاء مجلس الآباء والطلاب.



المصدر: صوت الوحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١١ / ١٧ / ٨٥

رفضت تنفيذ احكام القضاء

زوجة رئيس الوزراء ضد القانون .. في أكاديمية السادات!

إعادة تشكيل اللجان العلمية
الدائمة على نسق اللجان التي
تشكل على المستوى القومي
ويشتملها وزير التعليم العالي
بالخالفه لقرار رئيس الجمهورية
رقم ١٩٨٢/٥٦ الغاص بتنظيم
أكاديمية السادات ، واستقلالها في
تشكيل اللجان العلمية وقواعد
العمل بها . ويقدم ٦ أساتذة أعضاء
باللجنة العلمية بالإدارة التي تضم
١٥ عضواً باستقالة جماعية مسببة
إلى رئيس الأكاديمية بسبب سقوط
الدكتورة نهد . والتي استخدمت
مفوها لتدميرها بالتشكيل الجديد
باللجنة العلمية للأمانة للإدارة رغم
حصولها على درجة أستاذ منذ

الإدري الصادر في ٢٨ أغسطس
الماضي بأهمية الدكتور ن ح في
القيام بأعمال نائب رئيس قسم
إدارة الأعمال لشئون تخصص
مادة التنظيم والإدارة . كما مارست
الدكتورة نهد سطوتاً هائلة لوقف
ترقية الدكتور ن ح إلى وظيفة
أستاذ . ومن بين هذه السقوط
مطالبتها رئيس الأكاديمية بإعادة
تشكيل اللجنة العلمية الدائمة
للترقية بما يتفق مع تحقيق رغباتها
!! كما تقدمت الدكتورة نهد بطلب
إلى رئيس الأكاديمية لوقف جميع
الترقيات . وتطلعت بأنها اتصلت
بالدكتور محمد زكي أبو عامر وزير
التسمية الإدارية ، الذي أوصى

الدكتورة نهد خميس حميدة
رئيس قسم إدارة الأعمال بأكاديمية
السادات للعلوم الإدارية . تضرب
بالقانون عرض الحائط بسبب أمها
حرم الدكتور عاطف حميد رئيس
الوزراء . مثلاً . اضطرت أستاذ
مساعد بالقسم إلى إقامة دعوى
لخسائية ضد الدكتورة نهد
لاتفرانها بإدارة القسم دون
الحصول على موافقة أعضاء
القسم . كما أصدرت قرارات
منفردة بالإعارة والندب والأجازات
دون العرض على مجلس القسم
للحصول على موافقته ، وبالخالفه
لقانون الجامعات . رفضت الدكتورة
نهد تنفيذ حكم محكمة القضاء

خمس سنوات فقط ، وبشروط قانون
تنظيم الجامعات مرور عشر سنوات
في درجة أستاذ للتعيين باللجان
العلمية الدائمة . كما قامت الدكتورة
نهد بتعطيل أبحاث الترقية للدكتورة
ن ح . عدة أكثر من سبعة أشهر
بالخالفه للقانون الذي يمن على
قيام اللجنة بفحص الإنتاج العلمي
بعد خمسة عشر يوماً من تاريخ
تحويل الأبحاث . وكان قد تم تعيين
الدكتورة نهد مشرفة على القسم
بعد بلوغها سن العاش في أول
سبتمبر الحالي . ومن مصلحتها
عدم ترقية أستاذ بمساعد إلى
درجة أستاذ حتى تظل مشرفة
على القسم



المصدر: الرسالة

التاريخ: ١١/١١/١٤٠١ هـ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير في العموم، والاستنباط،

تناقش في الماشرة من صباح غفر الشمس، رسالة ماجستير للباحثة نبيلة محمود عبدالحال أحمد، المعونة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية (بيات) بجامعة الأزهر بالقاهرة، وذلك في مقر الكلية. تدور الرسالة، حول «العموم وإثره في الاستنباط بالتطبيق على سورتي البقرة وآل عمران»، وذلك تحت إشراف فحسيلة الدكتور أميمة محمد عبدالمعطي، أستاذ أصول الفقه ورئيس قسم الشؤون بكلية الدراسات الإسلامية (بيات) وبإشرافها مع فحسيلة الدكتور صلاح الدين عبدالمعطي ودان، الأستاذ المساعد بكلية الشريعة والقانون، والدكتورة نورا محمود عبد الفتاح أستاذ أصول الفقه المساعد بكلية الدراسات الإسلامية (بيات).



المصدر: الرياضيات

التاريخ: ٢٠١١/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في فرنسا: بريد إلكتروني مجاني للتلاميذ

لا يستطيع أحد أن يمنع التلاميذ المصممين من جميعه نظراتهم الفرنسية. في الوقت الذي لا يزال فيه أغلب تلاميذ مصر لا يعرفون عن جهاز الكمبيوتر سوى أنهم يشاهدونه في برامج التلفزيون، سوف يتمتع كل تلميذ فرنسي بهاتف بريد إلكتروني مجاني.

كلية من وزارتي التعليم والبريد وقد أنشأت الوزارتان الاشتراكات اللازمة لعدم حصول التلاميذ إلى المواقع الإباحية

وسوف يتم تدريب المدرسين على استخدام هذه الخدمة كقوة من كفاءتهم داخل الفصول الدراسية



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١١/١/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس التربية يناقش تقاعس هيئة الأبنية في إقامة المشروعات التعليمية

طنطا - عاطف نجيب

يناقش مجلس محافظة الغربية في جلسته والتي ستعقد اليوم الثلاثاء برئاسة اللواء يوسف أبو جازية رئيس المجلس وشهدها المفتي الشيخ سعد محلة قنينة والمصاحب محمد الخولي سكرتير عام المحافظة ووكلاء وزارات التربية والتعليم والصحة والإسكان وأمين جامعة طنطا ورئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب مناقشة طلب الأبنية القديم من أعضاء بالمجلس وهم شفيق العيسوي ومحمد سالم وفؤاد بر وجاني الزهرى وسعد جرس وأبراهيم محلة وقصيدة الخولي في وكيل وزارة التربية والتعليم ومنير هيئة الأبنية وأمين جامعة طنطا حول قيام الجامعة بوضع بئرا على العديد من المدارس المتروكة للتربية والتعليم ومنها مدرسة ناصر الثانوية الأزرقية وطنطا الثانوية وارض قضاء مساحتها تزيد على ٥ آلاف متر ومدرسة المعلمات وملعب الجامعة الثانوية ولم تخصص ١٤٠ فهدا للمباني الجامعة في الوقت الذي تعاني منه المحافظة من عدم وجود ارض لبناء مدارس جديدة بعد ان وصلت كثافة الفصل في أكثر من ٧٠ تلميذا خاصة وان هناك قرارا بتسليم المدارس لأجرة نهاية هذا العام. وتفاعس هيئة الأبنية في المنطقة بهذه الأراضي. كما يناقش المجلس السؤال القديم من العضو مصطفى كبرى في وكيل وزارة الصحة ووكيل وزارة الإسكان حول العمود الجسيم في درسيم مستشفى سيون المركزي والتي لم يمتل على استلامها ٥ سنوات اعتماد ١٠٠ ألف جنيه للترميم ورغم ذلك رفضت لجنة لشبكة من الصحة والإسكان لاستلام الأرض

كما يناقش المجلس السؤال القديم من العضو شوقي هينداستام في المهندس عبدالمحسن بلود رئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب عن غياب الرقابة على الأراضي مغلقة المياه وكذلك مشكلة طاح الجبل في معلم شولع للتربية.



المصدر : الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

مجلس جامعة القاهرة يقرر

فتح باب التبرع لعلاج جرحى الانتفاضة الفلسطينية منح ١٢ درجة دكتوراة وماجستير جديدة بكليات الجامعة

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير على عدة قضايا مهمة جاء في مقدمتها فتح باب التبرع والتطوع للمشاركة في علاج جرحى الانتفاضة الفلسطينية ومنح (١٢) درجة دكتوراة وماجستير بكليات الجامعة بالإضافة إلى دعم علاقات التعاون العلمي الأكاديمي والبحثي بين الجامعة والجامعات الأجنبية وضم أعضاء جدد إلى مركز الاستشارات الهندسية بالجامعة وإلى مجلس كلية الهندسة ووضع ضوابط للصرف على التوراة التدريبية بجامعة المنوفية.

صرح بذلك الدكتور مغاوى شمسك رئيس جامعة المنوفية وأكبر مؤلفي مجلة الجامعة على التصالح مع الأخوة الفلسطينيين في ظروف العصية التي يمر بها في هذه الأيام في انتظار العودة إلى مصر لبدء معهد الكد القوي من أعضاء هيئة التدريس وقبوله للدراسة والأطباء والفرق الطبية والصحة العامة في علاج جرحى الانتفاضة والسفر إلى هناك على دعوات متتالية بالإضافة إلى فتح باب منح دكتوراه جديدة للطلاب من الأعضاء والتبرع بأرباح شهر مستمر من أعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون في ذلك مع ضرورة الاتصال بمسئول وزارة الصحة بالقاهرة للتسجيل في مستشفى معهد الكد القوي كحد للتحقيق للتخصص في مصر والى على استخدام تلك العلاجات الطبية المتقدمة

والشكر الدكتور مغاوى شمسك إلى مؤلفي المجلة على منح (٧) درجات الدكتوراه ثلاث منها بكلية الآداب وثلاث درجات في الفلسفة بكلية الزراعة والعلوم بجانب منح (٧) درجات للماجستير في كليات الزراعة والهندسة والكهرباء والعلوم والتربية الرياضية وفي معظم التخصصات بالإضافة إلى منح دكتوراه جديدة لعدد من أعضاء هيئة التدريس في مجال شغل الأستاذة والزملاء الطبية والمشاركة في الأبحاث العلمية والمطهرات وتبادل الخبرات وتبادل الطلاب

وعما أملكناك تقام في المجلس الأكاديمي والعلمي بين جامعة المنوفية والجامعة الأردنية أكد رئيس الجامعة للوفدة على مشروع افتتاحية للطلاب في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة والكلية الطبية البيطري بمدينة السادات كما تمت الموافقة على اقتراح الدراسة العليا والرجوع بشأنه قسم الدراسات العليا واللغة بأحدى الجامعات الأردنية بالإضافة إلى الموافقة على رغبة الدكتوراه بجامعة الكوادر في اللغة اليونانية وتكون للطلاب في مجال شغل الأستاذة والزملاء الطبية والمشاركة في الأبحاث العلمية والمطهرات وتبادل الخبرات وتبادل الطلاب

وأعلن الدكتور مغاوى شمسك على تشكيل لجنة عليا لأربعة أعضاء وتضع ضوابط للصرف على التوراة والتبرع والتطوع في تنفيذ دورات برنامج تنمية القدرات البشرية للتدريب على الطبس الألى وما يتعلق من دورات أخرى تقدمها وحدات الجامعة للتحقق من دراسة إمكانية فتح برامج للتدريب على الخدمات بمدينة السادات في حالة توافر عمل مجز

وأعلن الأستاذة رويدا الدرجات والفتح اشار رئيس الجامعة إلى إجراء بعض التعديلات المهمة لتنظيم عمل لجان الأعداد والتقييم والفرقة والفرقة للامتيازات

بكلية الهندسة بالجامعة بما يخص إشراكها حقيقيا وبإشراف أعضاء هيئة التدريس وبإشراف شاذلي بخلاف الأذرة العليا ودميري الآثارات ودميري التفتت الفرنسية بما

يضمن أداءه طبقا ويتضمن الأصل الامتيازات وروصد الدرجات والفتح

للمؤلف محمد الحسوي



المصدر : الأخبـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

قضية وراي

قالت لي نشرتم موضوعاً بعنوان سؤال غريب لللاميذ مدرسة المستقل
«أنت لست مسلح.. ما خطك لسرقة منزلي» وأن الوزير أحال العرصة والصفة
السؤال إلى المحققين.. وبدا الكثيرون من القتاب للثبوت عليها.. وأنا يقول
لا أجد أي غرابة في هذا السؤال.. بل إنه امر طبيعي.. وأنا شخصياً أريد
اطفائي على الحصول على حلهم بالقوة ولن يتعاضدوا مع واقع الحياة
الجديدة.. الحياة التي ضاع فيها الحق والعقل وأصبحت لغة العصر
الخديعة والمصنـب.
ياسيدي مات زوجي.. وترك أطفاله أمانة في رقبتني.. ومن المؤسف أن
أهل زوجي اغتالوه مرة أخرى وهو في القبر.. سارتوا بسحب حصاة العمر
وشقاء العربية من البنوك بتوكيل طعنت في عدم صحتها.. سمعوا ٤٢ ألف
جنيه بزعم الاتفاق على الجائزة.. ورغم الثبات بالثبوت ضاع الحق.. حالي
وحق أطفائي.. وهل بعد ذلك نطمون معي القضية؟ أين المصحفون الذين
كانوا يدخلون السجنون دفاعاً عن الحق؟
قلت الخير وللشعر موجودان منذ بدء الخليقة.. ولكن هذا لا يعني أن
نعلم أينما القنف والإصرار للتعامل مع المجتمع.. وإذا كان منك الحق
فصح منك.
إن شمعة واحدة في غرفة مظلمة، تضيء المكان كله..
لأن شمعة مع حق.. شكرًا

جميل جورج



النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

حتى نقاوم الدروس الخصوصية

السيد وزير التعليم يقوم بمحاورة الدروس الخصوصية وينزل بالمدارسين اشد العقاب، وهذا النظام متمم منذ عدة سنوات وإلى الآن لم تنجح جهوده وزارة التعليم في منع الدروس الخصوصية بل إن هناك مؤشرات تؤكد زيادة الأقبال على تلك الدروس.

وحتى نمنع الدروس لابد من مناقشة الموضوع بشيء من الموضوعية فمثلا ساهم الدافع لرب الأسرة لأن يقتطع من قوته وأمواله للانفاق على تلك الدروس.

أولاً الرغبة في حصول ابنه على أكبر حصص من العلم وذلك في ظروف ارتفعت فيها كثافة الفصول لدرجة يصعب فيها على أى طالب تحصيل هذه القسط ويصعب أيضاً على أى مدرس توصيل كل المعلومات لكل التلاميذ.

ثانياً: انخفاض مستوى بعض المدرسين في المواد التي يدرسونها ثالثاً: صعوبة قرارات وزارة لتراعى العامل النفسى لدى التلاميذ وأولياء أمورهم، فمثلاً تم منع الاعادة لتحسين المدرس في الثانوية العامة وهذا جعل الكل يتسابق لكي يحصل على أكبر درجات من أول مرة، وكذا جعل الثانوية العامة على هامش زار من الضغط النفسى لدى التلاميذ وبنوهم وكأن الوزارة ساهمت في زيادة الاقبال على الدروس وزيادة الضغط النفسى لدى أولياء الأمور وأبنائهم.

وكما عرضنا بعض الأسباب التي تجعل رب الأسرة يقتطع من قوته لاسداد تكاليف الدروس الخصوصية لابد أن نعرض بعض الأسباب التي تجعل المدرس يقامر بمستقبله في بعض الأحيان ويهوى دروساً خصوصية

١ - انخفاض مرتبات المدرسين
٢ - القلق الشديد في الرعاية الصحية والاجتماعية للمدرسين وبنوهم
٣ - الفروق الشديدة بين المدارس الحكومية والخاصة
إذا أردنا معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية فعلياً فمراجعة تلك الأسباب ووضع علاج لها وتصبح الانشغال وبذلك نستثنى هذه الظاهرة وبغير ذلك ستبقى الدروس الخصوصية وسخاطرها ستزيد.

محمد المفتحي

الخطاط الخيرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تقرر

تدريب طلاب طب وصيدلة الجامعات الخاصة بنهر الميمني وعين شمس

كتب - محمد حبيب:

قررت لجنة الجامعات الخاصة أن تقوم بملحة ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا بالحقاق طلاب المرتبة الرابعة والخاصة بكليات الطب بهما برامج تدريبية في كليات علي قصور الميمني وبطو عين شمس وذلك بعد الاتفاق بين اللجنة ونقابة الطب والصيدلة والاسنان رؤساء الجامعات، وكذلك العرض على قبول الأعداد المناسبة من الطلاب التي تتفق مع إمكانيات كل كلية للارتقاء بالمستوى التعليمي لخريجي هذه الكليات.

وأكد رؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمان بها ترحيبهم بالتعاون مع نقابات الطب والصيدلة وطب الأسنان بما يحقق مصالح العملية التعليمية وإعداد الخريجين بالمستوى الذي يتفق مع مؤصفات ممارسة المهنة.

ودعا رؤساء هذه الجامعات القضاء إلى زيارتها للوقوف على أوضاعها وبرامجها الدراسية وتقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية بها بما يتكسب الزد على مستوى الخريجين فيها، وأكد انتهاء ترحيبهم بتقديم الآراء والخبرة للجامعات الخاصة وأكدت لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة استكمال النقص في أعضاء هيئات التدريس بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان بهذه الجامعات بحيث لا تقل

نسبة المعين منهم عن ثلث إجمالي الأعضاء في كل كلية على حدة، ورواية الأعضاء المنتدبين كليات أو جزئيا من الجامعات الحكومية لهذه الكليات بما يضمن حسن أداء العملية التعليمية وتمتلك تلك إيجابيا على مستوى إعداد خريجي هذه الكليات كما أكدت اللجنة - في اجتماعها الذي حضره نقباء نقابات الأطباء والصيدلة وطب الأسنان ورؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمان بها ومستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات - الالتزام ببرامج التدريب العملي لهذه الكليات ورواية أعداد المعينين والتدريس الأساتذة المشاركين في برامج التدريب العملي وإعداد كوادر مستقلة من هيئات التدريس بالجامعات والكليات وقبول الأعداد المناسبة من هيئات التدريس والإمكانات المتوافرة بكل كلية سواء من حيث إعداد هيئة التدريس أو الإمكانيات الخاصة باستشفيات وأن تقوم الكليات بتطوير برامجها الدراسية بما يمكنها من إعداد الخريجين المتميزين القادرين على ممارسة المهنة على أفضل المستويات التعليمية. ووافق المجلس على أن تقوم الجامعات بتوفير البرامج التدريبية وقال الوزير إن الدولة حرصت على نجاح تجربة هذه الجامعات ودعمها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة يشعر بها الطلاب وأولياء أمورهم، ولي تقوم بإعداد الخريجين المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في مختلف برامج التنمية في المجتمع بجانب الخريجين من الجامعات الحكومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستول بالتعليم:

لا إعادة لتوزيع درجات المواد بامتحانات الإعدادية

كتب - أيمن المهدي:

أكدت السيدة صفاء شفيق وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه لا صحة لما نشر عن إعادة توزيع درجات مادة العلوم باللغة الإنجليزية وأنها لم تتخذ أي قرار خاص بإعادة توزيع درجات أي مادة من مواد امتحان الشهادة الإعدادية. وقالت إن هذا الإجراء لا يتخذ إلا في حالة وجود مخالفة أو خطأ صريح في تطبيق مواصفات

أسئلة الامتحان أو حدوث خطأ بهدر
مدا تكافؤ الفرص بين الطلاب

وقالت إنها تلقت تقارير شرف
العمليات المركزية بالإدارات التعليمية
عن مادة الهندسة التي أدى الطلاب
الامتحان فيها أمس وقد أكدت توازن
الأسئلة وعدم خروجها عن المنهج
ومناسبة زمن الإجابة لكم الأسئلة وأن
هناك فرصة وقت لإجراء الطلاب
عمليات المراجعة مشيرة إلى أن غرف
العمليات المركزية بالمديرية تتلقى جميع
الشكاوى حول جميع الامتحانات
سواء من مراقبي اللجان أو من
الطلاب بصورة يومية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٤

البشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة أمنلة الهندسة

لشكوى عدد كبير من طلات الشهادة
الاعدادية من صعوبة مادة الهندسة التي
أدوا فيها الامتحان أمس
وقالوا إن بعض الأجزاء جاءت من
خارج المنهج الدراسي وأن الوقت
المخصص للأجابة لا يكفي.
وتمت السجدة صفاء شليس وكيل
وزارة التربية والتعليم بأنها لمالك ورقة
الأسئلة للتقويم والتحليل لهذا المواصلات
الفرقة من جانب خبراء الوزارة .



المصدر السوفد

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لن نتسرع على أي انحراف

أكد الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يتسرع على أي فساد أو انحراف يؤثر على العملية التعليمية أو سوف يحل أي مشكل للثيابة. وقال بياد الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب أنه برحب بمشاركة القطاع الخاص في مجالات التعليم بشرط أن يكون محققاً للأهداف التربوية، ولا يكون هدفه تجارياً. وكانت اللجنة برئاسة الدكتور حسام بدر أوى قد استقرت على تقرير جهاز الحاسبات عن التعليم الفني بالتحديات وكشف التخرير عدم استفادة الوزارة من ٢٧ مشروعاً أنفق عليها ٤٠ مليون جنيه، كما قلصت تعاليك بعض المدارس وسوء عمليات الصيانة وقطع الأجهزة سمعها ٢٣ مليون جنيه.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٨٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات



د. مكيه شهاب

على الشامش

سؤال للضمير الحر

بعد أن بدأ وزير التعليم العالي ورئيس جامعة القاهرة «الفتاة» يميل النظر في قراره من التعديل بالوقت الجديد السابق بالجامعة «عميد كلية التربية بالبحر» عن العمل، نتيجة النشر الضابط عن عرض الرجل وشرفه العلمي والإصرار، لدى سؤال محمد: هل ضمير الزملاء الذين نشروا وطعنوا في شرف الرجل وعرضه، مستريح؟ وهل هذه هي

الصحافة الحرة علمنا ونأخذها من أجلها؟ هل ما حملنا به هو صحافة تنشر وتفتيح استنادا إلى «مشهور مجهول والقول مرسل» ولا تنشر ولا تعترف بخطئها إذا ما قدمت لها ١٠٠٠ وثيقة رسمية تثبت براءة الرجل ومظلوميته؟ بحسب أن الأخلاق والدين والقيم الصحفية التي تعلمناها تقول: إن الاعتراف بالخطأ لصيغة خاصة لنا ما علمنا أن هذا الخطأ قد ترتب عليه تدمير سمعة ومهابة أبرياء؟ ليس كذلك؟ وحسبنا الله ونعم الوكيل



النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

التعليم عن بعد.. والتعليم في العمق

التعليم في جميع مراحله في إطار منظومة متكاملة ومخطط استراتيجي واحدة شاملة لإصلاح التعليم وما ناهى بالمشاورين والمخططين لم يبق نظام التعليم كحال هذه الأعداد ولكن المعوقات التي تعترضه لتتولد هذه الأعداد خاصة في تلك الأساس ماها غير كافية في الخدمات التعليمية إلى على القوميين لأعداد للفرع أو يصلوا عام قليل أن تحسين نوعية التعليم أمر ينادى به إلى قوى الاجتماعية التي تأمل في عاتقها

مسئولية تفويض الاجتماعي والاقتصادي المجتمع وما كان فعال عندنا غير فعال في النهاية خاصة في صورة منظومة التعليم والتدريب والتطوير وهو ما سوف يفرس هذه القوى العقلية سيظهرها السياسية والاجتماعية في نوعية التعليم مرغوة تلك التي تسعى الانتفاة الحالية في شبيعتها وإشاعتها وهي ثقافة أهد ما تكون في جودر تقديم والتطوير الاجتماعي ومن ثم في الفروع الأعداد الأربعة عشر لظن بها في تفويض الملتزم لبروات إنشاء هذه الجامعة هو أمر لا يمكن قبوله وإيسا أن هذه الأعداد لا يمكن تعديها ٧ في الوقت القريب ولا حتى بعد ذلك بسبب أن يتصور أن تنه هذه الأعداد يبردا في مصطلح القوى الاجتماعية فإذ لا ليس هذا

الآن فنحن إلى أهداف الأهرام بنوع (٢٠٠١/٢) بغير بتعسي رؤية تفويض القائل في وقت ط ط نفس الأهرام الجامعات بإنشاء أول جامعة مصرية للتعليم عن بعد ثم طبعنا تاريخ (١٩٧٩/٢٠٠١) بغير بطل أو رواية تقديم العالي سوف تتغير هذا العام من قدرات قدنفسية الحاسبة بإنشاء هذه الجامعة التي تركز عددا من التخصصات العلمية الحديثة وتكافؤ على الخطى تتسارع نمو التدرج ماكنكم إسماء ربك بالمرار على تلك هذا المشروع بعض الفتر في إمكانات الفرق لذهني تعليمي جامعي قلتي بكل ما ناهى به من دعم وكلمات من تحقيق أهداف في تقدم المجتمع ولتتأكد بل على العكس أصبح هذا النظام بكل البراة الحالية لا يوفق حتى على تحقيق أدنى الأهداف في تطورها والتي تشمل فقط في مخرج كلفه ذلك على

تأثير حصول إلى أهداف النظام الجامعي لتلك في دفع حركة التوجيه والانتشار في المجتمع من أجل تفويض المعشكري والتفكير في الذي يصبها في مصطلح هذه مع الجامعات الأهرام فكيف في سراع في تأثير مشروع جامعة مصرية للتعليم عن بعد ونحن نحاول نظاما تعليميا متطورا بهذه الصورة التي من الأهرام والأهرام

أن توجد إمكانات الحالية لإصلاح ما هو قائم هناك بداية لا أحد يستطيع أن يتكبر أن هناك إصلاحا قويا يبدل من جانب الدولة للإصلاح والتعليم الجامعي إلا أن الخلاصة أن كل هذه الجهود لتجسد صديقه الارتقاء الذي رفض القصور عن التطوير الفعلي للتعليمية التعليمية بتلكه تلك في السيرة في دور التفويض الفكري أو حتى الإصلاح الذي يبرز من جودر العملية التعليمية ولها كليل أحداث حلقة ظهر فركان الأداء الاقتصادي والسياسي الحالية الذي عصبه القوى الاجتماعية الحالية ومن بدوي لدى بعد لتري عصبه في أن يكون لها جامعة للتعليم عن بعد بأمر في قر، وقت ما شئت من مصداق ولك كما هو الحال في كل مساراتها الحيوية ولذا ما لا يحد من أقدام بكلمات السجود والتفويض الاجتماعي ونسبي ما يحد في التشديد بإمكاناتها وأمن أن تلك هو السبيل إلى التغير مطلع النظر عن إمكانات الفرع التي قد تقع في تحقيق الأهرام في الأهرام وإمكانات الفرع ما في تفويض تحدث في هؤلاء من مصطلح القوى الاجتماعية القائمة الآن وهي للتربية الاجتماعية والسياسية لها والتي مات وإنشأ في مصطلحها تتصمر فقط في تحقيق أعلى تعلم استمرارية في حال عدم ليا. إلى أهمة الصداقات الاجتماعية التي يبدوها للشروع الاستمرارية وفي صعيد تقديم والتفويض الاجتماعي ما شاكل ينادى بها النظام التعليمي الحالي لتجسد الفروع منها ذلك في الخروج منها يتطلب تهيئة من المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية لتفويض القوى القائمة الآن في المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية لتفويض القوى القائمة الآن هذا يعني أننا في صورة ما نستشعره جميعا من وفي النظام الجامعي تصيب تصورا على القصور وتتل فيها الأوقات لتراكم النظام التعليمي بشكل عام ويؤثر الأمر صديقا حيثما كان أن هذه أهداف مشروع إنشاء جامعة عن بعد يتعدى في النهاية في تحسين نوعية



د. نوريا عبد الجواد

لجتمعتا تلك في التاريخ بمرتا بل أعتكر كسافة والفرع بها سمة لسياسة الالية السياسية في مصطلحاتها ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يخلق النظام التعليمي البديهي ليا وتكافؤ الفرص بين أن يكون النظام علم ياعا ومها لا يفرق بين نظام التعليمي تلك بين تحقيق التكافؤ في الفرص التعليمية في إطار تمارت نظام التعليمية الاقتصادية صرخة تاردها لسياسات الاقتصادية في البديهي ليا وشروطها المجتمعية الحالية في أبواب الدولة الاجتماعية على مستوى التعليم الاجتماعي يمكنه من الاخر على أراء الانتفاة الأهرام وما يصدر النظام التعليمي وأي نظام لدر في إطار من عدم الدولة الاجتماعية يتجه على الأوقات التي تمر في تصنها في صورة إرشاد في مظلة داخل الجامعة في مظرة داخل المجتمع ويصبح الأفراد هو استتصال أفراد

كلية الآداب جامعة المنوفية



المصدر الوفد

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف مدرس في الثلاثية

تقدم النائب محمد الديلمي ببيان عاجل
إلى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء،
لوضع الحظر عن ٥٠ ألف مدرس
ومدرسة وقال النائب أن هؤلاء المدرسين
تم تعيينهم بالقرار الوزاري رقم ١٣٦
لعام ٩٨، واشترط قرار التعيين عدم
نقلهم أو تدهيم أو حصولهم على إجازات
خاصة لمدة ٥ سنوات، طلب النائب
مساواة هذه الفئة بزملائهم السابقين.
وقال أن هذه الشروط تنصت إلى قبوله
خدمهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

ظاهرة هجرة طلاب العلم إلى الأدبي

ما هو الحل التربوي لهذه المشكلة من واقع الصعوبة قرابة نصف قرن في ميدان التعليم شملت المشاركة في وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة عدة سنوات ورئاسة لجان تقدير درجات بها لفترة طويلة استطيع أن أقترح بعض الحلول لعلاج هذا التفتت الضائع في درجات الطلاب حتى يعود ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعي والعقل أولا تغيير أسلوب التدريس الذي يتبع حاليا والذي يعتمد على الحفظ والتلقين دون إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والابتكار والأخلاق الحارجي ثانيا. يجب إعادة النظر في نماذج الاسئلة والإجابات النموذجية التي توزعها الوزارة على الطلاب والتي يحفظونها من طريق الدروس الخصوصية والتي تغشئ الوزارة بانه لا يخرج منها امتحان آخر العام فهي في الواقع تساعد على الابتكار والتفكير

ثالثا - سهولة أسئلة الامتحانات التي تأتي كلها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط مع ان المعلمين ان يتمكنوا من جعل أسئلة الامتحان شاملا على ٢٠ عسى الأول من

الأسئلة التي تعتمد على التفكير رابعا - يجب اختيار مادة المستوى الرفيع «المستوى الخاص» من صميم تخصص الطالب وليس من الضروري أن يجد طالب شعبه الرياضيات يختار مادة الجغرافيا أو العكس مع من يميلون فيها مادة سهلة لامتحان مجهود كبير في المذاكرة بينما يوجهها المرفوعة مضمونة لرفع المجموع

خامسا - يجب عدم الاستجابة للاصوات العالية لبعض الطلاب الفاشلين أثناء سير الامتحان التي تضييع صعوبة الأسئلة فيصعد توزيع الدرجات أثناء التقدير لسهولة هؤلاء الطلاب وتحذف درجات بعض الأخرى التي اشتركوا منها كما حدث في امتحان التنصير العام

المصنف

فقد زان عدد المتخرجين هذا العام حوالي ٢٣ ألفا وحصل أكثر من ٢٠ ألفا على أكثر من ٩٥٪ معا ضاعف عدد التفتت على الجامعات فوصل العدد الآن للتفتت في المرحلة الأولى إلى ٨٠٪ كلية الطب و ٩٥٪ كلية الصيدلة و ٩٢٪ للهندسة بالخصوص للمجموعة العلمية أما المجموعة الأدبية فقد وصلت إلى ٩٤٪ للإقتصاد والطوع السياسية و ٩٤٪ للإسلام و ٩١٪ للعلوم ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ٧٨٪

هذه المجاميع الضخامة هي السبب الرئيسي والأحد لهروب طلاب من شعبه العلمي إلى الأدبي فقد وجد طلاب شعبه العلمي الحاصلين على ٩٥٪ انقسموا وقد استبعدوا من دخول كلية الطب والصيدلة كذلك الطلاب الحاصلين على ٩٢٪ لم يوفقوا في دخول كليات الهندسة بالنسبة لشعبه الرياضيات ولم يكن أمام هؤلاء الطلاب إلا الامتحان بكتابات التجاراة التي تقلل طلاب القسمية الأدبية بمجموع حوالي ٨٠٪ وربما أقل

لذلك لم يطمع الطلاب خاصة الذين لم يحققوا مجموعا فوق ٩٥٪ في الصف الثاني أي للرحلة الأولى من الثانوية العامة أراما لتقسيم في للجهود الحبار المطلوب منهم بانه في الصف الثالث لتحقيق هذا للجهود الضارفي في المواد العلمية والرياضيات والتحويل إلى القسم الأدبي لاتي الامتحان إلى نفس للجهود ولا لتحقيق نفس للمجموع كما قامت كليات

ألا غير مضمونة

لأحت لثناء متابعي المبدئية لكثير من المدارس الثانوية للعام الثاني على التوالي استمرار ظاهرة تحويل الطلاب من شعبه العلوم إلى شعبه الآداب في الثانوية العامة خاصة في الصف الثالث الثانوي بجميع المدارس على مستوى الجمهورية

والظاهرة الخطيرة في هذا الأمر أن هذه الهجرة ضد التيار العالمي الذي يتجه فيه كل الشباب في العالم لدراسة المواد العلمية باعتبارها علوم المستقبل ولكن نوضح للقراري كيف تتم عملية التحويل لنقول إنه في الصف الثاني الثانوي يختار الطلاب مادة الكيمياء، فإذا قرر الطالب الاستمرار في القسم العلمي يضيف لها الفيزياء والأحياء للتدول بالمطب والصيدلة

وإذا أراد دخول الهندسة يختار الفيزياء والرياضيات أما إذا غير الطالب رأيه ورائته لادرس فيقسمتور الكيمياء في المادة العلمية

الإجبارية التي يلزم بها الطالب في القسمية الأدبية ويختار في مواد الصف الثالث الثانوي من بين المواد الأدبية وهي

الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والإحصاء

● أما سبب هذه الهجرة ولماذا رافقت بشكل كبير وملحوظ في العام للتأخير

إلى السبب الرئيسي من وجهة نظري هو الإرتفاع الجنوني في إعداد الطلاب المتأخرين هذا العام بقرارات الثانوية العامة وفي مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها كثير منهم



بالم:
طلعت
بسطة



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سأفكس- محاولة الففن الجماعى فى
معض الأجهان خلصة فى المناطق اللاتية
ومعض مناطق الأرفب الممعد عن اللاتمة
المأثرة للمسنواين
والد كان الوزير حازما المام للمفسى
من قرر إلغاء الامتحان فى بعض الأجهان
اللى لبت بها اللفن الجماعى بل انه الفى
هذه الأجهان ونقلها إلى أماكن أخرى
وفى النهاية اعتقد أننا لو طبقنا ما
جاء بهذه الروشة من مقترحات لملاح
هذه الظاهرة سمحتل ميزان محاميع
للتنوية العامة مرة أخرى ولى يحصل
للطلاب على اللجاسمى الضيافة بل
الخرافية وبالتالى أن يعاجر طلاب شعبية
الطسى إلى الشعبية الأندية وهو ما أزعج
وزير التعلیم نفسه الذى لى فقه لهذه
الظاهرة وصرح فأتلا أن هذه الظاهرة
مطلقة فى طال التعلیم الطسى الكبير
والإحصارات الرميبة التى تمير تاريخ
البشرية

●● كاتب المقال:

ممنشأر وزير التعلیم الجماعى
والمسأز التربوية العلمية بمعهد
الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة والخبير التربوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات المجتمعية والمعلومات

جمهورية مصر العربية

الكمبيوتر في إعدادية بورسعيد

بورسعيد - من محمد أبو الشهور:
لأول مرة في المدارس الإعدادية
ببورسعيد شرع أحد رجال الاتصال
أجهزة إنشاءها بمعمل كامل يضم
١٥ جهاز كمبيوتر لرفع كفاءة
التدريس للطلاب الذين استلحقوا
هذا العام من المدرسة التجريبية
بمعما قرر المحافظ موالفة وزير
التربية والتعليم تخصيص مدرسة
جديدة لهم لعلاج استمرار تكسهم
في مدرسة واحدة ودفعها لاختلال
نظام التدريس وتراجع معدلات
استيعابهم وتكرار المحاولات في
إنهاء المدرسة المزيجية مآلات في
تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة
وصرح حسن الحماسي مدير عام
التربية والتعليم بأنه جار إعداد
المدرسة الجديدة بشبكة إنترنت
وأعداد تلاميذها بالمدرسة
المتوسطة التي تبناها الفضائيات
وكانت صفحة المحافظات قد نقلت
الشكوى من فوضى التدريس في
المدرسة التجريبية الوحيدة
وفوقعت مجاز تجربة توزيع
مراحلها للتعليمية وهو ما أقرته
التجربة على مدى الفصل
الدراسي الأول



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل

كتب - مجدى الحسينى :

تقرر افتتاح جامعة مبارك للثقافة الإسلامية في مدينة ألماتي بجمهورية كازاخستان في بداية شهر سبتمبر المقبل، وذلك بعد تأهيل الطليات التي كانت تحول دون توقيع الاتفاقية الثقافية التي تنظم سير العمل والتأهيل التي سيتم تدريسها بكل الجامعة

بين البلدين

وصرح باسكار مو سينوف - سفير كازاخستان بالقاهرة بأن تلك الجامعة التي أطلق عليها مسمى الجامعة المصرية للثقافة الإسلامية «بور - مبارك» تم إنشاؤها عام ١٩٩٧ بتحويل من الحكومة المصرية قدره ١٥٠ مليون دولار ، وقد تأخر امتثالها بسبب عدم توقيع الاتفاقية الثقافية بين البلدين

وأضاف أن وفداً من المسؤولين الكازاخستانيين يزور القاهرة حالياً قد أجرى محادثات مكثفة مع المسؤولين بوزارة الأوقاف المصرية أسفرت عن اتفاق الحائزين على توقيع الاتفاقية الثقافية المنظمة لعمل تلك الجامعة خلال شهر. على أن تبدأ الجامعة في استقبال الطلاب الكازاخستانيين اعتباراً من أول شهر سبتمبر المقبل



المصدر _____ السوفد

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

غداً، المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الآسيوية عن تطبيقاتات العمولة في آسيا

بالإضافة إلى فئساليا الأسي في آسيا ومدي
تأثيرها سلباً في فئساليا بالعمولة ويؤكد
للمؤتمر على دراسة تيارين محضين الدول
الآسيوية وكيفية تعاملها مع العمولة خاصة
الصين والهند وفيتناميا وسنغافورة
ولوزيكستان بهدف للمؤتمر في عمولة
البحر على أهم الدروس المستفادة من
تجارب الدول الأخرى بهدف اكتساب علة
الخبرة ونقلها إلى مصر وإعطاء الفرصة
تلك جلسات المؤتمر بشأن تطو العمولة
في آسيا والأبعاد الاقتصادية للعمولة
والعمولة والصناعات الخارجية للدول
الآسيوية والصين وتايوان والفردية وتجاربه
فيتناميا وسنغافورة وكلاستان وأهتد
ولجان مع العمولة.

يقدم مركز الدراسات الآسيوية تكاليف
الانتخاب والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة مؤتمره السنوي السنفس غداً
الخميسية وانه يومين، يهدف للمؤتمر
بموازين آسيا والعمولة ويناقش على مدي
٦ جلسات كيفية تعامل آسيا مع التغيرات
الدولية الجديدة ووضعها في النظام الدولي
وعلاقة آسيا بالعمولة ومعالجتها سياسياً
والاقتصادية والثقافية مع التركيز على
بعض قضايا مثل الديمقراطية كما
يناقش للمؤتمر الأزمة الآسيوية ومدي
التفاق الرؤي الآسيوية مع فئساليا العمولة
وتدخل الآسيوية الصافي مع التفتيات
وتقدمت الدول والسياسات الخارجية
الدول الآسيوية ومدي تأثيرها بالعمولة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ١٩

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

بدء زهاء درجات المواد التي تم تعميمها في امتحان الشهادة الإعدادية

كتب - أيمن المهدي :

استخدم طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة والعجيزة والمحافظات امتحاناتهم أمس وبدأت كاتدرجات التصحيح في أمراء عمليات رصد الدرجات للمواد التي انتهى تصحيحها وتقرر استمرار التصحيح إلى أواخر الأسبوع المقبل وصرحت السيدة صفاء شلبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن إعلان نتائج الشهادة الإعدادية سيتم في الأسبوع الثاني من أمانة نصف العام وسيتمثل كل طالب بوثيقة بالدرجات الكاملة لكل مادة قبل بدء انقضاء النصف الدراسي الثاني وقالت إن المؤشرات العامة لتصحيح العيانات تؤكد ارتفاع النتائج في معظم المواد خاصة اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية وأضافت أن جميع الشكاوى التي وردت لمرفع العمليات المركزية حول صعوبة بعض المواد مثل العلوم في الورقة للترجمة تم التحقيق فيها وشكلت لجنة من خبراء المديرية للتقويم والتحليل ولم يثبت أن هناك مخالفة للقواعد المقررة من قبل عند وضع الأسئلة

وقالت إنه تم إلغاء اللغة العربية من المسائل الثالث في امتحان الهندسة بالشهادة الإعدادية وتقرر إعادة توزيع درجات الفقرة على جميع الأسئلة وفقا للقواعد المقررة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام

كتب - محمد حبيب :

انتهت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات والتي شارك فيها أكثر من مليون ونصف مليون من الطلاب والطالبات في ١٢ جامعة تضم ٢٥٠ كلية وسوف تعلن نتائج الامتحانات خلال الشهر الأول من بداية الفصل الدراسي الثاني سيبدأ يوم ٣ فبراير المقبل ويستمر حتى منتصف مايو. وبدأ من غد إجازة نصف العام الدراسي وتستمر لمدة أسبوعين يستمر فيها أعضاء هيئات التدريس بالكليات في تصحيح أوراق الإجابات ليتم تسليمها إلى الكترونيات التي ستقوم برصد درجات الطلاب في المواد الدراسية كل على حدة وكذلك أعمال السنة عن الفصل الأول، حيث سيتم إعلان النتائج للمواد المنفصلة دون إغشاق أية درجات للجان المتحدين أو الرافعة. وأعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرافعة سيتم تطبيقها نهاية العام الدراسي فقط مرة واحدة بعد ضم نتائج الفصول الدراسية ولاستيفاد منها أي طالب إلا في حالة تحول مؤلفه من راسب إلى ناجح أو من تقدير إلى تقدير أعلى وتحدد الدرجات وفقاً للجنة المتحدين ولا يعتبر تطبيق درجات الرافعة أمراً حتمياً مع جميع الطلاب لجميع المواد.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات



أيام قلائد.. على الواقعة
السخيفة والمستفزة
حتى فاجأتنا إدارة عين
شمس التعليمية بسؤال
لتلاميذ السنة الأولى
الإعدادية يقول: إلى أي
نوع من أنواع الآلات
البسيطة تنتمي
«الماشية»..»

تصوروا.. إنهم يطالبون
صبيبة لم تتجاوز
أعمارهم الاثني عشر
عاماً بأن يكونوا على
براية بتدخين الجوزة،
والشيشة، وما تستلزمه
«القعدة» من أشياء
أخرى كالخشيش،
والمسل، وتفتح النخلة،
والنخلتين، والقص،
وزغلول.. و.. والفحم
ومعه «الماشية» التي
تستخدم في الإمساك به
لأسيما عندما يكون
مشتعلاً فوق
«الحجر»..»

أمالاً كباراً!!

●●●

صدقوني إن فصل
المدرسة التي تنبئه
إعجاباً «بالحرامية» لن
يقدم ولن يؤخر.. أيضاً
طرده مدرس «المزاج»
الذي لم يثر انتباهه في
الحياة سوى «الماشية»
لكي يضمها سؤالاً في
العلوم لن يغير الواقع
القائم.. فالحكاية أشمل،
وأعمق بكثير.. إنها
حكاية نظام تعليمي..
متكامل.. وأدب، وذوق،
وضمائر حية وإن كانت
قد لفظت أنفاسها نتيجة
التمسرق، والامتراء،
واللامبالاة..»

سليم مكي

E-mail: samirragab@elbahn.net

ما حكاية واضعى
الامتحانات في مصر..»
واضح طبعاً من خلال
النواير، والفكاهات التي
نراها بعيوننا يومياً..
إنهم فئة «شاذة» لا يشغل
بالهم سوى قضائياً
«شاذة» مثلهم.. لكن
ما يؤسف له أنهم
يحاولون فرض أفكارهم
على أولاد الناس
الأسوياء.. الذين يمثلون
جسداً تسمى من كل
قلوبنا.. أن يكون أبناؤه
متحضرين.. متعلمين..
«واعين» يقفون على قدم
المساواة مع نظرائهم في
أوروبا، وأمريكا..»

●●●

مثلاً.. هذا السؤال الذي
يمثل قمة العدوانية
والذي جاء في امتحان
شهادة الإعدادية والذي
طالبت «المربية غير
الفاضلة» من الطلبة
والطلبات بأن يتخيلوا
أنهم لصصوص وأقراة
عصابات.. ألا يعكس
«نفسية» وضعية - بكل
المقاييس - وانتهياراً
أخلاقياً مابعده
انتهيار..»

●●●

المهم.. لم تكدر تمر سوى



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٨ / ١ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة منذ ٢٠٠ سنة:

الجمعية العلمية ترفض اعتماد ميزانية كلية ليكتوريا

الاسكندرية - زكريا فكري:
لأول مرة منذ ٢٠٠ عام، ترفض الجمعية
العمومية لكلية ليكتوريا بالاسكندرية، اعتماد
موازنة العام المالي لوجود عجز قيمته ١١١٥ ألف
جنيه. كانت الكلية التي تعرف بأنها كلية للفنون
والرؤساء قد عقدت امس اجتماعاً عمومياً عاصفاً
برئاسة الدكتور محمد عبد اللاه رئيس مجلس
الانارة، رفضوا لولياء الاسرار اعتمادها وطالبوا
بتشكيل لجنة لمعرفة اسباب العجز واعادة عرض
الميزانية مرة أخرى على الجمعية العمومية. يذكر ان
كلية ليكتوريا ستحتفل قريباً بمرور ٢٠٠ سنة على
اسسائها



المصدر : الوفد

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

حظر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتى نهاية العام تحقيقات عاجلة مع المسؤولين عن حدوث أخطاء في التصحيح إعادة توزيع الدرجات في حالة ثبوت جدية الشكاوي

أجراء تفتيحات عاجلة مع المسؤولين عن حدوث أي خطأ في أعمال الامتحانات، وتوزيع الدرجات لصالح المطورين والمصحبين، وأكد الوزير أن هناك توجيهات شديدة من المجلس الأعلى للجامعات بمراعاة الدقة في أعمال التصحيح ومنع كل طالب حقه من الدرجات ومراعاة المرونة أثناء تصحيح المواد التي كانت موضع شكوى جماعية من الطلاب، وأوضح الوزير في تصريحات خاصة له «الوقد» أنه في حالة ثبوت جدية الشكوى من صعوبة إجابة مادة سيتم إعادة توزيع الدرجات للجزئيات الصحيحة على باقي الأسئلة، وأشار الوزير أنه سيتم فتح باب التظلمات المقيمة وإعادة بالكلية، كما سيتم فحص التظلمات المقيمة وإعادة مراجعة الدرجات وفي حالة ثبوت أي خطأ سيتم تصحيحه لصالح الطالب.

كتب - زكي السعدني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات حظر تأجيل إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول حتى نهاية العام، أكد الوزير إعلان النتائج خلال النصف الثاني من العام الدراسي لميتطلب كل طالب التعرف على مواد القسوب والتميز والدرجات الحاصل عليها في كل مادة، وأشار الوزير إلى منع المصححين والمدرسين للمساعدتين من المشاركة في تصحيح أوراق الإجابة حفاظاً على سلامة الامتحانات، وعدم التفتيح في صحة النتائج والدرجات الحاصل عليها كل طالب، وأكد أن كل جامعة مسئولة عن تطبيق قواعد الدقة التي يحددها مجلس الجامعة وأنها إن الوزارة لم تتدخل في هذه القواعد لتحقيق المساواة والمعادلة بين جميع الطلاب، وأضاف الوزير أنه سيتم



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ١٩ / ١ / ٢٠٠٦

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتائج الدراسات العليا بجامعة القناة

وبلغت نسبة النجاح في دبلوم الدراسات للمحاسبة المالية، بتجارة بورسعيد ٥٦,٧٥٪ / والمحاسبة والأراجمة ٧٥٪ ودبلوم الفرائض ٩٢,٨٥٪ / والتكاليف ٦٦,٦٧٪ / والعلاقات العامة والإعلان ٥٧,٦٩٪ / والتسويق ١٠٠٪، والجغرافيا ١٠٠٪ ودبلوم الآلة العامة والحكم للعلم ٨٦,٦٧٪ / والحاسب الآلي والجغرافيا ٤٠,٢٩٪.

اعتمد الدكتور محمد شمس رئيس جامعة قناة السويس نتائج دبلوم الدراسات العليا بكلية التجارة بالسويس لدور سبتمبر في تخصص المحاسبة المالية والحاسب الآلي وبلغت نسبة النجاح ٨٢,٦٠٪. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم العام في التربية نظام المائتين دور نوفمبر ٢٠٠٠ وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

المعاهد القومية إلى أين؟

منذ عدة أشهر كلية ماثية استند الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم مسئولية إدارة المعاهد القومية إلى اللواء سفير نوز رئيس مجلس إدارة هذه المعاهد..
وفي البداية دعوتها لتقديم التطور الذي مر به العمل في هذه المعاهد منذ تضافها في الخمسينيات في القرن الماضي كمنارة للعلم ثم كيف انحدر بها الحال في السنوات القليلة الماضية إلى أن وصلت إلى الشقيشة ثم أخيرا دعوتها لرصد المحاولات الجادة التي تقوم بها الإدارة الجديدة الآن لإعادتها إلى مكانتها عليه في فترة الشباب والوقود..

الوقت الذي نجد فيه هذه الأجهزة في المدارس الحكومية العادية وفي المدارس التحضيرية لأن الوزارة تزعمها بالبالغ على هذه المدارس بل وتعين الخبراء لتتفحصها

تلقاها نظار وسيدرو المدارس يتم تعيينهم - غالبا - بالراسطة بعد إكمالهم الدخول من الوزارة. وبعد لهم التعيين سفرهم بقرار يترى إليه أشهر كثير منهم في نظامهم حتى بلغ مصمم من السبعين بل والثمانين من أعمارهم للبيئة.

أربابا مهتات اقتدروا بهذه المدارس تتكون غالبا من ثلاث فئات

١ - فئة المدرسين الجدد الذين لم يودوا عملا إلا كمدرسين بهذه المدارس وهم في الغالب غير تربويين يتم تعيينهم بالراسطة من القارب مديري المدارس أو أعضاء مجالس الإدارة.

٢ - فئة أرباب المناصب الذين استغلوا في الوزارة وأصبحوا غير قادرين على المعاد ويتم تعيينهم بالراسطة كذلك

٣ - فئة الكبارين من المدارس الحكومية أصلا ويوجد منهم من كان في هذه المدارس وهو لا يمتنع من وجوده في هذه المدارس.

حاصل الأمر القومية معظم أبنية هذه المدارس قديمة وشبه قديمة ولم يحدث بها أي تجديد منذ الخمسينيات من القرن الماضي. وإذا نجد الفصل غالبا مزججة بالظلال والبريد بها لمانيا لاسرسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية

هذا هو الحال الذي وصلت إليه معظم هذه المدارس. ولم يكن هذا غالبا على الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم. وإذا نجد منذ عدة أشهر إدارة المعاهد القومية قرارا سفير من الذي يتولى حاليا مسؤوليات جبارا للتدريس بها مرة أخرى. وينتظر أن ترصد - بكل أمانة وموضوعية - ما قام خلال هذه الأشهر لفئة لاجتماعية لمانيا

بأي إجابة تعوير مقر الإدارة العامة للمعاهد القومية لمر الأوبرا



طلعت بسطا

الجلالي، إما على سبيل الوجاهة الاجتماعية أو المصداق على بل حضور الجلسات (ماتة جنة من كل جلسا) أو لتوفير بعض امتيازات لانداتهم بالراسطة. هذا عبارة على تمكسهم في أروحة الصرف لاسلوب القومية فتجدهم يوجهون الصرف إلى أنشطة مطورة بعيدة تماما عن صلب العملية التعليمية. هذا عبارة على تنظهم لأغراض شخصية في تعيين بعض أقرانهم كمدرسين أو موظفين بالمدارس

لنأى التكنولوجيا الحديثة لا يوجد في معظم مدارس المعاهد القومية لمانورة للتكنولوجيا الحديثة نظم علما طلاب هذه المدارس لأن نخل هذه المدارس لا يسمح بشراء أجهزة لانتزرت أو نش أو ريسرير أو قنوات مشفرة لاستقبال القنوات التطنمية أو حتى أجهزة كمبيوتر حديثة كافية هذا في

انتهت الإدارة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٩٦ لإدارة المدارس الأجنبية التي أمتتها الدولة ضمن ما أمم من المؤسسات الأجنبية في ذلك العام ثم عدل قرار إنشائها في عامي ٨١ و ٨٨ لكي تضم إلى إدارة التعليم الخاصة في المديرية التعليمية وفي الوزارة. وقد أصبحت هذه المدارس الآن جمعيات تعاونية تدار بواسطة مجالس إدارة يتكون المجلس من ٦ من أرباب أسود قطال الشيد بالمرسة. بالإضافة إلى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من المعلمين. الرئيس من الإدارة العامة للمعاهد القومية

وقد كانت هذه المدارس تميزا ولجهة مشرفة للتعليم في مصر تجمع الكفاءات التطنمية العالية من أبا الإدارة الأجنبية. كما كانت مزاريتها ممتدة. ولذا كثر إنشائها غالبا من أندا الطبقة الترسية المتقة التي تجد التعليم التميز بكل الأسعار. فكان قطال لا يحتاج للدرس الخصوصية فهو يجد في القومية كل ما يحتاجه من أساساته الأفاضل علما وتربويا وفكريا. وكفى أن تعرف أنه قد تخرج من هذه المدارس في تلك الفترة الملكة صربيا ملكة أسبانيا والاك الراحل حسين ملك الأردن السابق والسودان علا مبارك وجمال مبارك نجل الرئيس مبارك والسيد عبد الحكيم وعبد الحميد جمال عبد الناصر وأخضا هدى ومنى وكذلك السيد كاميليا نور السادات والسيدة نوال عبد الحكيم عامر.

ولكن بعد عصر الانفتاح وطفان الماء على كل شيء في مصر تدهورت أوضاع هذه المدارس إلى الأسوأ وتلوت مشاكل كثيرة بها وجهها فيما يلي

أولا: طريقة إدارة مجالس الإدارة لهذه المدارس لالاف من معظم أعضاء مجالس الإدارة من أرباب لمانو قطال يجهلون كل البعد من حقل التعليم ويرصرون على الانشغال إلى هذه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسقي

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

الضرورة فبعد أن كان المبنى عبارة عن
إطلال كنيسية تحول في ظرف عدة أشهر
إلى ما يقرب من القنصل الذي التحوم
الخضرة من ناحية الأثاث الجديد وأجهزة
التكييف في معظم الصعرات ومزوت
الياه الفضة ونباتات الزينة إلى
ثانياً: لم يكن يوجد أي بيانات أو
إحصاءات سليمة عن المدارس التابعة
لهذه المعاهد، فتم إعداد هذه البيانات
وتدوينها وتسجيلها على أجهزة الحاسب
الألي الذي استخدم لأول مرة في هذا
الفرص

ثالثاً: بناء دور جديد خصص كإدارة
تدوين لجميع العاملين في هذه المعاهد
على تعليم الحاسب الآلي وعلى الترقية
لوظائف أعلى وأسوة بما يتبع في
المدارس الحكومية - ويستعان بمسائنة
الحامات والخبراء في هذه المهمة
رابعاً: أول مرة منذ نشأت المعاهد
القومية أي منذ نصف قرن ظهر إلى
النور في عهد السفير نور مجلة يراس
هو مجلس إدارتها ويرأس تصويروها
الاستاذ عصام حسن وقد ولت هذه
الهيئة عملاً من ناحية الأخراج
والتنوير والطباعة، وتضمنت أبواباً
ثقافية وفنية ورياضية ومقالات تنويرية
خاصة: تم تكوين لجان متابعة من
إدارة المعاهد القومية وتلقاها للقيام
بالمقابلة الإدارية للعملية التنظيمية داخل
المدارس وكتابة التقارير الواقعية التي
ترفع للإدارة لدراساتها للتأكيد على
الإنجازات وتعميمها ومعالجة الصعوبات
وتلافيها..

سابعاً: يتم الآن دراسة مشروع
قانون لتجديد الحد الأقصى لسن
القبائل المسجلة بهذه المعاهد وذلك
تسهيلاً مع توجيهات السيد رئيس
الجمهورية الحكومة وذلك حتى يتجدد
الدم في هذه الوظائف وأعمال الدراسة
لشباب الصفين الثاني والثالث لإظهار
كفاءات

سابعاً: إدخال التكنولوجيا الحديثة
في مدارس المعاهد القومية مثال
الكمبيوتر والكتب والقنوات الفضائية
والانترنت وتجهيز للتصميم لتسهيل
هذه الأجهزة
ثامناً: تنظيم مسابقات ومباريات
وانشطة رياضية وثقافية وفنية مع
مدارس المعاهد القومية وتكريم الأوائل
في مهرجان نظام سنوي، وذلك نشية مع
سياسة القوي في الاهتمام بالأنشطة
الديوية بحساب الورك العلمية لتكامل
شخصية الطالب في هذه المعاهد
ومارثنا تنتظر الكثير والكثير من
الإدارة الجديدة للمعاهد القومية لتعود
إلى سابق عهدها كمراكز للعلم يتخرج
منها أوائل المشاهير العلماء الذين
يصبحون صفوة وقيادات المجتمع
للمصر بل إن الله

مستشار وزير التعليم السابق
والشخير الترموي



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٤

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

مطلوب تدخل الوزير بهاء الدين

وزارة التعليم ترد على فيتو.. وتعقيب «الأحرار»

مديرية تعليم البحيرة تتلاعب
بالألفاظ والمسميات.. ونحن
نكشف الحقائق بالمستندات!



النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

رئيس للهيئات محمد وجب شمرلي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشؤون على مكتب الوزير بدأ التحاور على ما كتبه في جريدة الصباح كامل مدير التحرير في صيدون الجبوري في حوله قيام دائرة وهيئة التعليم في الوزارة بتأجيل نشر مدرسة أجنبية على الدرجة الأولى الفقهية في وثيقة مع مدرسة وهيئة الشؤون القانونية تنشره كما هو من تعهدها عليه.

قال للهيئات شمرلي في رده أن مدير مديرية التربية والتعليم بالجمهورية قد أكد الوزارة بالآتي:

- أن مدرسة وهيئة الشؤون القانونية؟
- تغيرها الأستاذ عبدالمعطي باطة وهو مدير دائرة مصرية من وظائف الدرجة الأولى التخصصية وأنه سيبقى لمراسل مصرية في القيد فقد حصل على إجازات مصرية شغلته وموافقة شانه الله.

● رآه نظراً أن رأي الشؤون منظمة تأجيل شغلته انشغرت الوزارة في إعداد العملية الانتدابية التي يتولى نشاط الوزارة مصرية من وظائف الدرجة الأولى لأوروبا نتيجة تسوية مكاتبتها ولحل للوزارة.

- وبناء على ذلك تم إسماء الانتداب على الوزارة السيد مدير دائرة مصرية وهيئة الشؤون القانونية بات كلفه وإجماع أرباب الأمور على حسن أدائه.
- وبعد ذلك إجراء مرحلياً مؤقتاً أمين عرفة السيد مدير دائرة للوزارة شغلته.
- علماً بأن الوزارة تخصصية تشرف وتتابع هذه الوزارة في جانب غيرهما من المدارس منتظمة جيدة.

● علماً بأن الشاغل الجديد لا صلة له ولا قرابة له بأحد في الوزارة التعليمية وإنما يركبه عمله وجديته وانتميه لخطه خبرته الطويلة ومن خلال مناصبه لومضه أن الجميع يمكن له كل الحب والتقدير والاحترام.

أنتهى به وزارة التعليم نشره كما ورد أياً ولأنا على هذا الرأي تعقيب.

التعقيب

يتمتع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمصالحية لائقة ومروعة تجاه الرأي العام، وهو لذلك لا يخبر جهداً في التعامل مع الرأي العام بتغيير واحترامه وأيضاً يسعى لإعلامه على كل ما يخص شأن التعليم من مسائل أرباب الوزير لاهمية هذه الشؤون لكل بيت من محروم. ومن هنا فإن الوزير يهتم بكل ما ينشر في الصحف قومية ومعارضة

على السواء، وهو دائماً بالتحقيق والتتبع وإبلاغ الرأي العام بنتيجة كل تحقيق وبنتيجة للواقع المنشورة.

غير أن هذه الفروع التي يتنوع بها الوزير وتميزه ليست موجهة بنفس قدر أدبي بعض قضاياه الصف الثاني. هذه القائمة.

أولاً منها قبل أن تدرج ملاحظتنا على رد الوزارة في بالاتي والآخرى رد مديرية التربية والتعليم بالجمهورية.. لهذا الرد جاء رداً مكتوباً يسمى الفناء عن الخطأ والتعصب به وترويضه مستحداً في ذلك أسلوب التشليل للوزارة وأخذها بعض الحقائق والتلاعب بالافان والمسيات.

ومن ندم الحقائق أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لعل أن يتحمل التصحيح هذا الوضع للقلب حرصاً بصالحاً على العملية التعليمية من عيب بعض الذين

يعملون في الاتجاه للمساءلة لجهود الوزارة والوزير.

● وتتضمن ملاحظتنا على رد مديرية تعليم الجمورية فيها يأتي:

أولاً: أنه إذا كان إسماء الواقع القانونية التربوية بالفرس يتم ما، على الدكتور جدها لأن الأمر يصبح كارثة.. أن معنى ذلك أن تتعامل القانون والواقع والواقع.. وأن يتولى مثل هذه الواقع من يحصلون على إلهام حتى ولو كانوا خير مؤهلين ذلك أن المدير للتدريس لفرساً وهيئة الشؤون القانونية السيد إبراهيم مرسى ملاحظة.

● عارف هو على الدرجة الأولى الفقهية لأنه معين به بديمقراطية وحصل منذ سنوات على بكالوريوس زراعة من معهد القانون

الزراعي ولكن لم يتم تعينه به على درجة تخصصية مكتوبة هو بناء على طلبه بالملازات التي تدرج في المرتب مثالي هذا المثل طيفاً القانون.

● وبالتالي لابد وحل في وثيقة موجهة تربوية زراعية ليداني وقال على درجة ثانية.

● وفي ظروف لا نعرفها من تلقه من ترقية التربية التي لاهمية في التعليم الابتدائي في وثيقة تأثر لاهمية على سند أنها وثيقة مثالية.

● ومع آخرها بتقريرنا لكلماته. لأنه لا يجوز لتخصص الجراحات للقانونية لاهمية لتخصص التعليم الابتدائي أو حتى الأفاضل أن يعملوا بالقانون العام طيفاً القانون حتى ولو حصلوا على ترقيات. لأن مثل هذه

الترقيات يمكن أن يحصل عليها أي واحد صيدون أو سياسي في مديرية بوساطة مديرية ثم يطلب في هذه الحالة ودون إرادة الوزارة علناً أننا قبلنا التنازل عن القانون والواقع والقوانين ولا يمكن من الاحتمال والصل كذلك أن نعمل مثل هذه الواقع التربوية به والتشابه بدلاً من لشرائط الدرجات والترقيات والملازات.

● علماً بأن الدكتور لم يحصل على أي دورات تدريبية في حياته.

● ثانياً أن مديرية تعليم الجمورية اعتمدت أسلوب التشليل والتلاعب بالافان، ذلك أن الرد يصف ما حدث بأنه من إسماء العملية الانتدابية التي تأثر الأفاضل بهاء الدكتور. وبعد قليل يتحدث عن الخطأ الجديد.. ومع أنه لا تعرف معلوماً قانونياً لاهمية العملية الانتدابية.. فإن حقيقة القارعة هي أن رئيس قسم التعليم القانوني بإدارة وهيئة الشؤون القانونية أصدر رأي بعد يومين ولم يجر ٦ من شهر ديسمبر للتصديق عليه السيد إبراهيم مرسى ملاحظة.

● ملاحظنا تأثر مديرية الشؤون القانونية والواقع من مدير دائرة وهيئة الشؤون القانونية السيد إبراهيم مرسى ملاحظة.

● علماً بأن الشاغل الجديد لا صلة له ولا قرابة له بأحد في الوزارة التعليمية وإنما يركبه عمله وجديته وانتميه لخطه خبرته الطويلة ومن خلال مناصبه لومضه أن الجميع يمكن له كل الحب والتقدير والاحترام.

أنتهى به وزارة التعليم نشره كما ورد أياً ولأنا على هذا الرأي تعقيب.

التعقيب

يتمتع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمصالحية لائقة ومروعة تجاه الرأي العام، وهو لذلك لا يخبر جهداً في التعامل مع الرأي العام بتغيير واحترامه وأيضاً يسعى لإعلامه على كل ما يخص شأن التعليم من مسائل أرباب الوزير لاهمية هذه الشؤون لكل بيت من محروم. ومن هنا فإن الوزير يهتم بكل ما ينشر في الصحف قومية ومعارضة

لأنه لا يمكن أن تكون مديرية تعليم الجمورية بتصحيح الخطأ مناصبة رئيس قسم التعليم القانوني ومصاصية على ما حدث. فإنا رأيت تقديم تشليل الوزارة من طريق التشليل بالافان والزم بأن وهيئة الشؤون منتظمة ناتية. مع أنها من لشهر الحقائق السياسية لأن ومنذ سنوات



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

طويلة. أننا نضع الامر كله بين يدي الزيد
الذكور حسين كامل دواء الدين. ونهتس
في لانه يوالعة حدثت في المدرسة الثانوية
للذكورة الاسبوع الماضي يوم ٩ من شهر
يناير الحالي حيث قام رئيس قسم التعليم
الثانوي لثاء مريود والمدرسة ب. م. م. م.
طالبه في الصف الأول للثانوي تولى
استعان لجنة للمربية مريود اولية لانها لا
تريد الحجاب. وانتهارت الطالبه وراحت
توكي وباتت للطحن جهودا مفسدة الى ان
الوقت وابتدأ بالى الاستحسان. ورفض هذا
الغير المتدب بمسئله ورئيس اللجنة كشال
اي اجراء قانوني في الواقعة. وكان شديدا
لم يحدث (١٢)



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

استمارات الثانوية بعد الاجازة

يبدأ طلاب الثانوية العامة في
تحويل استمارات التقدم للامتحان
بعد العودة من اجازة نصف العام
الدراسي أوائل فبراير القادم.
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن آخر
موعد لتحويل الاستمارات بالدارس
هو ٣ مارس المقبل وسأل أن
الادارات المدرسية يجب أن ترسل
استمارات الطلاب إلى لجان النظام
والرقابة في موعد انتهاء
مارس القادم



صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٤)

تلاوت قضية إنشاء كلية طب جديدة بالمصرى وكانت تابعة لجامعة القاهرة، وتولى العمل واسعة بين أولياء الأمور. ونقابة الأطباء وقائمين على شؤون الجامعات الخاصة في نفس الوقت.

الفكرة آتت لرحيما من بعض أولياء الأمور الذين علموا عن ضيقهم الشديد من عدم قدرتهم على دفع بائنهام للكلية الخاصة في ظل ارتفاع مجموع المصاحف بالذاتية الكلية، وللمصر وقت في دروس الخصوصية، وجردهم بين إرسال طلبهم للتعليم في الخارج أو تغيير مستقبلهم نحو دراسة أخرى لاتتعلق بطب وحف العطب والأهل.

كما رفضت كلية الأطباء هذه الدعوة برمتها للمصارفها مع سياستها التي تستهدف خفض عدد خريجي كليات الطب، ولعمل على تحسين نوعية التدريب، التي شملت كليات العامة والخاصة في تحقيقه طول لعقود الماضية.

كما تلقت اتصالا هاتفيا من الدكتور الجليل مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للسؤال عن سياسة التعليم في الجامعات الرسمية والخاصة حيث كانت كوزير هائلة رغم أنشائها في الاسود الماضي، حول إنشاء كلية الطب الخاصة.

قال الوزير إن الفكرة التي طرحها أحد أعضاء كلية طب مصر العيني، لم تدخل في حيز التنفيذ ومع ذلك لايجب أن نأجور على القرارات أو رأي أحد الأساتذة أو رؤساء الجامعات، وأنشأت أن القضية لم تعد مرحلة العرض،

وأن تدورت الفكرة يمكن عرضها على للجلسات الأمل للجامعات كوزير للتخصص ثم مجلس الوزراء، الذين لهم سلطة اتخاذ القرار. وقال الدكتور شهاب ولم أنشأ من قبل ثورة يوليو كذا كرت في مفاكم واعتبر أن بأن هذه الثورة، فكلت عدة اجتماعية

خاصة في التعليم الجامعي، إلا أنشأ لايمكن أن نتجاوز عن لظلتها. فلما جاء فكر جديد يؤكد أننا كنا نجده في طريق خطأ، أو تغيرت الظروف فلعينا أن نرجع بمصالح هذه الأخطاء. وبضيف فوزير التعليم يسميهم العزيز لايمكن أن نشارك في دهو حة الشخصية، حتى نصل إلى

مرحلة بيع للمصارف، ولكن علينا أن نصلحهم من خبرات فنيين وجناب الآخرين. وأخيرا أكد وزير التعليم العالي والجامعات الشخصية بأن كانت تحت الشهر، لتقوم أو ضامها وتحديد مدى الاستجابة منها والخبرات التي تلهمها لخريجيتها. لذا أن توافق الدولة على فكرة جامعة جديدة، إلا بعد ثبوت نجاح التجربة، خاصة في اللجان الطبية والفكرولوجيا الكلية.

بهذه الكاتلة كالج فوزير صديقا بعد إيمتددا بأن إنشاء كلية طب خاصة أن يكون أورا متجلبا على الأقل. ولكن ألا يدعونا هذا المصير مع الخطير الذي أطلقه الأستاذ كالحامى، في وفاة حزمة مع هوة التضريرحت لحوفاء. لقد حدد الأستاذ بربيع إنشاء هذه الكلية، حتى شغرت لها في حيز التنفيذ. كما يقوم بخرون بالتوسع في إقامة العمام بالكلية أو معاهد عالية بمصر وفات، حتى نلجأنا الدولة بكليات علمية ضخمة قد أصبحت مفرخة المعاملين.

إن قتلا لم تعد في حاجة إلى مزيد من كليات، بقدر أهمية عوة الروح للشخصية لنخل الحرم الجامعي. وما لكرانه في لقلات الخاصة حول صحة التعليم الجامعي كقول عن لامة عميقة، وشرح هائل في كيان للجنة. ويكفي أن للتدقيق غائب بين وزير التعليم. فلندعها يسعي إلى تحسين لصفة لنخل الجامعة. وكثر يقلق لدارس الكلية، لوجه المزيد من الطلاب إلى التعليم الثانوي والجامعي. وكان العرب بين الوزراء، يطعم تعليمها الجامع مرين. مرة من هؤلاء. وأخرى من رصود المستقبل، والحدث بغيره.

عادل صبري



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والقصائد الحديثة والمعلومات

أسباب عديدة وراء

قصة نجاح كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

■ عندما قررت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا إنشاء كلية طب.. كانت تعلم مدى الجهد الذي سيتم بذله من أجلها.. وكم من الملايين سيتم إنفاقها عليها وعلى المستشفى التعليمي الخاص بها.. من أجل هذا نجحت التجربة.. وبدأت الكلية والمستشفى التعليمي بها يعطيان ضارهما سواء للطلاب المتقدمين بالكلية.. أو بالمرضى الذين أنشئت هذه الكلية من أجله.. وكان

لا بد أن تلقى على ما حدث سواء في كلية الطب أو المستشفى الجامعي بها وأن تلقى مع المسؤولين بالجامعة حتى يعرف منهم حجم ما تم سواء في هذه الكلية أو بقية الكليات الأخرى بها. ■





المصدر : أخبار اليوم

العدد والمجلد : ١١ / ١٤ : التاريخ : ١٤٠٠

للشعر والمجلات الأدبية والمعلومات



د. أحمد كفاي



د. محمود شريف

الخدمات الصحية حتى يمكنه التصدي
لاحتياجات المجتمع الصحية صفة عامة
على مستوى الرعاية الصحية الأولية
والمرحلة والأمراض. بالإضافة إلى
قدرة على الإدارة الصحية وذلك كإحدى
أحد من تحديد الأهداف الخاصة التي
تتمثل كلية الطب جامعة مصر للعلوم
والكنولوجيا على تحقيقها خدمة
للمجتمع المصري وخدمة لكل الشعوب
العربية والأفريقية التي تفتح ذراع
الطبيب المصري
ومن هنا كانت هناك أهداف محددة
من وراء إنشاء كلية طب بجامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا.. من بينها أهداف
اجتماعية ونفسية حتى يكتب خروج
الكليات القادرة على التعامل والتواصل

بالخارج كما أن إنشاء هذه الكليات
الأهلية يحمي الشباب من هذه الولايات
فإنه أيضا يحمي اقتصاد مصر ويوفر
على المصريين ملايين الدولارات التي
تصرف في الخارج لتعليم هؤلاء الطلبة
ولا يستطيعون من هذه الملايين إلا
الاستغناء الآباء
ولذلك كان إزاحة إنشاء كلية طب أهلية
تستطيع أن تعد طبيا قادرا على تحمل
الأمراض، الوضعية سواء في الرعاية الصحية
الأولى أو خلال عمله في الرعاية الصحية
للشباب بالمستشفيات الخاصة أو
التخصصية في المستقبل ويكون خريج
كلية الطب (المراسل العام أو الطبيب
والجراح) هو خط البداية الذي يشد
التي ستوجه إلى المشاركة في تقديم

في البداية يتناول د. محمود شريف
رئيس الجامعة الخاصة والفرض الذي
من أجل تم إنشاء كلية الطب جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا ويقول
أن الطبيب المصري له سمعة طيبة
للأهلية بين هذه الفئات وهي كل دول
العالم، وأصبح مطلوباً على المستوى
العالي، كما أن الأعداد الموجودة حالياً
من الأطباء، تكاد تنفي بالكاد الرعاية
الصحية في مصر، الجمعية (إلى أن تم
توزيعهم بطريقة علمية وعادلة ولم يتم
توزيعهم في أي فكري وفي الزواجر
فقد أرم على الأطباء المصريين إنشاء
كلية طب أهلية للمساعدة في توفير
أعداد أخرى من الأطباء.
ونظراً لأن كثيراً من الطلبة المصريين
الحاصلين على الشهادة الخاصة أو
بإكمالها، لا يتم قبولهم في كليات الطب
الحكومية لأن مجموع درجاتهم يقلص
نسبة خريجي الأهلية عن المجموع المفضل
في مكتب التوزيع. وربما يكون هذا
النهج الوصول لطرف اجتماعية أو
عائلية أو صديقة طارئة فكان إزاحة على
الطبيب المصري إتاحة الفرصة لهؤلاء
الطلبة الراغبين في دراسة الطب
لدراسة في كليات الطب الأهلية وحتى
معيدا من عائلاتهم مما يفرسهم إلى
الاحتراف والاستقلال بواسطة محترفي
الأجرام والأهالي وتوجيههم سياسياً
بواسطة أعضاء مصر وما أكدتهم

بين الفئات المختلفة من المواطنين وأن
يتم الملوك الهوى الذي يتلقاه المجتمع
من الطبيب لذلك وضعت مناهج العلوم
الإنسانية ودراسة اللغة العربية
القصص لتزويج طبيب متكامل
ثانياً أهداف فنية حتى يكون الخريج
قائراً على تلبية الاحتياجات الرقائنية
والأكاديمية للإنسان في سوقه
والجغرافي. وثالثاً على مهام الرعاية
الصحية الأولية وأن يكون قادراً على
التعامل بالرعاية الصحية العرجة
والطوارئ ولذا اشترطت لمرحلة وأن
يشتمل من التدريب بين المعلومات
الأساسية التي درستها خلال سنوات
دراسة واحتياجات القومية التي
سيواجهها مهنيي في المستقبل في



النشر والمعدات المكتبية والامانات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠١٠

الامراض اليراثية العامة والامراض الوراثية والحراصة العامة والافتقار والقوليد وامراض النساء، وفيه العميون ونحوها من التخصصات وان يخصص استخدام امكانيات التخصص في العلاج في افضل صورة الاقتصادية والقدرة على حسن اختيار الامور والتمويلات الطبية المناسبة ان يحارس التعليم الذاتي والتعليم المستمر وان يحارس التعليم الذاتي والتعليم المستمر ويتفهم التعليم المعدي

ولذلك حرصت كلية الطب جامعة مصر للطب والعلوم والتكنولوجيا على تعليم اللغة الانجليزية طوعا ودعا والتمك السليم بها، وطريق التفكير العلمي وكيفية مواجهة المشاكل الطبية المعقدة بالطرق الحديثة والتشخيص وكيفية علوم الكمبيوتر وكل فروع الاضافات الخمس المتعددة من حيثها في العلوم والتكنولوجيا من حيثها في العلوم التي يجب اجتيازها بواسطة طلاب كلية الطب.

واهداف ادارة التعليم في كلية الطب بطم الادارة التعليمية التي يسميهم في علمها وقادرا على العمل من خلال التنظيم الصحي الذاتي، وقادرا ومشاركا على نظم التسجيل والفرص للبيانات بجميع مستوياتها لذلك حرصت كلية الطب على ترشيدها واتخاذها بأخذ مقررات مستفيضة وافية

في علوم الامراض، الطبي ضمن مقررات علم طب المجتمع والبيئة

نظام الدراسة

● لكن منذ ان نظام الدراسة والامتحانات في كلية الطب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

تقول د. سمح كفاي رئيس مجلس الأمناء، بالجامعة: المقررات وساعات التدريس النظرية والعملية تتطابق تماما مع أي كلية طب حكومية، ولكن كلية الطب جامعة مصر هي الكلية الوحيدة في مصر التي تطلق نظام الساعات

المحتسمة (Credit Hour System) وتنقسم السنة الدراسية إلى فصول دراسيين

ويبدأ على المقررات الطبية مقررات أخرى لابد أن يجتازها الطالب وهي اللغة العربية، واللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الآلي وطرق التفكير العلمي والتعليم الطبي وعلوم الاحصاء، الطبي وكيفية مراسة الامانات الطبية ويقوم بالتدريس في كلية الطب - كما يقول د. صلاح عبد حميد الكلية - نخبة من اكابر الاساتذة معارون جميعا اعادة

كاملة من كليات الطب الحكومية. كل عضو هيئة تدريس في كلية الطب يقضي الاقل من ٢٠ ساعة مع اللغة اسبوعيا (١٢ ساعة مباشرة مع الطلبة سواء محاضرات او دورس عملية و٦ ساعات مكتبية لدراسة أسئلة الطلبة و١٢ ساعة لتوجيه الطلبة والاشورات عليهم في الأنشطة الطلابية والريادة العلمية المختلفة. وهذا النظام التدريسي يخلق تكل بقة وحزم، وهو النظام الاكيد لاجل الدروس الخصوصية تماما

اما عن الامتحانات في كلية الطب فهي تنفذ بكل بقة وكل حزم لضمان السرية والعدالة والجدية. بحيث تم اختيار مكان ثابت لتصحيح الأوراق التحريرية وحفظها ولايسمح لأي ورقة تحريرية ان يتم تصحيحها خارج هذا المكان. وكل استاذ يصبح مسؤولا واحدا على مستوى الفرقة ويتم التصحيح طبقا للاخلاء القومية التي يتفق على عناصرها اعضاء هيئة تدريس كل علم. ولايسمح باعادة تصحيح أي ورقة تحريرية الامتحانات الشفوية لاند من وجود متعثر خارجي من عدم الاساتذة في الكليات الحكومية، ويغير الطالب راسيا اذا حصل على أقل من ٢٠ في الامتحان التحريري

يسمح للكلية الانضمام من أي مادة طبقا لنظام الساعات المضمنة وفي الوقت الذي يعطى للطلبة رسميا

الانشطة الطلابية

● وبإضافة عن الأنشطة الطلابية في كلية الطب ويقول عميد الكلية تم تشكيل اتحاد طلابي بالانتخاب العامل والسرير طبقا لنظم تشكيل الاتحادات الطلابية في كل الجامعات المصرية وعميد الكلية هو رائد الاتحاد وكل لجنة لها رائد من اعضاء هيئة تدريس الكلية لتوجيهه الأنشطة المختلفة والاشراف عليها، ويتمتد الكلية اهتماما خاصا بكل الأنشطة الطلابية من رياضة حديثة وأنشطة اجتماعية وثقافية وبرحلات وجولات حيث ان هذه الأنشطة الطلابية هي التي تسمى الشباب على الاعتراف وتخلق جيلا قادرا على تحمل مسؤوليات السبيلة وهي التي تشكل وتنمي الشخصية القيادية التامة اللازمة لتقدم الشعوب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

الشعر والقصائد المستعجلة والمعلومات

آخر

عمود

١٢ رد من د. مفيد شهاب

كتبت في الأسبوع الماضي عن قضية جامعية أحاطت بها وقائع واتهامات متبادلة، وعلقت عليها بالهشاشة المتجذرة في هذا المستوى وأنهيت مقالتي - تعليقاً على مقالته في الصفحة والمستندات التي وصلني من الدكتور رفعت سيد أحمد - مطالبة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالي - بإصدار توجيهاته بإجراء تحقيق عادل في هذه القضية يستمع فيه إلى كل الأطراف وشهود العيان والأبحاث العلمية من قريب أو بعيد.

وكالعادة - لم يتأخر الدكتور مفيد شهاب في الرد على ماذنهمرة الإعلام الصحفية، ويصل بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي - من قريب أو بعيد - وفيما يلي مساهمة في رد صياغة الوزير:

أود أن أوضح أن وقائع الموضوع أخذت بما جاء بكتاب رئيس جامعة قناة السويس - تتصل في أنه قد انتشرت - في الأونة الأخيرة - التقارير تتناول أحد أساتذة كلية العلوم وتنبئ إليه إتيان انقلابا فخطت حيا، إحدى طلائد - وهو وصف مخيف لا نسب إليه - وقد تلمعت هذه الطائفة يشكروني إلى عميد الكلية ضمنيتها هذه الاتهامات وتزع داخل الكلية منشور يند بساؤله هذا الانتقاد، ثم نشرته هذه التقارير إلى بعض الصحف بطريقتها على قرائها، وقد ردد الأستاذ داخل أسبوع أسبوعاً إلى الاتهامات القبول بها كبدية، ولقد بدا عدم تنفيذ الحكم الصادر لمساكته بإلقاء قرار تنديته عن رئاسة قسم علوم النبات بالكلية، وهو الحكم الذي حرصت الجامعة على تنفيذه فور صدوره وإلى عبء هذه الظروف واللازمات، فقد ارتأت رئيس الجامعة أن يحل الموضوع للتحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور أحمد الطاهر وكيل كلية الحقوق جامعة عين شمس، قد قرر - بعد ذلك - بناء على حكمة رفعت إليه من الحق - أن حسن سير التحقيق يقتضي إيفاء الأستاذ المحال إلى التحقيق استماتاً عن العمل لئلا تنتهك التحقيق وأحسب أنكم تتفق معي أن رئيس الجامعة قد أحسن صنعا بإحالة هذا الموضوع للتحقيق للوقوف على حقيقة الأمر

فيه، وإن هذا الإجراء قصد به استتقرار العملية التعليمية داخل كلية العلوم، وإصلاح أي اعوجاج يكتن قد ظهر في سلوك أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما قصد به - في الوقت ذاته - منح الأستاذ الجامعي فرصة الدفاع عن نفسه وبثيرة سلاحته من اتهامات قد تفلت عاقلة به إن لم يجر فيها تحقيق. كما أحسب أنكم تتفقون معي - أيضاً - أن الجامعة قد وفرت لهذا التحقيق الضمانات التي كفلها قانون تنظيم الجامعات وكلفت وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس بإجرائه. وإذا كان رئيس الجامعة قد قرر - بناء على مذكرة رفعها إليه - أن حسن سير التحقيق يستلزم وقف الأستاذ الجامعي عن العمل مؤقتاً، فإن قراره لا يجعل معني الإزالة للمسغة، لأن الإيقاف عن العمل إجراء احتياطي قصد به الشروع في قانون تنظيم الجامعات - توفير الضمانات اللازمة لحسن سير التحقيق بعيداً عن شبهة التأثير على الشهود، وأعلم كأستاذ للعلوم، أن هذا الإيقاف لا ينفي قرينة البراءة التي تلازم الشخص دوماً، ولا تسقط عنه إلا بصور حكم قضائي نهائي بإدانة.

وعلى ذلك - أحسب أن أحسن الجميع - من خلال جريئكم - أن التحقيق الذي يجري في أيد أمينة، وإنني - كأستاذ جامعي قبل أن أكون وزيراً - أحمده وبثيرة الأستاذ الجامعي من الاتهامات التي قد تعلق به بغير مالحين لإرائته، لأن الأمر في النهاية ينحلق بسعة أسرة الجامعة وقدرها ومكانتها في نفوس الناس.

دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي

شكراً للأستاذ الدكتور مفيد شهاب على رده الذي يؤكد أنه أول من يحرض على معصية أسرة الجامعة. وأن كل مساقيل وتروند من اتهامات، وقائع خاصة بهذه القضية يحكم أساتذة القانون على التحقيق منها، مسجها إلى إصدار القرار القانوني، والمحاذير فيها. وإذا كان صاحب القضية ينحصر من قرار إيفاءه - مؤقتاً - عن معصية معاصيهم - إليه - ويضيق خصومه على تأكيد إدانته، إلا أن قرار الإيقاف - كما قال السيد الوزير - يستهدف توفير الضمانات

لحسن سير التحقيق، في الوقت نفسه الذي لا ينفي قرينة البراءة التي تلازم الشخص دوماً ولا تسقط عنه إلا بصور حكم قضائي مهالي بإدانته. وكل ما نرجوه هو الإسراع في الانتهاء من التحقيق حتى يحصل كل صاحب حق على حقه.

ولقد تلقيت رسالة من الدكتور محمد حلمي عبد العزيز - صاحب هذه القضية - مؤكداً أن كل مايطالب به هو نفسه الذي طالب به في الأسبوع الماضي، وهو ضرورة إجراء التحقيق العادل واستمعاء شهوده بالكامل لدى السيد الحقوقي ورئيس الجامعة والسيد وزير التعليم العالي، واعتقد أن الدكتور مفيد شهاب لن يمنع في توفير هذه الطليات كلها، خاصة أنه أكد أن التحقيق بين أيد أمينة، ومحاذير، وحرصية على إقامة العدل وحماية سمعة الأبرياء والمظلومين.. ونولسيع الجزئات على المخطئين والمخرفين.

إبراهيم سعده



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

خاصة

سالتني د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد مقال الأمس الذي انتقدت فيه بشدة وأضغى سؤال العلوم للمسئدة الأولى الإعدادية بمنطقة عين شمس التعليمية:

● بالله عليك.. قل لي ماذا الفعل ولدى في الوزارة مليون و ٢٠٠ ألف معلم كلهم من نحتاج مجتمع زاحر بالتفاعلات، والتناقضات، والمشاكل؟ وهل أستطيع أن أتابع كلاً منهم فرداً فرداً أو أضبط تصرفاته وسلوكياته؟

أضف إلى هذا كله أن جميع تلك الأسئلة والامتحانات التي تحدث عنها لا تمت لي ولا للوزارة التي اتولاها بصلته من قريب أو من بعيد..!!

أجبت على سؤال الوزير بسؤال آخر:

« إذن من المسئول؟ »

رد د. حسين كامل بهاء الدين:

● ربما لايعرف الكثيرون أنني لست مسئولاً عن أي امتحانات أو أي أسئلة أو أي نتائج في مصر سوى للثانوية العامة..!!

« كيف يا سيادة الوزير...؟ »

● لأن كل ذلك مسئول عنه المحليات بحكم القانون وأنا بالضبط مثل الذي يملك ولا يحكم..!!

« أي قانون يمكن أن يسبب هذه الشروخ القاتلة...!! »

● إنه الواقع القائم للأسف، ولكن في علم الجميع أن مثل تلك الأخطاء الصارخة سوف تتكرر وتكرر كثيراً طالما أنها بعيدة عن عيون رجال وخبراء التربية.

صمت د. حسين كامل بهاء الدين برهة ثم أرفف:

● رغم ذلك كله فقد أحلت المدرسة «الكثنية» وأضعة سؤال «النص» إلى التحقيق وأمرت بوقفها وطالبت المنطقة التابعة لها بإثبات ما إذا كانت تحمل مؤهلاً تربوياً أم لا، وإلا سوف تدفع أطراف عديدة الثمن.

نفس الحال بالنسبة لمدرس «المزاج» الذي أشرت إليه أنت بالأمس لقد أمرت أيضاً بالتحقيق معه ومع مدير المنطقة.. فالمفروض

مراعاة أبسط قواعد الذوق والضمير عند مخاطبة الطلبة.

●●●
الآن.. لقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن قانون المحليات سبب فترات عديدة بسبب توزيع الاختصاصات والمسؤوليات بغير وجه حق.. وما ينطبق على التعليم بمقد أيضاً إلى الصحة، والزراعة، وأماك الدولة وغيرها وغيرها.. وكمن وقائع عديدة ركب فيها المحافظ رأسه ضد رغبة الوزير المختص.. فكانت النتيجة أن تمزقت الخطوط وتمتعت المواقف.

●●●
يا سادة.. نحن الذين نضع القوانين.. ونحن أيضاً الذين نملك سلطة تغييرها لأننا الشعب.. فلماذا الانتظار.. ولماذا نعمل وزير التربية والتعليم فوق طاقته..!!

سيد محمد

E-mail: samirragab@elbahn.net



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة

الكليات الخاصة

تعيين ثلث أعضاء هيئة التدريس.. وتقليل أعداد المقبولين..

واستكمال المنشآت



زكريا السيد

حمدي السيد

مفيد شهاب

توصلت ٣ نقابات مهنية لاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورؤساء الجامعات الخاصة إلى اتفاق مبدئي لإنهاء الأزمة الناشئة بينهم. تضمن الاتفاق أن يكون ثلث أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب وطب الأسنان والمسبلة معيين أو منتدبين انتسابا كاملا. وتضمن تعيين مهيدين في هذه الكليات ومساعدتهم للحصول على الدرجات العلمية. كما تضمن الاتفاق تعهد الجامعات الخاصة باستكمال المنشآت الطبية وزيادة عدد الأسرة في المستشفيات التابعة لها. كما تقرر تقليص أعداد المقبولين بهذه الكليات ورفع نسبة القبول للطلبة المصريين من ٥٦٪ إلى ٧٠٪.

اطمأ. كما طلبت إيفادات النقابات الثلاث بتوحيد جداول المقررات في كل جامعة. وتوحيد النظام التعليمي بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية. وكان

الاجتماع أن بعض الكليات تتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بمرتبات صغيرة شهريا من التأمينات الاجتماعية والضرائب في حين يحصلون على مرتبات

المصريين من ٥٦٪ إلى ٧٠٪. وتقرر أن تقوم الجامعات بحلول نهاية العام الدراسي الخاصة بتأدية البرامج التعليمية وحشد لقاء مع الطلاب وكشف

الدكتور شهاب قد دعا إيفادات النقابات الثلاث لاجتماع لجنة التعليم الخاص. وشهد الاجتماع مناقشات ساخنة استمرت ٤ ساعات. أكدت إيفادات النقابات دور وزير التعليم العالي في تنظيم الجامعات الخاصة وأشارت إلى أن تفهم موقف النقابات من لخصية تطوير المهن الثلاث. وأوضحوا أن الوزير تفهم أيضا وجود تناسب بين الأعداد المقبولة وإمكانات الجامعات الخاصة ومعالجة سوق العمل. وشهد الاجتماع الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء والدكتور زكريا جاد نقيب المسبلة والدكتور مراد عبدالسلام نقيب أطباء الأسنان.



المصدر _____ السوفد _____

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

بعد أداء الامتحان في ٢ مواد :

كلية بجامعة أكتوبر لقطر

١٠ طالباً توجوا بخطأ في التفسير :

كتب - خالد دريس :
شهدت إحدى كليات جامعة
٦ أكتوبر واقعة مروعة ، فوجئ
٢٠ طالباً بقرار من إدارة الكلية
بإعراهم قبل أداء الامتحان المادة
الرابعة بحجة وجود خطأ
في التفسير وعدم استيفائهم
في الالتحاق بهذه الكلية .
تلكى مأمور قسم ٦ أكتوبر
بلاغاً من الطلاب بقيام إدارة
الكلية بإعراهم قبل أداء
امتحان المادة الرابعة بحجة
وجود خطأ في التفسير .
واضطلوا أنهم مقيدون بالقرعة
الأولى بكلية العلوم
الاجتماعية منذ بداية العام
وأنوا الامتحان في ٢ مواد .



للنشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

العقاب .. قبل التحقيق .. خطأ!

الثاني خبر نشرته المساء امس حول إحالة الأستاذ عدلي حنين موجه عام الرياضيات بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة إلى المشكون القانونية للتحقيق معه لقيامه بوضع سؤال في صدارة الهندسة لطلاب الإعدادية من خارج المنهج المقرر. وفي صلب الخبر اكتشفت انه ليس سؤالاً كاملاً، بل هو جزء من جزء من السؤال! أي أنه بالنسبة لمجموع الأسئلة لا يساوي إلا واحداً على خمسين مثلاً!

وما الثاني في الخبر ليس إحالة الموجه إلى التحقيق فهذا امر طبيعي، وإنما صدور قرار فوري بضممان الموجه من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات! إذن .. ما فائدة التحقيق إذا كان العقاب قد صدر قبل أجرأته!! لقد كنت اود الا يصدر مثل هذا القرار قبل اعلان نتيجة التحقيق ليكون العقاب على قدر الخطأ.

إنني من أشد المؤيدين لسياسة الغواب والعقاب في العمل، لأنها الجزاء الذي يضبط نظامه. وتطبيق هذه السياسة يؤدي بالطبع إلى نجاح العمل، وإعمالها يؤدي إلى فشله. لكن توقيع العقاب يحتاج إلى روية حتى لا نتعالم خطأ بخطأ، وحتى لا نطلم بريئاً ولا نبريء مذنباً، وليكون العقاب على قدر الجرم. والتسرع في تطبيق هذه السياسة لا يال خطرنا عن إعمالها. إن القرار الذي تم اتخاذه بالغاء درجة هذه الجزئية من السؤال وتوزيعها على بقية الأسئلة قرار سليم وفي موضعه، وجاء في توقيته الصحيح، وهو بذلك قد صصح الخطأ وأزال الظلم المحتمل وتسويع على الطلاب. وهذا من روعهم وروع أولياء أمورهم. وهو القرار المطلوب فعلاً على وجه السرعة. ويبقى أن نتنظر نتيجة التحقيق مع الموجه العام الذي وضع الأسئلة.

لقد قامت الدنيا ولم تقعد حتى الآن حول اكتشاف سؤال في مادة اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الخاصة عن كيفية سرقة منزل بالسلاح.. وهاجرت الصحافة.. وأنا أحد الصاعدين في بلاطها.. واكتشفنا أن التي وضعت السؤال مسرعة كخفية، وتم طردها من المدرسة فوراً، بل ربما يكون قد تم ترحيلها من مصر، كل ذلك ونحن لم نسمع أو نقرأ وجهة نظر المدرسة الأجنبية وما في بوالعها لوضع سؤال بهذا المعنى!! وهكذا رأينا جانباً واحداً من المشكلة ولم نر الجانب الأخر!

إن اتخاذ القرارات العقابية بهذه السرعة يأتي في نطاق سياسة رد الفعل الانفعالي السريع، وهي ليست سياسة بالمعنى الصحيح وإنما هي مزاج نفسي يسيطر علينا نحن شعوب الصالح الثالث، وبعضنا يظن هذا حسماً.. لكن هناك فرقاً كبيراً بين الحس والانفعال. على أنني يجب أن أذكر بأن كل من يعمل معرض للخطأ. والذين يجلسون على مكاتبهم يقرأون الصحف ويرتشفون القهوة ويختون السيارة دون أن يتحملوا أية مسئولية هم الذين لا يخطئون، ولذلك لا يلعنهم تحت طائلة العقاب!! والتسرع في استخدام العصا والسكين من قبل القيادات المتوسطة لأرضاء القيادات الأعلى أو للتسرع على منهاجها بعيد تماماً عن العدل.. وكما من أخطاء وقعت في اتخاذ مثل هذه القرارات. ونعرض أناس كثيراً لنظام! هناك فرق كبير بين الخطأ والإهمال أو الإهمال الجسيم، وتعتمد الوقوع في الخطأ.. والذي يظهر كل حالة هو التحقيق، وإنك كان لزاماً وجود إدارة قانونية في كل جهة. ليكون لكل حالة عقابها المناسب.

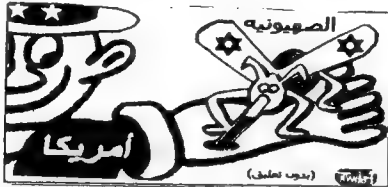
محمد فوده



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١ / ١٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



الراسخ.. الفاجح..!

في نهاية الخمسينيات، أصدر وزير التربية والتعليم قرارات غريبة. فكانت البداية لحمل الجوارب التي مر بها التلاميذ.. من بين ما أصدره الوزير أباصها قرار بتفويض المجموع الذي يحصل عليه الطالب ٥٠٪ والصماح بالانقال من سنة إلى أخرى لو كان الطالب رأسياً في مادة أو مادتين.

مجيئ السمرى

بقلم:

إلى بعد الفاصل هو الذي يجب أن يسهل كل شيء وليس فقط نتائج الامتحانات ثم لنرى التماسك فلا لا تمنع هذه الدرجات إلا للراسخين فقط لما لا يحصل عليها أيضاً فالتفكير حتى يحصلوا على درجات أكثر؟ طبعاً إذا حدث ذلك في الأمور نطلب رأساً على عقب وتصحيح فوسى ولا يمكن أن يكون تفكير مستوى الفلاس سليماً

يضاف إلى ذلك أن مستوى الطالب الراسخ الناجح أن يكون مستواه تعليمي جيداً. بل مستواه هذه الدرجات من تخرج طلاب دين السمرى الطمى

والعقيدة أنه إذا كان الغرض من منح درجات الرفقة هو زيادة عدد التلاميذ.. خصوصاً وأن العملية التعليمية راسخة بحيث لا أنها أصبحت مرتفعة ومكلفة للأسرة.. وطبعاً أن كل رب أسرة يريد أن يتخلص من هذه الصلة لطفه عليه ويريد أن يصبح ابنه أو كريمة بنته شكل يصور القدر عن المستوى التعليمي الذي تخرج به أو تلقى تعليمه على أساسه

يضاف إلى ذلك فإن نظام الرافعة ليس من القواعد العلمية والتربوية التعليمية. أنه يحصل الطالب الفاجح بهذا الأسلوب يحصل على شيء ليس من حله الحصول عليه وهذا بالتدريج يؤثر في حياته العلمية مستقلاً

الانحياز في التعليم لابد أن يخلص ومقاييسه الدرجات التعليمية التي يحصل عليها الطالب وأي تلاعب في الدرجات يؤثر في أعداد تلاكز القرم وتغير هيكله لمر

ومن سنوات تبنت وزارة التربية والتعليم بدعة أخرى هي نظام التخصيص الذي كان يجعل الطالب يحصل على ٨ / ١ وهذا التخصيص ما هو إلا نوعاً من أنواع الرافعة لكن مع استئذان أحد ركنها في هبة تزي إلى فرض غير متكافئة حقيقة أنه في كل شيء ما تقضى ما قدما من تطارب على التلاميذ ويرافق جامعة طروش

واشكر له كل من تاجوس في القنوة العامة بصحور كذا وأريد في الله. بل وكان هناك مستوى للامتحان بالجامعة وكانوا راسخين في مادة أو مادتين.

وفي إطار التحارب التي أصبحت لها أنظمة التعليم ما عرف باسم درجات الرفقة التي تنسب إلى درجات الأقر التي لم يحصل عليها الطالب على الحد الأدنى للتحاق فتسببه من طالب راسخ إلى طالب ناجح. ثم تحولوا إلى ناجح، بالإضافة

بعض الدرجات التي لا يستحقونها وأصبحت قاعدة سيطرة في حين أن زواجا سارت الأمور وأصبحت قاعدة سيطرة في حين أن فائز البعثات ليس فيه ما يشير من قريب أو بعيد إلى ما ينبغي، فالتحارب بالرفقة أو التحارب عن الحد الأدنى لمرجات الفصح حقيقة لا أعرف الهدف من جعل التحارب هذا هل الهدف هو تشجيع أعداد كبيرة من الطلاب حتى يحصلوا الحال لطلاب آخرين. في أن الهدف هو تليل الطلاب والرفقة على استئذانهم أو إرضاء للأسرة التي بها طلاب لا يحصلون على الدرجات التي تستحقهم الفصح ؟

طبعاً درجات الرفقة في رأيي هي تراجع عن مبدأ تكافؤ القرم وتبني طالب على آخر ولتعد هذا التمييز بكون الطالب المجهز أصلاً. ولكن للأسف الطالب الراسخ.

والغريب أن القادة أو بعضهم اعتدوا أن درجات الرفقة هذه هي حق مكتسبة. يلزم حصولهم عليها. في حين أن المسألة كلها تعديري ولي بد العهد التعليمي. ليس إلا منهم هذه الدرجات ومن الذي يستحقها ومنهم من لا يوافق أصلاً على منح هذه الدرجات.

حقيقة أنا مع الدكتور حسن حسني رئيس جامعة طروش في تقريره على عدم استئصال درجات الرفقة الراسخ. ولكنه حتى تدم البعثة بين الجميع

ولى رأيي أنه لابد من وجود حد فاصل بين كل شيء في الحقيقة هناك حجة ردياً يسلل بين الفصح والراسخ بين القليل والهاميز بين الأسوأ والأفضل لابد وأن يكون هناك حد فاصل لا رجعة فيه ولا نهاية منه فإذا كان الحد الأدنى للتحاق مثلاً هو عشر درجات فلا يجوز جعلها ٩ أو ٨ لأن المستوى الذي وصل إليه الطالب هو درجة الفصح فلا يجوز أن تعويضه حتى ولو بسبب درجة بل عليه أن يعيد محاولة مرة أخرى



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

متى يستقيل الوزير ؟!

بقلم : مؤمن الهباء

وفي لجنة امتحان عمر بن عبد العزيز للشهادة الإعدادية بالمعلم تم اكتشاف فضيحة تزوير كبرى قبل أن يسجل الستار على فصلها الأخير .. لقد نذب اختفاء ورقة إجابة طالبة في مادة العلوم .. وبعد البحث والتحري انضمت ان رئيس اللجنة واعوانه سجنوا ورقة الطالبة وادعوا ورقة إجابة بنتة مجرد خطها وهو ما يمثل نموذجاً جديداً لفنش أكثر جراءة وفجوراً.

● طلاب الإعدادية بالمعقولة فوجئوا بأن الفترة به من السؤال الأول في امتحان الجبر لم يدرسوها في التمرين الأول وأنها ضمن مقرّر التمرين الثاني .. وبأن معاملة محوّر التمثال الطويل إيجابها في فترة من السؤال الخاص غير موجود في اختبار الجبرس ولم يدرسوها أو يعرفوا عنها شيئاً وإنما هي من خارج المنهج تماماً .. وبالطبع عجز الطلاب عن الإجابة وسادت الاضطرابات جميع القاعات على مستوى الإدارات التعليمية.

● نذب طلاب أولى ثانوي بمدارس ينهبها إلقاء الانشائي في مادة الهندسة ففوجئوا بأنهم يحتفظون مادة الجبر .. وعلى الفور تم إلغاء الامتحان .. كما تبين أن امتحانات ثلاثة وخامسة ابتدائي من خارج المنهج.

● أيضا في امتحان الشهادة الإعدادية فوجيء الطلبة بمسؤول واضح يطلب منهم أن يتفقدوا أنهم لصوص والراء عصابات .. وأن يتفقدوا خطتهم الإجرامية طمعا - لتفقد عمليات السرقة .. وفي امتحان السنة الأولى الإعدادية بإدارة عين شمس التعليمية فوجيء الطلبة بسؤال مستحيل يقول : إلى أي نوع من الآلات تنتمي المشاة ؟!

● وفي امتحان الهندسة بإعدادية القاهرة جاء سؤال من خارج المنهج أصعب الطلبة بالعلم وأزعج أولياء أمورهم وكان العلاج الجاهز هو إلغاء السؤال وإعادة توزيع درجته على باقي الأسئلة.

● وبالإضافة على كل الطرق العلاجية للأخطاء والفساد التي وقعت في مواجهة المجتمع واسلمت المسئولية العامة في مواجهة الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات لإبرافون شيئا .. ووكلاء الوزارة ليس لهم أية علاقة بالموضوع ومن باب أولى القويز أبعد وأرفع وأعلى من هذه السفاسف.

● ولها ما تنتهي الفضيحة بمحافل إداري للمدرس أو الموجه المسلول الذي أخطأ .. وجاء الأسئلة من خارج المنهج .. أو من مقرّر التمرين الثاني .. وكما هو معروف فإن الخطأ الإداري البيروقراطي يتعلق بشخص واحد قد يتغير إياها شخص آخر ويقع في نفس الأخطاء أما المسئولية السياسية التضامنية .. فهي التي تكلل تغيير الأوضاع .. وتصحيح المسارات .. ومعالجة القومس والإستهلاك .. وتطوير المنهج بكتلة.

● في بلاد العلم المفسر كالإيمان وكبريا الجنوبية - والأخيرة تعيش ديمقراطية ناشئة مثلكا - يستقبل الوزراء لأسباب وأخطاء أبيض بكثير من الأخطاء التي رايعها .. وأحيانا يتحرقون.

● ونحن بالمعلم ضد الانتحار.

إذا لم يلد الوزير استقالته بسبب الأخطاء الفاحشة الكبيرة .. لمتى بخاطر بياله أن يافهما .. صمبح أن مفهوم الاستقالة مسطوب تماما من قاموسنا السياسي .. لكن الأصعب منه أنه في ظل التطور الديمقراطي الذي نعيشه اليوم من حقنا أن نحلم بأن يرى وزيراً يقدم استقالته ويعترف بإخطائه أو أخطاء معاونيه خاصة أن الاستقالة قد أصبحت إحدى العلامات المميزة للنظم الديمقراطية .. تأكيداً على المسئولية التضامنية .. واعتراكا بأن كل ابن آدم خطاء .. ولا يكره على الخط.

في النظم الديمقراطية والمسئولية كانت الاستقالة جريمة قد يقبل الوزير أو المسؤول الجبر إذا قدم عليها لأن مفهوم الاستقالة مرتبط بذلك بالاعتراض والرفض في الانقلاب وعدم النظام .. أما في النظم الديمقراطية فالاستقالة ليست عبثاً ولا تهمة .. وإنما تصدير عن تحمل المسئولية والاعتراف بالخطأ .. فيتوارى الوزير أو المسؤول الكبير بالخطأ ويستمر النظام.

في الأسبوع الماضي كانت الامتحانات هي أكثر المواد إثارة في الصحف .. نظرا للأخطاء الفاحشة الكبيرة التي وقعت فيها .. والتي كانت تستدعي استقالة أو إلغاء كافة المسؤولين عن العملية التعليمية هنذا وليس الوزير وحده نظرا لما كشفت عنه من فوضى واستهتار وتسبب ولة نوق .. لكن الأمور سارت كأن شيئا لم يكن ولم يستقصر الوزير أو مساعده أي خرج من تلك الأخطاء والفساد التي تحدثت بها الصحف وتنتزها القراء .. ومنها على سبيل المثال :

● فوجيء طلاب الشهادة الإعدادية بالمعيرة بمسؤول إداري في مادة النصوص ضمن امتحان اللغة العربية لم يدرسوها في التمرين الأول الذي يؤدون فيه الامتحان .. لكنه ضمن مقرّر التمرين الثاني .. وهاج أولياء الأمور كالعاصف ونسأخوا هل كان واضعو الامتحانات .. والمدرسين أو المسؤولين الآخرين في الموضوع كانوا اختاريين وعلى الطلاب إجابة سؤال واحد منها .. وهو ما وضع الجميع في حيرة .. كيف سيتم توزيع الدرجات بعد ذلك ؟!

● في امتحان الشهادة الإعدادية أيضا بكفر الشيخ فوجيء الطلاب بوجود خطأ في السؤال الأول لامتحان الدين .. حيث سقطت كلمة مسالة من الآية الكريمة والله خلقنا الإنسان من سلاله من طين .. ثم جاء السؤال يطلب تفسيرها بمعنى كلمة مسالة .. وكعادته قبل الطلبة إنه سيتم توزيع درجات السؤال على بقية الأسئلة.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١١/١/٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقديم الامتحانات والكتب في مؤتمر نوا

كتبت - نيلين شحاتة:

يفتح الدكتور حسين كامل معاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بعد غد المؤتمر العلمي السنوى عن المعايير والمستويات المتبعة بمناهج الرياضيات المدرسية لدى تنظيمه الجمعية المصرية للتربويات الرياضيات بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة ٦ أكتوبر.

وسمح الدكتور وليم عميد رئيس الجمعية بالمؤتمر يناقش تطوير مناهج الرياضيات المدرسية ودراسة بعض القضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم الرياضيات التي تشمل الامتحانات والتقويم والكتب

المدرسي والعلم والطالب ووضع
تصور لمسير ومستويات تعلم
الرياضيات وأضاف أن المؤتمر
سيحضره نخبة من الخبراء
والمتخصصين في المجالات التربوية
والعلمية. ويخصص عدة محاور عن
المعايير والمستويات المتبعة بمناهج
الرياضيات المدرسية والتي تشمل
اهداف تعليم الرياضيات مثل حل
المشكلات والتواصل الرياضي
والترابط ومعايير خاصة بموضوعات
المتنوى مثل الاعداد والعمليات
والقياس والهندسة. مشيراً إلى انه
سيهدف على هامش المؤتمر عدة ندوات
عن مناهج الرياضيات المدرسية
وتكنولوجيا المعلومات والتقويم في
الرياضيات واعداد معلم الرياضيات
وتدريبه والعلاقة بين الرياضيات
المدرسية والتعليم الجامعي



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٤

هناك فرق

الصورتان المصورتان للدرستين المتماثلتين تليقمان الإثارة التعليمية بالمشاهد بمحافظة سوهاج ولكن هناك فرق بينهما.

الصورة الأولى للدرسة الشوالة الابتدائية وتطل نحو نجا غير مقبول للدرسة حيث تحول فناءها من ملعب يمارس فيه التلايد هوايتهم الرياضية المختلفة إلى مرمى للمعز التي تاكل الأخضر والباص نتجة تركها بلا سور يفسدها عن لطفلة المحطة بها.



أما الصورة الثانية لدرسة مجمع اولاد سلامة الابتدائية وتطل نحو نجا جميل لا دراستنا حيث نجد فناءها وقد تحول إلى حدائق صغيرة خضراء بجانب تركة مساحية للتلايد لمارسة الهوايات الرياضية بجانب الأشجار التي تحيط بفصولها الدراسية مما يساعد على التحصيل والإبداع وحب التعلم والجمال



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

١ - ولعلنا لاحظنا أن كل ثورة جديدة أو محاولة للتغيير في أي بلد أوروبي أو أمريكي تسبقها بالدعوة إلى تغيير برامج التعليم وعلامة التربية والفريق ما أعلنه الرئيس كليفتون وبوش وما أعلنه المستشاران شريدر وكول: أن برزات الاختراع في ألمانيا أقل من مثيلاتها في سويسرا واليابان.

وفي الثمانينيات دعيت إلى الرئيس حمس مارك في بيته لأعرض عليه بحثاً مهماً هذا عنوان: (أمة في خطر) أما هذه الأمة فهي أمريكا وهذا التقرير هو خلاصة بحث عدد من العلماء عن أسباب التخلّف العلمي في أمريكا ولكن يصبح الحل ممكناً فلاند من تخصص أمة التعليم والتربية في أمريكا وقد وجدوا المصيريب الخطيرة التي تهدد بالانهيار أمام اليابان وألمانيا. وهي أن الطالب الجامعي يعتمد على لثباتية المستودع بوطي حياة الكاليفتوريا المعنى: أن المعلومات مستحصرة ومحافظة وسريعة تماماً كالسندوتش الذي يضم القليل من اللحم والطماطم والشيز ويتناولها الطالب واقفاً ومائساً وبسرعة. فلما وقت عنده للجلوس إلى المائدة ليأكل على سهل ويضع على سهل ويعطى المائدة فرصة لكي تهضم كما أن أحداً لا يتنعم وقته للذهاب إلى قاعات المحاضرات أو العامل، وإنما معظم الوقت في الألعاب والكاليفتوريا هذا هو الخطر. وخطر آخر هو مسابقة العرس غير المؤهل. والعرض المؤهل الذي يتقاضى أجراً هزلاً.

وبعد الرئيس مبارك بالتقرير إلى أ. مصطفى كمال حلي وزير التعليم في ذلك الوقت ورأه د. حلي وكاتب عدداً كبيراً من المقالات في مجلة (كتوير) شرها للتقرير وخلاصته. ومحاوثة بما يدعو إليه، وما أنجزه مصر في ذلك الوقت. وما، نكر هذا التقرير أيضاً في بيان د. فتحي سرور عن تطوير التعليم عندما قدم مشروعاً للإصلاح التعليمي والتربوي.

فالتعليم والتربية هما البداية الحقيقية لأي تطور. والباب الذي ليس له دور الجمل والتخافة. والخمول طريقاً إلى النهضة والتجدي والانطلاق إلى أعلى وإلى الأمام.

أنيس منصور



المصدر الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأليف علي المصطفى

قرار غريب!

من المفترض ونحن دولة نامية نحتمس طويلاً للتقدم إن تأخذ بأسباب العلم، ونشجع شباب الباحثين على الشغف في ربوب الإعلام والمحدث وأن تأخذ بكل السبل الممكنة والمتاحة لتسهيل مهمتهم في الوقوف على أحدث نتائج الأبحاث العلمية، ويجب أن يكون ذلك هدفنا تعمل كل المؤسسات البحثية والتعليمية على تحقيقه.

إلا أن الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة يبدو أن له رأياً آخر في هذه القضية، حيث أصدر الأسبوع الماضي قراراً غريباً مفهوماً يطالب كل باحث شاب في أية كلية أو مركز بحثي يرغب في الأطلاع بمكتبة إحدى كليات الجامعة أن يسدد رسماً معيناً مقابل إطلاعه بالمكتبة. كأن الدكتور رئيس الجامعة يفرض على باحث شاب الباعث الذي يعيشها صغار الباحثين والضغوط الهائلة التي تفرض عليهم لإجراء أبحاثهم، وبدلاً من أن نوسع لهم إمكانيات الحصول على شتى المعلومات والإنترنت بالمجان تشجيعاً لهم للوقوف على أحدث أبحاث المعرفة التكنولوجية في العالم لمبدأوا من حيث انتهى الأخرى تفرض عليهم رسوماً تكبلهم.

وأي كان المسمى الذي تجمع هذه النقود تحتها مثل تجديد المراجع والكتب وصيانة المكتبة، وأياً كانت قيمتها فهو قرار لا يجد من يفعله أو يبرره فكان من الممكن والأجدى أن يتم تغطية المثلثات اللازمة لهذه الأعمال من مئذ أخرى لا تشغل عتداً على صغار الباحثين، وكل جامعات العالم تسعى لتقديم هذا النوع من خدماتها قارئين على المشاركة والإضافة إلى ما يتوفرون به من المراجع العلمية وأبحاث الكتب، أما في مصر فالوضع يختلف فعدداً من أن تشجع باحثينا على البحث والعمل بدور الفريق التي نلتقيها في جميع مجالات حياتنا نكتفي في وضع العراقيل أمامهم، وعلى حد

علمي فإن أي جامعة في العالم لم تتخذ مثل هذا القرار الذي يمكن أن ينعكس سلباً على الباحثين ويحد من دورهم إلى المكتبات الموجودة بالكلية الأخرى خارج كليتهم. ولو علمنا أن معظم أبحاث العالم ونشر يسير من أبحاثنا أصبح يقوم بها باحثون من كليات مختلفة لإثبات أهمية إطلاع باحث على المراجع الموجودة بكلية أخرى، ألم نسمع الدكتور رئيس جامعة القاهرة بما تشدد به السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية في سبيل نشر نقل المعرفة والبراعة للجميع في مواقعهم والمجان من خلال المكتبات المنظمة التي وصلت إلى الشجون والكفور في كل مكان من أرض مصر، لذلك طالب الدكتور رئيس الجامعة بإلغاء هذا القرار لصالح الباحثين والبحث العلمي.

باحث

٢٠٠١/١/١



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٠

بهاء الدين يبحث جدول

امتحانات الثانوية العامة غدا

يبحث الدكتور حمدي كامل سواء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع خبراء الوزارة ورجال الاعلام لبحث جدول امتحانات الثانوية العامة، ومدى ملائمة لطلاب المرحلتين الأولى والثانية. وكذلك للجانب المرافق والنظام

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

ضوابط جديدة للقبول والمقررات الدراسية والامتحانات بالتعليم المفتوح

[illegible]

محمود شهاب

کتاب : محمد حبیب :

أعلى الدكتور مفيد شهاب وزير تنظيم العمل العالي والقوة البحث العلمي في المجلس الأعلى للبحوث والدراسات، وضع مجموعة من الضوابط كتل الالتزام بمسئولية خبرتي وضع الضوابط التي تضمنت عدم السماح بتوزيع المواد العلمية في جميع تخصصات عدم السماح بالانتماء الى مؤسسات تعليمية خارج الجامعات كتي هذا السلام وإقامة تشكيلات للبحوث العليا بدون علم من تنظيم بحيث تتلاقى عضويتها، عدم السماح بالتخصص في مدى الصفات بالقيام بتدريس وضع الضوابط اللازمة ومنها نظام العمل والبرامج والقرارات ونظم التنظيم والمؤسسات وغيرها

[illegible]



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافي للجامعات

كتبت: نهال شمكري

أكد أسس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الهدف الاجتماعي في مصر سمة أساسية من سمات الإصلاح الاقتصادي فيها، وأن مصر منذ البدء في التحويل إلى الاقتصاد السوق في عام ١٩٧٤ تسير بخطى تدريجية مع الاهتمام بهذا الهدف لأنه يستهدف تحقيق التنمية المرجوة من الإصلاح الاقتصادي، وذلك خلال اجتماعه بلجنة التعليم في الحرب الوطني برئاسة الدكتور نجيب الهاللي

الانتهاء من المادة من قانون الجامعات

دراسة وضع مقررات هذه المدن وحول قضية تحويل التعليم الجامعي أكد وزير التعليم العالي المستوفى الكامل للحكومة لتمويل الجامعات، وقد تقرر تشكيل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات لوضع ورئاسة الأنشطة داخل الجامعات التي تستهدف زيادة وتنمية مواردها الذاتية على أن تقتضي من عملها وتعرضها على المجلس في أبريل المقبل تنفيذاً لقرار رئيس مجلس الوزراء، بأن تعمل كل الجهات والهيئات على تنمية مواردها ذاتيا

وحول نظام القبول بالجامعات صرح وزير التعليم العالي بأنه تم الانتهاء من دراسة استغرقت ٢ سنوات لتحديد احتياجات المجتمع في عام ٢٠١٧ وسيتم وضعها أمام المجلس الأعلى للجامعات اعتباراً من العام المقبل لأخذها في الاعتبار عند تحديد القبول في الجامعات وفي الاضطرار عند تحديد التعليم العالي بأنه تم حتى الآن وصرح أيضاً وزير التعليم العالي بأنه تم حتى الآن الانتهاء من مناقشة ٦١ مادة من مشروع قانون تنظيم الجامعات، وأنه سيتم استكمالها على أن يتم عرضه على الجامعات في النهاية وجميع الأحزاب تمهيداً لإرساله إلى مجلس الشعب مشيراً إلى أن مشروع القانون اقتصر حتى الآن على تحديد التوجهات العامة، وهو الأمر الذي يتناسب مع استقلالية الجامعات. وأشار إلى أنه تم حالياً دراسة تعيين أوضاع هيئات التدريس خاصة الشباب.

وأشار إلى أنه عند مناقشة قضية مجانية التعليم في المرحلة الجامعية يجب النظر إلى مختلف جوانبها تبعاً لطرق التمتع المصري مع معالجة سلبياتها دون إهمالها، مؤكداً أنه حدثت طفرة كبيرة في التعليم الجامعي بدءاً من عام ١٩٩٠، حيث كانت أعداد الطلبة أقل من نصف مليون طالب في الجامعات المصرية وارتفعت إلى مليون و ٣٠٠ ألف طالب في ٢٠ جامعية في ٢٥ محافظة حالياً مع وجود أكثر من ٥٦ ألفاً من هيئات التدريس ومعاونتهم

وأكّد أيضاً وزير التعليم العالي أن المجلس الأعلى للجامعات يبحث كيفية وضع ضوابط صارمة ليكفل الالتزام التام بالتوزيع الجغرافي والتشدد تجاه تحويل الطلبة بين الجامعات وذلك للتخفيف من الجامعات في حالات ازحام الطلبة في المدن الجامعية، حيث وصل عددهم إلى ١١٠ آلاف طالب حالياً، مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٧٧

النشر والفنانات الصحفية والمعلومات

مؤتمر حول اللغة الانجليزية بأداب

عين شمس الأسبوع المقبل

قررت كلية الآداب جامعة عين
شمس إقامة مؤتمر حول انقسام
اللغة الانجليزية بين ثقافتين
الأسبوع المقبل تحت رعاية الدكتور
حسن غلاب رئيس الجامعة
يناقش المؤتمر أبحاثا عامة حول
انقسام اللغة الانجليزية والدراسات
المقارنة واللغويات وتحليلات الأدب
الأمريكي والبريتاني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تنظمه الجامعة الأمريكية:

ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم

تعداد غدا ورشة العمل للمهتدية للمؤتمر السامع للتعليم والإدارة والتكنولوجيا الذي تنظمه الجامعة الأمريكية بالقاهرة بالتعاون مع عدد من الجامعات الانجليزية والإسترالية والعربية وصدرت السيدة سوزان الأسطوري أستاذة اللغة الانجليزية بالجامعة بأنه سيتم إجراء حوار مفتوح عن طريق الانترنت - لأول مرة - مما يسمى بنظام الـ MOO وهو مجال للاتصال لمعاودة أساتذة من جامعات أخرى والموصول على إجابات عن أسئلتهم وأخبرت ان الحاضرين سيستمرون على هذا المجال من خلال شاشة الكمبيوتر ويشاهدون مناقشة من كيفية الاستفادة منه في تدريس اللغة الانجليزية والتدريس بصفة عامة مما يسهم في تطوير العملية التعليمية وتكون مصر هي حقله الفرميل من إنجلترا واسرائيليا تشييف الجامعة الدكتور جوان جيبس من جامعة كلارك لويس الامريكية حيث تعرض استخدام الطرق التكنولوجية الحديثة في تطوير التعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢٠

للغشور والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيحات جامعة حلوان لجائزة مبارك

★ وافق مجلس جامعة حلوان برئاسة د. حمن حسني رئيس الجامعة على ترشيح عدد من العلماء لجائزة مبارك للتشجيع على حبيلين مستشفي رئيس أكاديمية البحث العلمي للثقافة العلمية والتكنولوجية لجائزة مبارك في العلوم ، ود. عبدلرازي عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان الأسبق والأسناد بكلية الهندسة لجائزة مبارك في العلوم التكنولوجية المتقدمة ودشوقي ضيف «الإثنين» والخدمة تحببة فليم «الفنون» ودشوقي البواب عبدالمليم استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، العلوم الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

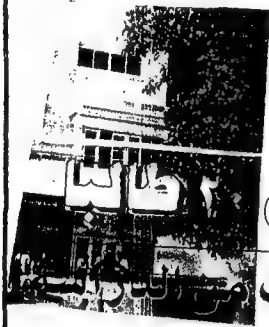
التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٧٢

النشر والقممات الصحفية والمعلومات

مأساة
بجامعة
٦ أكتوبر

فجأة وبدون سابق إنذار أصبح
مستقبل ٢٠ طالبا في جامعة ٦
أكتوبر معلقا في الهواء حيث
أخبرتهم الجامعة بعد ثلاث
سنوات.. أنهم لا يستحقون
الالتحاق بكتبات الجامعة.. لأن
قبولهم جاء مخالفا للقرار
الجمهورى المنظم للتخصيص
بالجامعات الخاصة!!

فصل



بعد ٣ سنوات

منذ انهم ومع بداية امتحانات الفصل الدراسى الأول
بالمدارس والجامعات فى جميع عموم مصر كان الطلاب
والطالبات فى كتبات الطب والصيدلة والهندسة والطوم
الاشعاعية بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة يؤدون امتحانات
الثلاثة الشائعة من الفصل الدراسى الأول وهم فى حالة
استقرار تام مع ورق الأسئلة
ويبدأ كأن الوقت يمشى والطلاب يستطرون الخطوط
الأولى من حياتهم ومستقبلهم فوجئ عدد من الطلاب
والطالبات.. بعدهم بتجار ٢٥٠ طالبا حسب ما يؤكد
أولياء الأمور والطالب بموقفى شئون الطلاب بالجامعة
يتشاورون بين مقامهم ويرجعون عليهم ورقة صغيرة
مررت أمام عيونهم بسرعة الشرق ولم يظلمها الطلاب
جيدا.. فقط فهما بضرورة مخالطة رئيس الجامعة وبعدها
الكتبات للاسئلة
وبما على تعليمات هؤلاء الموظفين وقع الطلاب
والطالبات على تلك الورقة الصغيرة نون ان يشتهوا إلى
تحرير شهادة وفاة مستقبلهم الجامعى وتوايها وأن فى توافيقهم
فى القاء داخل الجامعة وطريقهم إلى الشارع نون أدنى
مسئولية ومراجعة للنتائج والآثار القسرية للتمرة التى قد
تصعد بؤلا الأبناء
فلذى كان يشغولهم بشيعة الحال وهم يتبعون فرسوة
لهذه الخدمة الكسوى التفكير والتوكيز فى أسئلة
الامتحان ومحاولة التميز بنجاح

الجامعة :
الطلاب
لا يستحقون
الالتحاق
بالدراسة
لمخالفة شرط
المجموع !

الطلاب :
أين كانت الجامعة
منذ ٣ سنوات ومن
يتحمل خطأ
بموقف شئون
الطلاب ؟



للشعر والندوات السجنية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

تحقيق :

أبو العباس محمد

وحاولت ان
تبحث عن حل بتقد
إينها ويسفله
حقيق في عدم
خبراء سنة دراسية
من عزم.

قال الرجل بهوده لا حلول ولا إنقاذ . والطريق المزدية إلى
كبار المسئولين في الدولة مفتوحة ومعروية لينقدم كل من
يرغب بالشكرى . والنتيجة انه لا يلقى أية شكرى لأن ما
حدث هو إصلاح لشط وتدارك لخلافات واحترام القانون.
سلكت الامم عن تدابير موعدها وهل اصبح الآن في حكم
الراسب والمصنوع.

اجاب مدير عام الشؤون المالية والإدارية والىاحاب ويحاول ان
يفهم الامم بأن تتدبر إينها قد راسب سنة أخرى في الشؤون
القائمة بأن تطالب الدنيا.

قالت الامم الصروفات والجهد والاحلام والطور ويستقبل
الزوار

اجاب مساهلة الصروفات وجهد يتم اعادتها إلى أوباء
الأوباء
وتكم إلى الصروفات الف وخمسائة جنيه . كلنها فائرة
تلكون . وكذا حصد للسؤل عن الشؤون الادارية والمالية في
جامعة ١ أكتوبر احلام الابناء . واستقبلهم في فائرة

التيحور .
وتخرج الامم مذمومة الفاضلة الاستسلام الواقع وتسلم خلف
إينها وان تنهى المسألة بأن يصيب إينها مجرد حكاية ملأسة
يتنقلها الطلاب في الجامعة وان يكون ساطعة على حاضره
وستقبله رحيات

عادل مصطفى والد الطالبة تليين يسرخر بجنون ويؤكد انه
علما جاء للتقدم بأوراق ابنته سأل المسئول في شؤون
الطلاب عن الجصور الذي يمكن ان تسبل به كلية العلوم
الاجتماعية . اجاب المسئول وبسطة الفهم ان تكون الطلبة
حاصلة على الثانوية العامة

كرو والد تليين السؤل . اكد للسؤل دات الاجابة .
الطالبة دعاء السيد حسن عندما دعت لقاء . بعدلحي عيد
الطفر على التعليم الجامعي الخاص . لم تصنف ما سمعته
فقد انتهوا بتحمل المسئولية وارها تقدمت برشوة حتى يتم
توكلها

الطالبة دعاء حاولت ان تقوم معي الاجتهاد الموجهة
لكن غشيب سبابة المسئول المكسوس وبعد اعطاه بمهم
المصيرة كان كاتبا بل تصرف وامي في هذه ابواب تام
أسا الطلاب الذين خضرو عاصين وثلاثة في كبرى الش
والصيلة لتشتاقهم حالة في السبت وانقلهم وهم لايعفون
انهم اصمرو خارج كلياتهم التي سوا لهدا احلامهم وهناك
استنابات سمعت عن حالات تم قبولها بالجامعة

بمجرد مكانة من مسئول كبير . رستم عن المصاروات التي
تقوم بها الجامعة مع بعض الزوار . الامور لها ستوافق على
قبول إينهم في للاعداد العليا بدنا من الفصل الدراسي الثاني
مجانا خالفا للسكوت

والسؤل ماذا كانت الجامعة حريصة كل الحرس من ان
يسرع الطلاب بسداد مصروفاتهم قبل اداء الامتحان وحريصة
كل الحرس على ان لا يؤدى ويكمل الطلاب الامتحان
وهل تتأكد ادارة الجامعة انه بالحصول له الطلاب . وعدم مسئوليتهم عن
تسليمهم نفي إقبات اخيرة هؤلاء الطلاب .

ولكن الذي افاق هؤلاء الطلاب والطالبات هؤلاء من غفلتهم هو
قيام موظفي شؤون الطلاب الجامعة بسحب واسترداد ارقام
الطرحس التي لم يتسلمها الطلاب الا بعد سداد مصروفات
القبول الأول من مصروفات السنة الدراسية . وتبلغ ١٦ ألف
جنيه لكلية الصيدلة . ٢٥ ألف جنيه لكلية الطب . ١٥ ألف جنيه
لكلية الهندسة . ٢٥٠٠ جنيه لكلية العلوم الاجتماعية
وما ان فرغ الطلاب من تلبية الإمتحان في مختلف كلياتهم
نموا ان في رئيس الجامعة لمعرفة التفاصيل وبسبب الاستدعاء
القانوني.

وكانت المفاجأة التي وقعت على رأس كل طالب وطالبة
كالجامعة عندما عرفوا ان الرحيل والخروج من المعية
الجامعية بات وشيكاً بل اصبح مؤكداً . وان الاستمرار في
تلبية استعمار بقية المواد ان يكون ولي يحدث . وان عليهم
الاستسلام للامر الواقع وتحمل الكارثة بزعم انها حدثت
نتيجة خطأ أوظف غير كذب . حامل بالقانون وممول بمال
ويرا ويحمل . وكبار الطلاب والطالبات الضحايا ينفقون
عقولهم وهم يسمعون أصوات عمدا . كلياتهم ورئيس الجامعة
تخون اذانهم . لتؤكد ان إدارة شؤون الطلاب بالجامعة قد
قامت ببعض اوراق جميع الخاضعين من الطلاب . واكتشفت قد
عمدا منهم لا يستحقون هذه الكليات التي انتقوا
بها فعلا وسعدوا بصروفاتها وتسلموا بطلانها الدراسية .
واشبهوا بدرامجة القليلة والنتيجة في خصوصياتهم

وبرئيسها التنفيذية وعرفوا مع بداية الدراسة في احلام
المقبل والنتي والوظيفة والرسب والزواج
ولا داع هؤلاء الطلاب والطالبات الى مشاركتهم لم يجدوا الا
احسان إينهم وانهم يستحقون فيها من خداع هذه
العمادات وراحمها العشرة
حالة من الشعر والخوف سيطرت على الأبناء . وكثيرين

تليل جثم على صدور الآباء والأمهات وهم يشهدون اغتيال
حاضرهم ومستقبلهم ويشعرون بجزاة احلام انتقام
هزل الآباء والأمهات الى الجامعة يحملون معهم صورا من
الارواح الرسمية التي تم مقتضاهما ذلول إينهم وبناتهم من
إيصالات سداد الاسماء وبسطة الفرقة الدراسية كرامة على
انتظام الآن في العراسه وشهادات النجاح في الثانوية
العامة التي تحمل اخطام وتشتبوهات كبار المسئولين بالجامعة
التي تؤكد موافقة الجامعة على قبول هؤلاء الطلاب .

وسأل الآباء الامور رئيس الجامعة والسادة العمدا . وهل
من العمل ان يتحمل الآباء . خطا موظف كما يزعمون . وهل هو
موظف واحد المسئول عن قبول اوراق قبول الطلاب الجدد .
وابن سالي المسئولين الذين وافقوا على شطب المصروفات
الدراسية . واستخراج البطاقة الدراسية وقيد الابناء في
السجلات الدراسية والسماح لهم بتلبية الامتحانات .
ويطرح الآباء اسئلة أخرى . من رغبة وزارة التعليم العالي
على هذه الجامعات . ومن يدفع ثمن هذه الاعطاء . تلك الشفعة
الارباب . الامور الذين صمدوا حكاية الجامعات الخاصة في
مصر ام السادة المسئولين عن هذه الجامعات الذين يوافقون
ويستعينون . بل في غلظة وسيتم إصلاحها بعد خضوع
سنوات عمر الآباء والجدات

ورقة خطاب امير عبدالله عبد أحمد خطاب بالفقرة الأولى
وبكيفية العلوم الاجتماعية واحد ضحايا هذا الخطأ . بمجرد ان
ألفها إينها بأن إدارة الكلية قد ابلغته حرمانا من دخول
الامتحان وأنه لايفضل الامتحان بالكلية بسبب مجموعته البالغ
٢٦٦ درجة في بتسبة ٥٤ في المائة . في حين ان المجموع
المطلوب هو ٥٥ في المائة على الأقل على كادر كانت في مكتب
مدير عام الشؤون المالية والإدارية وأمس السيد لامت .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٧٤

للشعر والجماعات الصغرى والمعلومات

وزير التعليم العالي : إحالة المتسببين في هذا الخطأ إلى النيابة العامة



د. فؤاد شهاب

ماذا يقول الوزير ..
أكد الدكتور فؤاد شهاب وزير
التعليم العالي صحة الواقعة
وحدد عدد ضحاياها من الطلاب
بمئشرين طالب وطالبة فقط عكس
ما ادّاع أولياء الأمور من أن
عدهم يتجاوز الـ ٢٥٠ طالبة
وأشاد الوزير أن من بين هؤلاء
الـ ٢٠ طالبا ١٢ طالبا تم قبولهم
بمطريق الخطأ وذلك لحاصلتهم
شرط المجموع وتم إحالة المسئول
عن قبولهم للتحقيق أمام النيابة
العامة وأنه أصدر تعليماته
بضرورة إتاحة الفرصة أمام
هؤلاء الطلاب بفتح مكتب تنسيق
خاص بهم لقبولهم بالكليات
والمعاهد التي تتناسب مع
مجموع درجاتهم في الثانوية
العامة واختبار نفسيهم عن
امتحانات نصف العام التي تمت
هذا الأسبوع غيبا بعد مقبول
ولا تخضع مرة رسوب بالنسبة
لهم إما الطلاب الثمانية الباقيون
وحسب تعيين الدكتور فؤاد
شهاب فهم ملحقون بالجامعة
بمشكلات خاصة بهم فمن بينهم
ثلاثة تم إلحاقهم بكلية الهندسة
ومجموعهم يؤهلهم لذلك ولكن
المواد التي درسوها قبل إلحاقهم
بالكلية خلت من مادة الفيزياء
وهو شرط أساسي لقبول بكلية
الهندسة وطالب آخر تم قبوله
بكلية نظم المعلومات وعلم
الحاسب وتبين أنه لم يدرس
رياضة ٢٠ تم بقاء طالبان آخران
الخطأ بنفس الكلية وتبين أنهما
ثانوية أدبية .

كما تم اكتشاف حالة طالبين
يجعلان شهادة الثانوية الأزهرية

فتح مكتب تنسيق خاص

بقبول الطلاب بالكليات

والمعاهد المناسبة لمجموعاتهم

اعتبار تغيب الطلاب عن

امتحانات نصف العام غيبا

بغذر مقبول وعدم

احتساب رسوبهم



المصدر : الأستاذ _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

ووجودهما غير شرعي بكلية علوم الحاسب الآلي .
ومن جانبه أشار الدكتور أحمد عطية سمعة رئيس جامعة
اكثوبر الى أنه كان قد تم تشكيل لجنة برئاسة الأستاذ الدكتور
رئيس الجامعة وعضوية مدير عام الشؤون الإدارية ومدير شؤون
الطلاب ومسؤولي إدارة شؤون الطلاب لفحص ملفات طلاب
الجامعة وتبين وجود أخطاء في قبول بعض الطلاب نتيجة
للاقبال الشديد من الطلاب وأولياء أمورهم وأكد أنه يجري الآن
تحقيق إداري بالجامعة لبيان المتسبب في قبول أوراق هؤلاء
الطلاب وأسفرت عن وجود ٨ طلاب بكلية العلوم الاجتماعية
القل من المجموع ، وثلاثة بكلية الهندسة الثمان منهم ، عدم أداء مادة
الفيزياء ، وطالب واحد عدم دراسة المواد المؤهلة كيمياء
وفيزياء وثلاثة طلاب بكلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب
الثمان منهم ثمانية

أدبية وطالب : عدم دراسة رياضة ٢ .
وبالترتيب من أن هذه المعلومات تمثل الحجم الحقيقي للمشكلة
بكل أبعادها لأن أولياء الأمور من جانبهم يؤكدون أن الأمور
سوف تشهد تحسناً في المواجهة وزيادة في الحرك ومماولة
لقاء المسؤولين بوزارة التعليم العالي وفي مقدمتهم الوزير
الدكتور مفيد شهاب كما يلوح البعض بالنزول الى مجلس
الشعب والتقدم من خلال أحد النواب بطلب إحاطة أو على الأقل
للمطالبة بمناقشة الموضوع داخل لجنة التعليم والبحث العلمي
بالمجلس أملاً أن يفتح ذلك لهم طريقاً للخروج من هذا المأزق

عبد السلام عوض



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : السومرية

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

وماذا بعد ؟؟

بما قدر الشئ في المدارس والجامعات. وبدأت معه البيوت في ربح حالة الفراق في القصر درجة. الأجزاء الفيزية تتكون فلتنا خاصة من لديهم الراد في الشبهات الجيوب تمتدده أسبوعاً وراء الأخر في دورس خصوصية وبمجموعات كشكليل وكمراسات وإعلام وإلى الأمام... بالانفساء إلى للصوب الجوى وأدى أصبح الإبل من جنة التمشيد في الإبداعي... يرتفع من مرحلة إلى أخرى.

هذا الفلق الذي تمسكه البيوت... للفرس في كتابه نتيجة ترضى الأبد والانداه في نهاية الأمر... فمرة يثمة الجيد المثل... واللق للفرس.

وإنما سئلنا بأن الجهد الذي تبذره الأسر في تهيئة الجوى للفرس المذاكرة ويضئ للال الذي تلتقه على تعليم أربابها... هو واجب على كل أسرة وأبى تفسلاً... فانه ليس من الواجب أبداً أن يذهب إلى الأسر في دورس خصوصية تصل قيمة الحصاة فيها إلى ٥٠ جويلاً... ثم يولون والتكليم للجويلاً... أي جويلاً ثلثة الذي أعرفه أن للفرس يجب أن يذهب ملطبة بضمهم جى وإعساس بالمسؤولية ويتأيد الأمر الأهم: «العمل» لعملوا لستوى الله حاكم ورسوله والمؤمنين... وللتوجيه القوي للهم وأن الله يعب إذا عمل أحكم صلاً أن يتقدم قبل هذا يحدث بالليل!

ثانياً... كل للفرس بضمهم الجوى الحصص للفرس بجمع في الجوى... بعد الليل منهم من يكاد الأمر الأهم والتوجيه القوي لثمة برباه الله برسوله مسؤولاً بأن الرزق من عند الله وأنه حتماً سيأتيه.

أما معتمد للفرس فتدوم يتولونه للفرس لا يهتمهم في كثير أو قليل من لهم ومن لم يهتم... فالذي يهتم والفرس لا يهتم عليه أن يفتح بالمجموعه... الوجه الأخر الفصل... أو يتعادل على درس خصوصية... وكه يثمة... وهذا ممكن للفرس.

أن معتمد للفرس أصبحوا مثل سقاي للفرس... يتعلمون... يتعلمون على رباب الخلق لكي يجمعوا أكثر حصيلة ممكنة.

نعم... للفرس صعبة... للفرس من حقه أن يمشي مثل باقي الناس... لكن ليس من حقه أبداً أن يذهب لوالديه الأخر... لكر يفترا.

الفرس دورساً في الصبيات... لم يكن يحدد سعراً للفرس خصوصية... وما كان يطمح له إلى الأمر لا يخطر بباله... بل يطمح في جبهه ويصرف... والقسم بالله غير ضائع... في نخله الشورى من للفرس... في تلك الفوات... كان يطمح الألف جنيه... وكان أيضاً يطمح دورساً خصوصية مهابة للفرس... يشرح خلالها يلقى الكلمات... من يعمل لله في هذا الزمن فربما!

الفرس الآن... قد يجمع الألف جنيه في اليوم الواحد... لكن... فيلقد أنها أسرار صحتهم... حرام... لأن وإلى الأمر غير راضى عما يفعل... بل معتمد على الدفع بعد أن الخلق معتمد للفرس... على عدم الخشع بما يرضى الله... والتفاد أيضاً على سعر موجد الحصة!

من مناقش للفرس الخصوصية... الزكاد أن سامن فيه يستمر طلاً أن للفرس مملوكة والمقويات ضعيفة والمجموعات للفرس أصبحت مجبليه لزوجة نخل للفرس يوماً فساعة تذكر على الكلية... والفرس يلقده الرزاق القوي الذي يبعثه يذهب رسالته دون انتظار للليل.

صفهاني... لو كان أحمد شوقي بيتا الجوى... لنعم وأهلاً وسعياً بيته الشورى.

قد لطم وله الفجول... كما لطم أن يكون رسوله أمير الشعراء قال هذا البيت في الزمن الجليل... عندما كان للفرس مرساله يقتصر بالهبة كل من يشتري الربا... أما الآن... فإن لرمصة للفرس تدركهم في البتة... ومع ذلك يطمح للفرس الذي نلوا فيه هذا الجلال!

سبحان الله... أنت وحده الخلق على سائر الخلق... لهم لعل كل إنسان... على قدر نيته... وحله.

خالد إمام



المصدر : أخبار اليوم

النشر والاعتماد الصحفي والاعتمادات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

الاعتماد والمعادلة..

في الأكاديمية طيبة المتكاملة

د. صديق عفيفي : نحن أول مؤسسة تعليمية في مصر تقدم برنامجا

دراسيا في تكنولوجيا المعلومات

للك شباب في الأكاديمية ليخرج

مباشرة لسوق العمل

عناوين مثيرة تنمدر الصحف، وتستحوذ على اهتمام أولياء الأمور والطلاب والخبراء كل يوم بشأن تطوير التعليم الثانوي، وتطوير التعليم أو جامعة التعليم عن بعد... وينشغل الناس بمعادلة الشهادات، وهل هذا البرنامج معترف به أم لا؟ وهل هو معتمد من الوزارة أم لا؟.. ويبحث الطلاب حائرون، بل والأباء والأمهات... ذهينا بكل هذه التساؤلات إلى د. صديق عفيفي رئيس أكاديمية طيبة المتكاملة للعلوم وسألته، ما الفرق بين الاعتماد والمعادلة في الشهادات بالتطبيق على الأكاديمية طيبة كمثال؟

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٢

الشعر والقصائد الحديثة في التعليم



د. محمد العشري الشروكي



د. مومن مرسى



د. مصطفى عفيفي

قال د. مصطفى عفيفي - أكاديمية طيبة - التكاليف الطموح بالمدى ، الجديدة تقدم عدة برامج دراسية كلها تزيل للحصول على درجة بكالوريوس المتقدمة من وزارة التعليم العالي ، بل ودولة من وزير التعليم العالي بطلان ، ويساهم في ذلك مسألة محادثة تشبهان بالمشاهدة المسألة الصادرة من جامعة القاهرة أو غيرها مثلاً ، وهذا يتم بطريقة برنامج الدراسة بأكاديمية طيبة وبرامج الدراسة في جامعة القاهرة ، ليس فقط على الورق ، وإنما من حيث كفاءة التنفيذ ، أيضاً ونظر في محادثته ، وقد تم والحمد لله محادثة درجة بكالوريوس التجارة (تخصص) محاسبة في إدارة أعمال أو نظم معلومات ونظمت التي التي تدعى لطلاب الأكاديمية طيبة بدرجة بكالوريوس التجارة التي تمنحها الجامعات المصرية ، وهذا يمكن خريج الأكاديمية المصرية من الالتحاق بالدراسات العليا في أي جامعة أو الدكتوراه في التخصص الذي يختاره

أو الدكتوراه في التخصص الذي يختاره
● قلت ، وهذا في بكالوريوس الهندسة الذي يسمح لطلاب الأكاديمية
● قال د. شريف عبد الحليم مساعد عبد برنامج الهندسة ، نحن نقدم ثلاثة تخصصات رئيسية (عمارة ، هندسة الاتصالات والكثريات ، هندسة حساسات) وبكالوريوس ليسا متعدد من وزير التعليم العالي ، أما المحادثة فهي تتم مع طرح أول دفعة إلى الله

شعبة متميزة

ونظر إلى الأكاديمية تقدم شعبة متميزة ليل وبكالوريوس التجارة (تعليم) فقد استوفينا من د. عبد العزيز الشروكي ، محمد برنامج الحاسب والتعليم الإلكتروني هذه الشعبة ، وهذا يميزها عن باقي من الحاسب على أي إنسان أن يسمح في شعبة أكاديمية في الدراسات التجارية دون أن تكون لكافة الأكاديمية ، وقد ثبت أن خريجي شعبة التجارة (تعليم) يملكون نجاحاً كبيراً في البنوك

والشركات والقطاعات الدولية ويحصلون على لوائح مصرية جيدة ، وهناك كان اقتراحاً بتقديم برنامج بكالوريوس التجارة باللغة الإنجليزية لتأهيل الطلاب وفق احتياجات سوق العمل ، ويصرح لا يمكن في عصر الحول أن تعتمد على خريج لا يتقن اللغة الإنجليزية ، ولهذا له لجنة دراسة الطلاب نقدم برنامج الحاسب والتجارة في موقع الأكاديمية بالمدى ، وأيضاً برامج الأكاديمية بالبحر ● ولكن ما للقصد بالسياسات للخدمة التي تلطفه الأكاديمية طيبة التكاليف الطموح ، والذي بدأت تلطفه كليات ومعاهد أخرى؟
- يقول د. أمين الضرعاني للتشجيع الطبي لأكاديمية طيبة ، في نظام الساعات للخدمة يخلق عدة أهداف

● أولاً المرونة في اختيار التخصص ، وفي اختيار اللوائح التي يدرسها الطالب ، فلا يكون كل الطلاب نمطاً كروية
● امتحان للقرارات حسب ميول الطالب
● وفراغ
● توزيع عبء الدراسة على فترات مختلفة وفق قدرة الطالب ونظروه

أشواق أكاديمية

وفي أكاديمية طيبة التكاليف وهذا أن هذا كسيرا من الطلاب ، وقد أسام مكتب دراسية الصوري استاذة المكتبات بالأكاديمية في التثاقير للدراسة للدراسة الأكاديمية ، وكما أنه لما أن تساهم في هذا النظام ، وما العائد على الطلاب

● قلت د. شادية مهدي كرسند أكاديمي في دراسة وتقييم ومعالجة وتوجيه الحالة النفسية للطلاب حيث تعدد الكليات وربطها ، تساهم في تصميم برنامج لدراسة ، ويشترط معه اللوائح التي يدرسها ، وهذا وأما صعوبات نناقش معه كيفية حلها ، وقد انتقلت مع الأساتذة الآخرين في شأن كيفية تباين الصعوبات التي يواجهها ، أو استئثار اللوائح الخاصة ليه ، وكذلك تولي تحديد لعبه الذي يستطيع الطالب ، تمتد في الدراسة وقد تعاون في حل مشاكله الخاصة طيبة نائب رئيس الأكاديمية لها موسمين مرسى نائب رئيس الأكاديمية فكرت حديثاً على الجانب التطبيقي والعمل في برنامج عمل الأكاديمية ، وتقبل الأكاديمية مؤسسة جامعية ذات طابع تطبيقي ، تعد الشريك للحياة

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ٧٠

النشر والخدمات الحفظة والمعلومات

التدوين في مكتب الأمم المتحدة وفي
الجهات المركزية للخدمة العامة والاقتصاد
والنقابات الصناعية والتجارية في كل مكان

فروع العمل

● ذات ومبدأ في فروع العمل أمام هوريج
الكمبيوتر وطعم الطوابع، خاصة إلى هناك، فحسباً
حرفاً في السقوط ليس في مصر فقط وإنما في
العالم كله بمشروعات الأوبس في مختلف أحياء
الخروج في كل مكان؟ ومبدأ عن شروحي القسم
التجاري (إدارة أعمال أو محاسبة)
تؤكد د. شرويت فروع العمل أمامهم كثيرة جداً
خصوصاً الخدمة الاجتماعية وأهل أهم مهمة
لنرجس لتجارة من الكمبيوتر، وليس الشيء خروجه
خدمة الكمبيوتر والخدمة التجارية فهم يادون
الخدمة المتزايدة لهذه الفروع من التخصصات في
السنوات القادمة

ويؤكد د. مصطفى عفيفي رئيس الأكاديمية وهو
العميد الأسبق لكلية التجارة والمستشار السابق
العديد من رؤساء الدول والكمبيوتر والتجارة في
مصر والعالم العربي أن أهم شيء في الكمبيوتر
طبيعة التكامل للمعلومات هو الرؤية المستقبلية
والاستراتيجية لوسائل الكمبيوتر في المجتمع،
فمن بعد الجيل القادم على مواجهتها تحديثات
ومشاركت القرن الواحد والعشرين. وليس أيضاً
مرجع العلم التطري بتطبيق العملي نحن نعد شباب،
ليخرج سائراً لسوق العمل ونحن نبيع الفرصة
لاختيار حسب الميل والقدرة، ونحن نبيع أحدث
التقنيات في العلوم والتكنولوجيا. ونحن أول
مؤسسة تعليمية في مصر تقدم برنامجاً دراسياً
في تكنولوجيا الطوابع وأحد معاهد الكمبيوتر
أسسه تكنولوجيا الطوابع ونحن أول مؤسسة
تعليمية في الشرق الأوسط حصلت على شهادة
الأوبس العالمية ونحن فوق ذلك كله منظمة غير
حكومية لا تهدف إلى الربح



د. شرويت عبد الحليم

التجارة، ويتلاقون مباشرة بعد التخرج لتدوين
وتلقاهم مكاناً ولوجاً عدة ساعات

● أولاً تصميم البرامج الدراسية. مثل نظم
الطوابع والمسابك التي حيث يتم تركيز كبير
على التدريب العملي بحيث يتخرج الشباب ذكراً
بالمثل ويجاهروا العمل في المؤسسة في مختلف
البرامج. ويتطلب نفس الشيء على كل الدراسات
التسويقية والمالية والأثرية. في
● ثانياً استضافة أساتذة من فتيات
العمل المشاركة في توجيه العمل الأكاديمي
● ثالثاً برنامج تدريب مدني الطلاب خلال
الإجازة الصيفية في المؤسسات الصناعية والمالية
وتجارية

● رابعاً تقديم مدني توفير لطلاب السنة
الهيئاتية يعني إليها رجال الأعمال والمختصين في
المؤسسات المصرية والأجنبية، يلتقي بهم الطلاب
ويتعرفوا على قدراتهم ويخرجوا عليهم لطلقات
الخدمة على هذا الأسلوب فحقت الأكاديمية نجاحاً
غير مستحق في إيجاد فرص عمل حقيقية وجملة
لحرجي قد مضى الأولى والثانية عامي ١٩٩٩
و ٢٠٠٠ ولقد أدى خروجه الأكاديمية بالفعل بعد



المصير : أخير العوم

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والمعادن الصخرية والمعادنات

حسن العزاري



٣ قضايا للمعاهد العالية الخاصة

تتطلب الحل

القبول والتجويات

الاعادة لالتجاور

كثيرة من خبرات التعليم في مصر، فضل ان يتناول القضايا العامة التي تهم كل المعاهد العليا الخاصة في مصر بهدف النهوض بها، وحتى تتعدا مكلاتها بشكل وصوره جيدة وسهل خروجه التعليم العالي والجديد، خاصة وأن هدف القائمين على هذه المعاهد، وبهدف وزارة التعليم العالي لهذا هو الوصول إلى مستوى جيد من التعليم في هذه المعاهد.

والسعي ما يحدث من طروقة، فتحويلات هذه ترك الجميع سواء من الطلاب القدامين سابقا تحويل طلبة أو الطلاب الباقين في هذه المعاهد، بما يترا على سير هذه الدراسة، وإرتباك العملية التعليمية بهذه المعاهد، وإذا التفت للامانة أنه قد أصبح من الأفضل وضع معايير ومعايير جديدة وطريقة لاد يتم قبول المعاهد العليا مباشرة ومن طريق هذه المعاهد، وإن يتم هذا تحت إشراف كامل للوزارة التعليم العالي، ولا حدث وخلاف أي معهد هذه القواعد يكون فرصة

كثيرة فقد كان نجاحا أمام كل طلب يرغب في الالتحاق بمعهد ما أن يقدم له مباشرة خاصة إذا كان هذا المعهد قريبا من مقر إقامته، وبالتالي كان الطلاب يستقروا في هذه المعاهد التي أقدموا إليها بوعيتهم ويستقروا فيها حتى التخرج منها، وكان هذا يتيح للمعاهد أن تجرد الدراسة بها في موايد محدده وبمراكز من خلية أقدم الفرس فور قبول الأعداد المحددة لكل معهد، وكانت الوزارة تشرف على ذلك بأعداد كشراف للقبول للطلاب من مدعى بقبولها لكن

وكانت أولى هذه القضايا هي ما حدث في بعض التجارب السابقة من جانب البعض، عند قيامهم بالتقدم لفتح معاهد موازية وقد تكون متعلقة في مكان سبق لجموعة أخرى من أصحاب التعليم الخاص، وكان هدف المجموعة الأولى للوقاية لا بهدف إلا لتأسيس المجموعة الثانية التي سبقتها في هذا المكان وليس الهدف من إنشاء معاهد محافظة على العملية التعليمية القائمة وفيها الطلاب أيضا، وقد تكون هذه المعاهد الجديدة في نفس تخصص المعاهد السابقة من قبل، ولماذا شغيت من هذا كان مستغلا من قبل وزارة التعليم العالي، وهي والتي من قيامها ماكن هذه العملية التعليمية

السياسة ويشتر حسن العزاري في، مدخ شدايف وزير التعليم العالي والقيام مع في الوزارة جديدا فتحويلات بين المعاهد وبمخبرها البعض تتم من طريق المعاهد نفسها مباشرة وقد خال هذا جاحا سلبيا في التعامل بين الوزارة والمعاهد، بعد أن أصبحت كل المعايير يتم علاجها في وزارة التعليم العالي ويسر دون أي تدخل، ولماذا فخرنا جميعا ككسحاب معاهد عليا خاصة - وإن في ملاحظتهم - شديد ما لفته الوزارة مقنا في هذا الجدل، وكذلك في بقية القضايا الأخرى التي حانا نقاشها مع المسؤولين بها

أذا حدث - بكني قبلا ونفرا - ووضيف الكبير التبرير ضمن الزماني مع أن الطلاب يسطون ويتابعهم بأرقامهم في مكتب التقييم بإسماء المعاهد التي يرسمون في الالتحاق بها، لكن ما يحدث للأفاد بعد قبول الكثيرين منهم في هذه المعاهد يحدث بعدها معوجة طلب جيران حالة التحويل من المعهد، وقد يكن ذلك سبب تسرع الطلاب في حالة فريضة أو أنه لاكتشف أنه لم يكن يعرف مكان المعهد جيدا، أو يريد الالتحاق بمعهد جديد أن مستغلا له قد تمتع به بصرف النظر عما إذا كان ذلك للمعهد يلقى وزنه أو لا - فيا

أما القضية الثانية فهي قضية التحويل والتحويلات في المعاهد خاصة، فقد كان فرضه الصالح يتم فيه القبول بالمعاهد الخاصة - كما يقول - عن طريق المعاهد نفسها بشكل مباشر مع برامات الترتيب لتأهيل المجموعه، فبعد قبول أصحاب المعاهد العاليه تم الاتفاق بالاقبال في حدود لأكثبات كل معهد، حتى يتم شغل الأماكن اللازمة للمعهد، وكانت الأمور تسير بشكل جيد خاصة وإن هذا الكلام كان، يعلم شرات



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : **٢٠١٦ / ١ / ٢٠**

الشعر والقصائد المصنوعة والأجملوات

قضية المعادلات

● قلت المبرر القنعيني حسن المرزوق
ما تمت تهيئة المعديين عن قضايا التعليم

المعالي الخالصي كمال أريد أن أعرف منك
مما تريد من الوزارة بالقضية القنعينية الشائكة
التي تشغل معظم القانتين على هذه المعاهد
القنعية وهي قضية المعادلات

- قال حسن المرزوق اصبح هناك اهتمام
كبير من قبل وزارة التعليم العالي لمتابعة جميع
المعاهد المعادلة درجاتها العلمية بما كانت تتطور
لشروط اللازمة لمعادلة درجات هذه المعاهد.
لأن هذا يعقل هدف الوزارة في أن يكون هناك
معاهد تحت إشرافها على مستوى جيد
والمرجو هو ما على مستوى علمي راقٍ وهذا
بالطبع سيكون إنجازاً للوزارة ذاتها. ومن
جانب المعاهد ستعطي رعاية المعادلة لتعليماتها
نوعاً من التثاقف في الفنون والفنون. الأمر في
التعليمات وروح التعليم التي يحصلون عليه
في هذه المعاهد أيضاً. ولهذا فحين كتمعاهد
خاصة لا نطلب من وزارة التعليم العالي سوى
أن يتم تحديد القوانين التي سيتم بمقتضاها
أموال تنفيذ جوائز المعادلة بمعنى أنه عندما
يطلب معاهد ما معادلة شهادته وهو أن يتم
هذا ذلك أن تقوم بالعمل القنعية القنعينية
بالمعادلة أيضاً. وأما الجانب المالي فشرط وسبب
مسند حتى لا نقول هذه المعادلة لشؤون طلبة
والد تشد أسنونات وأن يتم لخطأ أي معاهد
بأي ملائمة تمهيداً لأجوبة حائل منه وسبب
يرتسمها المعهد ثم يتم بعد ذلك اتصال
الارتباط اللازمة لعملية حفاظاً على الوقت

وحتى تستمر الأمور في المعهد. ونحن نرى أن
هذه شهاب يبرق التعليم العالي والمعلمين
معاً في الوزارة يرمون أكثر من أصحاب
للمعاهد ذاتها في الارتقاء بمستوى المعاهد
القنعية الخاصة لأن مبرر ذلك سيكون كبيراً
سواء على قضايا التعليم العالي ككل أو على
خدمة المجتمع والارتقاء بمستوى خريجي هذه
المعاهد في المستوى الأفضل والشرف

أول معاهد

● قلت ومما إن معهد الحسن العالي
الخاص للتعليم والعلوم والفنون والحاسبات الآلي
بمدينة مصر والذي ترأس مجلس إدارته

- قال حسن المرزوق كان هذا المعهد أول
معهد عالي يتم إنشاؤه في القاهرة. وكان به
شعب متجالية من فنية وسياحة وارشاد
وحاسبات في إيج وكل اهتمامي في البداية
بمختار عماد هذا المعهد إحصاء هيئة التدريس
به من مختلف الجامعات المصرية نظراً لأهمية
بأن التعليم سلطة عالية في مصر. وسبباً خصباً
في نفس الوقت ولتحت مظلة تجارية للبريد
والقرارد لأن هذه المعاهد من التأكيد أن يكون
هناك نوع من صلب مصر وثقافة المجتمع وأن يكون
الهدف هو القضاء على مبدأ ثقافة الخريجين أن
هذه هي قبل ثلاثي تخصصات ليست
متكاملة لتخصصات موجودة في غيرها أو
حاصلات أخرى كالفن والفنون. إن كنت
تريد خدمة المجتمع في تخصصات يمكن
الضخ في علمها إليها

ويضيف حسن المرزوق رئيس مجلس
إدارة الحسن العالي الخاص للتعليم
والفنون والحاسبات الآلي بمدينة مصر: لقد
خرجنا دفعات كثيرة من الطلاب في هذا
المعهد. وسوف يستمر في أن يعمل على
توسيع المساحة الثقافية والتطبيقية لأبنائنا
الطلاب



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠٠١

الثانوية العامة .. و«الهروب» الكبير !

بينما بعد أن كانت مخصصة للفصل الثاني فقط والفصلية والنظري لتصف الثالث
٥ - انتقل الناحية من المواد الاختيارية الأخرى إلى الناحية من
فروع المواد الفلسفية نفسها.

٦ - انضمام المصنوع به حالياً والذي جعل بعض المواد اجبارية
والبعض الآخر اختيارية. أدى إلى تراجع بعض المواد الاختيارية
الأخرى الذي يهدد بالتراجع عن درسيها وبما يمكن التطوير.

أما بالنسبة للمواد الاجتماعية علم الجغرافيا للثانوية العامة فإن
كثيراً من قصائد الرمال يشهدون إلى أمور عدة منها
١ - أن مع التجهيز المقرر على الصفين الثاني والثالث في
كتاب واحد أدى إلى وجود محتوى ضخم كبير.
٢ - أن الجهد المضاعف لدراسة المادة واستيعابها أصبح كبيراً إذا
فيس بالجهد المطلوب في مواد اختيارية أخرى
٣ - عدم كفاية الوسائل المادية التي تساعد على تبسيط المادة
وفهمها
٤ - جعل المادة في وضعها الراهن يجعل الالتبال عليها ضميماً بل
وإنه في بعض المدارس تعد على الأصابع.
٥ - جعل المادة اختيارية وضمها في صفوف متنافسة مع مواد
أخرى.
٦ - حتى الطلاب الذين قد يشاركونها تكون الدافعية لديهم أقل مما
يؤدي إلى تنفي الفرجات التي يحصلون عليها.

من هنا يتضح أن الأمر يحتاج إلى وقفة موسوعية أمام هذه
الظاهرة.. خاصة وأن هناك موقفاً مشابهاً لذلك وهي مادة التاريخ
التي دعت الضرورة إلى العودة في جعلها مادة أساسية ولجارية
بعد أن كانت مادة اختيارية لكي كل ثناء وتقدير لكل السادة
المتابعين بالمسألة التعليمية بالوزارة
وحدث لي ذاك الزمان الصوري وتربته لتتلقى تنمية روح الولاء
الوطني والقومي وبناء شخصية تفتح بصيرتها وعرويتها
لأن الأمر يستدعي لاكتشاف هذا البناء ويراد قوة أن تكون دراسة
التاريخ ليس بمعزل عن المكان والوقت الجغرافي بل معهما في فهمي
والانتماء لأن ذلك المكان يشكل الزمان نفسه وانتماءها. الخ.
أما بالنسبة لوضع المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي
فابتدائي وأعدادي فهناك عوامل وأسباب منها على سبيل المثال
١ - انضمام التلاميذ بالكتات وأعضاء الجهد الأقل للمواد
الاجتماعية الأمر الذي يؤثر على درجة الاستيعاب فيتسبب ذلك
على الفرجات التي يحصلون عليها.
٢ - اختلاف الجهات التي تخرج من هذه المرحلة في مجال
التخصص
٣ - الحاجة إلى الاستعانة ببعض مخرس التاريخ لدراسة مادة
جغرافيا في هذه المرحلة رغم ضرورة مراعاة التخصص.

جمال محمد البدرى

موجه عام سابق للمواد الفلسفية والنفسية

من المشكلات والظواهر التي تدعو إلى الدراسة والبحث ظاهرة
التحول في الطريقة الطلاب وعروضهم عن اختيار مادة علم النفس
ومادة الجغرافيا في الثانوية العامة وصف ثاني - صف ثالث -
عسى ذلك على الأساليب والصورائل المادية إلى هذه الظاهرة
والظروف المحيطة بها مما يساعد على تصديدها ثم العمل على
تلافيها وإيجاد الحلول حتى يعود الوضع إلى ما كان عليه قبل أن
يقدر النظام الحالي.
ولنبداً بمادة علم النفس والاجتماع باعتبار المجال الذي أهدت فيه
خدمتي بالتربية والتعليم حيث كان الوضع على خلاف ما هو عليه
الآن وكان النظام المعمول به على غير ما هو مطبق الآن من تشجيع
وجعل المادة اختيارية وليست اجبارية
ومن بين عيوب الطلاب عن اختيار مادة علم النفس والاجتماع
وانصرافهم عنها أمور عديدة منها -
١ - أن المادة العلمية المقررة جرى عليها التقليل والتسهيل والحذف
والإلغاء
٢ - أن الكتاب رغم ما سبق لم يتم طبعه بالصورة التي تغطي
التأليف المطلوب من الطلاب فاصبح من الضروري إعادة الطبع أو
التغيير
٣ - أن الطلاب يقارن بين المواد الاختيارية المختلفة يوازن بين كم
وصحيم وكيف وصعوبة كل منها وكذا الجهد المطلوب في استيعاب
كل منها.
٤ - أن وجود المادة بين الصفين الثاني والثالث وكثير من المادة



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلويغ : (٢ / ١ / ٢٠٠١)

من يصدف فاتورة تطوير التعليم؟

إذا كان هناك مشروع يمكن أن تسحب عليه كافة خصائص المشروع القوي فهو التعليم الذي يعمل قلب وزارة المشروعات القومية الأخرى . وأن يكن ذلك ينبغي على القيادة السياسية التي تولت التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام على اعتباره المشروع القوي الذي يتقاطع مع الكثير من المشروعات التنموية الأخرى ويمثل منطقة مشتركة بينهم

وتلك حقائق واقعية تؤكدتها الأرقام والإحصائيات وذلك العدد الكبير من المدارس التي تم بناؤها والتي على أثرها انحلت ظاهرة الفترات

فالتعليم يعد مشروعا استثماريا طويل الأمد له إمكاناته ومرونته الاقتصادية والاجتماعية على المدى

الطويل والذي يمثل استثمارا في مجال « القوة البشرية » أي الموارد البشرية من خلال تهيئتها وتجهيزها . وأيس هناك شك في أن عملية تطوير العملية التعليمية يعد ضرورة حتمية بغض النظر عما اضطلع بها من آثار ومردودات علمية وإيجابية وما أثارته من جدل على كافة المستويات والأساليب المهنية والمهنية والسياسية أيضا وعلى مستوى المجتمع متغلا في الطبقة وأولياء الأمور

وبما لا شك فيه أن التعليم كمشروع قومي جدير بتعلق بأهم عنصر وهو الإنسان مشيد للتميزة ودفنها لابد وأن تمكنه عدة اعتبارات إذا ما أريد تحقيق أكبر عائد من التطوير

أولا: تدرجية التطوير وتخصيره:

إذا كان التطوير يعد ضرورة حتمية واستجابة طبيعية وتفاعلا طبيعيا نتيجة الاحتكاك والتلاصق الحضاري مع المتغيرات العالمية والتطورات التكنولوجية التي لابد وأن يواكبها ويواكبه حتى يمكن الوصول إلى تلك الشريحة

« عنصر العمل » الذي يصل للقيام بكافة الأنشطة الحياتية . إلا أن ذلك يجب أن يتم تدريجية ومرحلية لتفادي مساهمة مضار الانتقال والتحول من نظام إلى آخر . كما أنه يجب ألا يتجاهل التقليد والتراث الموروث حتى لا يندثر الأصالة والذاتية وتغيب عنه سمة القومية

ثانيا: مراعاة البعد الاجتماعي والاقتصادي

إن أية خطة تطويرية للتعليم لابد وأن تراعي التغيرات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع وقد يبدو ذلك أمرا بعيدا عن العملية التطويرية إلا أنه يعد أساسيا وهاما فالمجتمع ينقسم إلى فئات مختلفة من حيث الوضع الاجتماعي والاقتصادي . فمن ضمن الفئات التي يدخل بها البعض لعدم عروبة التخصيص هو أرقاء الأسر المدرسية بالمدراس الخصوصية التي تتطلب موازنات موهبة على مستوى الأسر التي يدعو بها كاهلها . أضف إلى ذلك تعدد وسائل وأدوات العملية التعليمية الباعثة للتكاليف كالكتب وشرائط الفيديو والكمبيوتر وهو ما ٢



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١



بقلم

جميل كمال جورجي

يتاح لكثير من الأسر وهو ما يعنى حرمان الكثيرين وعدم تساوى الفرص.

ثالثاً: توفر عنصر الاستقرار في التطوير:

بعد الاستقرار أحد المتطلبات الأساسية لمجاح العملية التطويرية للتعليم كأي مشروع لا لذلك من مضار ومثالب على الأمد القصير والأمد الطويل. على الأمد القصير يتمثل في تلك الحالة من اللقن النفسي التي يسببها لكل الطلبة وأولياء أمورهم أما على الأمد المديد فهو يعنى إذا كان التعليم هو الذي يفرخ لنا القوى البشرية التي يحتاجها «سوق العمل» فالانتقال والتحول السريع على فترات قصيرة نسبياً من شأنه أن يؤدي إلى أحداث بقلعة في «سوق العمل» وما لذلك من انعكاسات على مستوى الكفاءة والقدرة على تحمل تبعات التنمية الاقتصادية في المستقبل ومواجهة كافة متطلبات التطورات العالمية



المصدر : الجمهورية

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠٠١

صفاء شلبي تعترف أمام لجنة التعليم

بالحزب الوطني :

التعليم أصبح «ملطشة»..!

والحسوبة مشكلة !

لا نستطيع ترقية الكفاءات.. بسبب

وزارة التنمية الإدارية

دسوقي أباطة :

الاستفادة

من خبرات المعاش ..

ضرورة

كتب - أحمد يوسف :

شهد اجتماع لجنة التعليم بأمانة
الحزب الوطني بالقاهرة مناقشات
حادة حول تطوير التعليم والدروس
الخصوصية واستخدام الحاسبات
الآلية داخل المدارس ونقص الأراضي
المخصصة لبناء مدارس جديدة.

حلت صفاء شلبي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة
من مفيدي الإدارات الزام المدرسين بالتوقيع في
دفاتر الحضور والانصراف للقضاء علي الدروس
الخصوصية مؤكدة انه لو تم الالتزام بذلك فلن
يخرج مدرس خارج مدرسته في اوقات الدراسة
لاصغاء الدروس الخصوصية.

اشارت الي ان كثيرا من المدرسين والدرسات
اتهموا في شرفهم بسبب الدروس الخصوصية.

قالت وكيلة الوزارة ان التعليم أصبح
ملطشة وتسيطر عليه الحسوبة ولا نستطيع
تشجيع الكفاءة لاننا ملتزمون بتقنيات وزارة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

والطلوب الآن معرفة كيفية تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التكنولوجيا داخل المدارس حيث أن الأجهزة موجودة بالمدارس ولا يعرف التلاميذ عنها شيئاً لأن المدرسين ليس لديهم أية فكرة فكيف يصلون المعلومات إذا كانوا يحتاجون للتدريب.

أوضح الدكتور دسوقي إياطة وكيل لجنة اللجنة أصبح أن ميزانية التربية والتعليم ١٨ ملياراً لكن منها ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي والأزهر والأجور للعاملين بالتربية والتعليم.

وطالب دسوقي إياطة الاستفادة من المدرسين أصحاب الأسماء والشهادات العالية المائلين إلى المعاش للاستفادة بخبراتهم في حفل التعليم حيث أنهم كفاءات نادرة لترتفع بالتعليم الذي نطلقنا فيه عبوداً من الزمن وتخرج جيل قادر على المنافسة والتفوق والابداع.



صفاء شلبي

التنمية الادارية
أضافت أن
الفاخرة تحتاج ٩٥
مدرسة لا يتوفر
لها سوى ١٢ قطعة
أرض فضاء شط
والبياني مازالت
عليه مشاكل بين
نقل ملكية وإزالة
تعديات من جهات
سيادية.

الأر لخصاء
بالتكنولوجيا

قال لطفى المصاوي رئيس اللجنة إن دور لجنة
التعليم التقدم باقتراحات لاتخاذ قرارات تنفيذية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدم رئيس التحرير

قرارات وزارية

لا أحد ينكر أن نزار قباني العيب له مسجونون يحاطون أنهم وأنا لست منهم. ولا يستطيع أحد أن ينكر أن ذلك الشاعر يطفي عليه المآل أحياناً إلى حد أن البعض - وأنا منهم - يشول من تريد بعض المحاربه أو محاولة فهم تلميحاته، وما توحى به الكلمات.

ولقد تعامل الناس عما إذا كانت قصيدته ضد الجدار هي من الأدب أم قلة أدب. ورغم ذلك لم يمنع أحد نفسه أعماله كما لم يحدف الناشر قصيدة الجدار رغم ما تعرضت له من نقد بالغ الحدة. لكننا لم نجد جهة حكومية تصارع إلى نشر أعمال وقصائد نزار قباني وترجم لهما، وتركت ذلك القبرها، باعتبار أن المؤسسات الحكومية لها دورها في نشر أمثال الكتب والأدب الربيع خاصة لتأجج الأبناء الشبان الذين يطعمون أدباً وليس قلة أدب.

وفي مصر ديار كتب ودواوين نزار قباني، وتلقى رواجاً ملموساً، وهي منشورات الطابع الخاص الذي يستهدف الربح. لكن وجود أعمال نزار في تلامذة السنة الأولى بالمدرسة الإعدادية. ويوم التفتيش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن بقصيدة الجدار، مطروقة على تلامذة أولى إعدادي سارع بالإطلاع على القصيدة، ووجدوا نزار على لسان قلمي صغير قصة حبه والفاش مع طفلة. وجاء في القصيدة وصف لما يجري بين قلمي ولقطة عند الجدار. وعاد الطفل إلى فراشه فاستلح عليه النوم. وقالت له أمه قوتيه وتؤتت نفسها للالة : يا شقي، كيف دخلت الجدار دون طقم.



د. بهاء الدين

وتنبيه أولياء الأمور إلى حساسية الأسئلة الجدارية التي يطرحها أبناء وبنات العاشق وأطعموا على الكتاب الذي ضمن القصيدة للقرء اعترضوا واحتجوا. ووالقهم الوزير. وفي الغاء القصيدة الجدارية من المنهج وحساسية المستول عن وضعها ضمن مناهج الوزارة والأمسيات ولم يعترض أحد أو يقاطع الوزير والأمسيات التي تلحمة يدعو أنه معاد للابداح الأدبي. ولم يمنع ذلك من تداول القصيدة الجدارية بعيداً عن الحكومة ومؤسساتها الثقافية والتعليمية. وهذا ما يتكرر الآن مع فاروق حسيني وزير الثقافة الذي أولف نشر أعمال فاضحة من خلال مؤسسة ثقافية تابعة لوزارته. لكن رد الفعل عند البعض كان مختلفاً.

فعندما حذف وزير التعليم القصيدة الجدارية من مقررات الإعدادي لم يصل أحد كيف وضموها للقصيدة ضمن المقررات في غفلة من الوزير. ولم يشع أحد بأن رد فعله كان نتيجة شكوى أولياء الأمور الذين نهوا الوزير إلى تجاوزات تمت داخل وزارته. ولم يتحرك أحد من الأبناء والمسابين للظواهر ضد وزير التربية والتعليم ووزارته، أو يقاطعوه ويسحبوا أبنائهم من المدارس احتجاجاً على نقية المناهج من قلة الأدب.

ولست أدري هل يستطيع الدكتور بهاء الدين أن يضع خبراته تحت تصرف زميله وزير الثقافة وأن ينضم إليه في معركة أم أن الأمر ليس على هذا النحو من البساطة؟

وقال الله العالمة لنا ولعل الوزراء.

قبضايا



المصدر : الأهرام - ١٩٨٤

التاريخ : ١٩٨٤ / ١ / ٢٠

للشعر والجمادات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج الاعدادية الأسبوع القادم

استبعاد ما فيا الدروس الخصوصية من أعمال تصحيح الامتحانات

حظر نقل أوراق الاجابة خارج الكنترولات الرئيسية

ورقة الاجابة حتى الشطب عليه مع
اختيار الأفضل للطلاب
وقال المهندس محمد رجب شرابي
وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم
العام انه في حالة قيام الطلاب بالاجابة
على أكثر من سؤال من الأسئلة
الاختيارية سيتم اختيار المعامل فيه
الطلاب على أعلى الدرجات عند رصد
درجة المادة النهائية .
واكد على حصول كل طالب على
حقة مشهورة الى مراجعة اجابات
الطلاب كاملة حتى يحصل كل طالب
على حقه أكثر من مرة قبل عمليات
الرصد النهائي .
واشار الى اضافة درجات الرأفة
للطلاب المستحقين لها بنسب القواعد
المقرر بها خلال الامور الماضية وقال
شرابي انه في حالة اقتناع لجان
المحتجين على صمود لحد الأسئلة
سيتم إعادة توزيع درجات هذا السؤال
بما فيه مصلحة للطلاب
اكتم صفاء شامير وكيل أول وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة ان نتائج



حسين بهاء الدين

الخصوصية في أعمال الامتحانات أو
لتصحيح مشهورة الى مستديرة
الاشراف على امتحانات الاعدادية
للاستانة للشهيد لهم بالكفاءة
والمصيرية .
واكد على إلغاء امتحان اللجان التي
تتعلق لاجاباتهم مما يحد لاجابا على
تورطهم في أعمال الفسح الجماعي
وقال الوزير ان اعلى توجهات شديدة
للمصممين بقرار كل ماهر مكتب في

كتب هاني المكاوي

تقرر اعلان نتائج للتجديد الأول
بالاعدادية قبل نهاية يناير الجاري .
اعلنت وزارة التربية والتعليم حظر
قيام المدرسين باجازات الا بعد تسليم
اجابات الطلاب بعد تصحيحها
ومصدرة الوزارة من نقل أوراق
الاجابات خارج الكنترولات المعدة
للتصحيح مع حظر دخول غير المكلفين
بالتصحيح الى هذه الكنترولات مهما
كانت الأسباب .

شدت الوزارة على حظر مشاركة
من لهم القرب بالشهادة الاعدادية حتى
الدرجة الرابعة في أي مرحلة من
مراحل الاستحسان بداية من وضع
الأسئلة وأعمال المراجعة والشهادة
بالتصحيح ورصد الدرجات .
كما تقرر تشكيل لجنة مركزية
للتصحيح كل مادة بالشرف موجهين
المادة والاسئلة الأخرى .
اكتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير للتربية والتعليم على حظر
مشاركة أي معلم توريث في الدروس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات تعلن قبل بداية الترميم
الدراسي الثاني والثالث الى حظر
دخول غير الصححين ومستوى المواد
الى الكترول الرئيسي
وقال عبدالفتاح عبدالسلام وكيل
وزارة التربية بالحيطة انه تم منع قيام
الدرسين بأي اجهزة اعتيادية لمعين
تسليم الاجابات لاجلان التتائج قبل
بدية شهر فبراير القادم
واشار الى اشعار الطلاب بالدرجات
الحاصلين عليها خلال هذا الترميم في
جميع المواد حتى يستطيعوا تقييم
انفسهم ومعرفة المواد التي حصلوا
عليها على درجات ضئيلة
واكد عبدالسلام انه تم منع كل من له
صلة بداليا الدروس الخصوصية من
المشاركة في أي مرحلة من مراحل
الامتحان حرصا على مبدأ تكافؤ
الدروس بين الطلاب . واشار الى منع
درجات الترتيب طبقا للوائح الامتحان
بصحت تكون مرحلة للطلاب الذي
يحتاج الى درجات لاتتعدى ثلاث
درجات للنجاح في إحدى المواد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مفيد شهاب

إعادة النظر في الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أن اللجنة العليا للجامعات الخاصة ستضع في اجتماعها القادم ضوابط جديدة للأعداد المقبولة بكتليات الجامعات الخاصة وقال أنه سيتم إعادة النظر في هذه الأعداد بحيث يراعى أن يكون هناك ربط بين الأعداد المقبولة بكل كلية وإمكانات هذه الكلية ومدى توافر هيئات التدريس اللازمة لتعليم هذه الأعداد. وشدد شهاب على أن القبول بكتليات القطاع الخاص وعلى الطب البيطري والصيدلة والتمريض والهندسة والعلاج الطبيعي سيكون مشروطاً على إمكانات الكليات الخاصة وقدرتها على توافر هيئة التدريس ومتطلبات الدراسة العملية من معامل ومختبرات ومستشفيات.

وأكد وزير التعليم العالي أنه تم الاتفاق مع رؤساء وأمناء الجامعات على استكمال النقص الموجود في أعضاء هيئة التدريس بكتليات القطاع الخاص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٥٢

النشر والصفحات الحفظية والمعلومات

صالح جمعة مديرا
ماليا لفرع جامعة
القاهرة بالفيوم

الفيوم . مكتب الاحرام :
فرز الدكتور نجيب
الهلالى جوهر رئيس
جامعة القاهرة نائب
السيد صالح جمعة
للمعمل مديرا عاما لشئون
المالية والإدارية لفرع
الجامعة بالفيوم والسيدة
نادية عارف مديرا عاما
لشئون الطلبة بالفيوم
ايضا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة قناة السويس تشارك

في أسبوع شباب الجامعات

تشارك جامعة قناة السويس في فعاليات أسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه هذا العام جامعة المنيا وينطلق مع بداية الفصل الدراسي الثاني في الرابع من فبراير المقبل وتسل الجامعة بوفد يضم ٢٠٠ طالب وطالبة سيشتركون في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٥٤

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولي للعلوم الصيدلانية اختتام أعماله بالقاهرة

تلقى الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة
للبحوث العلمية تقريراً
بالتوصيات التي اقترحتها
المؤتمرات الدولية للصيدلانية
والمشغرون للعلوم الصيدلانية
الذي عقد خلال الفترة من
٢٠ إلى ٢٤ يناير الحالي
بالقاهرة.

والذي نظمته الجمعية
الصيدلانية المصرية، وحضره
ممثلو ١٤ دولة من أمريكا
والسكندرية وأوروبا والدولة
العربية.



المصدر _____

التاريخ: ٢٠٠١/١/١٠

للشعر والعمادات الصحية والمعلومات

تقرير لوزير التعليم العالي

يطالب بتطوير المناهج الدراسية

بكلية الطب والصيدلة

تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريراً بالترميمات التي أجراها المؤتمر الدولي للصيدلانية والمختصون للعلوم الصيدلانية، الذي نظمته الجمعية الصيدلانية المصرية، فرصاً للمؤتمر بتدريس مناهج حديثة بكلية الطب والصيدلة، ومتابعة التقدم في مجال التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها في تشخيص الأمراض والوقاية منها. وطالب المؤتمر بالاهتمام بتدريس مهذبة التكنولوجيا الحيوية في المدارس المصرية لتكون القاعدة الأساسية لدراسات البحوث وممارستها وتطبيقاتها في المستقبل. كما طُلب من المؤتمر بتطوير المناهج الدراسية في كليات الطب والصيدلة بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال علاج الأمراض والصناعات الدوائية. ودعا المؤتمر في الختام إلى إنتاج البعثات المتخصصة، وإكمال المنشآت التعليمية الصحية في صناعة الأدوية علاج أمراض حيل الشمس والقرح بدلاً من المطالبين المستعدين في هذا المجال. وأكد المؤتمر توفير مواد أس ووسائل ومعدات معقولة يتناسب مع دخل الفرد في المجتمع، وتشجيع إجراء الأبحاث والدراسات العليا في مجال التخصصات الدوائية والعلاج.



المصدر: التحرير

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٤

الشعر والشعراء السطوة والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

((التحسين)) ألقى

**قبل أن يختبر
وقرار عودته
لمؤتمر ٢٠٠١**

■ أنا وزير مستهدف وتحت الطلب

■ ليست هناك خلافات بيني وبين

د. مفيد شهاب.. هناك تنسيق

وتعاون مشترك!

■ أوقفت مدرسة السطو المسلح!

■ مرتبة المعظم الضنيل نسبيا ليس

ثريعة لمخالفة القانون!



المصدر الكتوة

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٧٢ النهضة الفكرية والمعلومات

■ السنة السادسة أقيمت بسبب
اقتصادي وعادات بقرار تربوي سليم!
الدروس الخصوصية ظاهرة
معقدة ميزاتها ١٢ ملبسار جنبه!

■ أعمال السنة محصنة بضمانات لعدم

إجبار الطالب على الدروس الخصوصية!

محمود فوزي

رغم الانتقادات التي توجه بين الحين والآخر للسياسة
التعليمية فإن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم لا يضيق صدره بالنقد بل يتسع للرد على كل ما
يقال وتوضيحه للرأي العام من منطلق
الإحساس بالمسئولية فهو يتفاعل مع كل

النهضة

ما يثار من باب المسئولية الواجبة ومن وحى ضميره
كإنسان يتفاني في خدمة هذا الوطن ورغم ذلك فهو لا
يخفي مشاعره بأنه وزير مستهدف وتحت الطلب حينما
تنور أبسة مشكلة حتى ولو كانت
خارجة عن اختصاصه!



التعليم والبيئات الصفية والمعلومات

المصدر : التاريخ : ١٤/١/١٤٢٥

● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .. دائما ما ترجع السبب المباشر وراء ظاهرة الدروس الخصوصية إلى تكاليف بعض المدرسين وحرسهم على ذلك ولكن ألا ترى أن ضعف مرتبات المدرسين أساسا في مواجهة الحياة المادية الصعبة يمكن أن يكون أحد الأسباب المهمة لهذه الظاهرة؟

● لا شك أن الحروس الخصوصية أصبحت ظاهرة مغلقة ومربكة وكثنا دخلنا في حلقة مفرغة مصعب الخروج منها فالدروس الخصوصية بدأت حينها المتفقت الأسرة المصرية الثقة في التعليم الرسمي داخل المدارس وذلك منذ أكثر من ثلاثة عقود بسبب تنني الإنفاق على التعليم والحروب الأربع التي عاشتها مصر وقصور امتحانات التعليم عن تحقيق آمال أولياء الأمور ونتيجة لذلك اتجه القادرون إلى سوق سوداء وذلك حينما عز عليهم الحصول على الخدمة التعليمية في المراكز الشرعية وأغنى بذلك المدارس فلجأوا إلى «البوتيكات» وإلى المدرسين الخصوصيين بحثا عن وسيلة أخرى للتعليم أولادهم أما غير القادرين فالتكشفت آبالهم بعد فترة أشبه لا يقرأون ولا يكتبون فسانمروا بالولادهم إلى الورش والصانع باعتبارها فرسا لا بدل لها.

وزادات ظاهرة الحروس الخصوصية وتفاقمت بعد حرب ١٩٧٣ فقد حدثت هجرتان كبيرتان بعد الحرب أولاهما : هجرة إلى الخارج إلى دول الخليج والدول العربية بحثا عن الرزق فترك الكثير من الآباء والأمهات أولادهم وذهبوا للبحث عن أعمال في هذه الدول وهنا بدأ يظهر طالب البديل أو «الأب البديلة» الذي انحصرت مهمته في إرساله أول كل شهر تمويلا ماليا لأسرته وتمويضا عن حروان أولاده من الإخفاف الأبوي وإحساسه «بالذنب» تجاههم حيث عهد إلى محرس خصوصي تمويض ابنه عن وجوده بجانبه فتحول للمدرس - بقدره قاصر - إلى الأب البديلي !..

وإلى نوع من التمويض من الحروان وأحياناً إلى «الجلس» الذي يحصل محل الأب في غيابيه أما الهجرة الثانية فهي الهجرة الداخلية إلى البسطنزس والاقتصاد الحسر والمجتمعات الرفيعة، ولهذا فقد تخلف جزء كبير من المجتمع عن دور الإشراف الأبوي أو العائل على أولاده ومن هنا تفاقمت ظاهرة الدروس الخصوصية وخاصة مع تنني أجور المعلمين في الوقت الذي تشارفت فيه الدولة بأنها توليهم أجورهم وتظاهروا بدورهم بأنهم يقومون بواجبهم ولا شك أن الرزق الحرام يولد المزيد من الرزق الحرام كمن يشرب من مياه البحر فإنه لا يشمر بالارتواء أبدا بل يطلب المزيد فهي جريمة عيانة أمانة على حد تعبير الإمام الأكبر شيخ الأزهر فالأمر يولد المزيد من الظاهرة حتى تفاقمت وتزايدت بصورة كبيرة . ونتيجة لتصور الاعتمادات الموجودة حدث نوعان من تنقي الرجاجة : عشق الرجاجة الأول عند الشهادة الإعدادية والثاني عند الشهادة الثانوية .. والدولة في إطار التعليم للجميع تعلم كل أولاد المصريين فالتعليم الإلزامي نص عليه الدستور لكن عند الإعدادية تتوقف فهم لدينا أماكن في التعليم الثانوي كامتداد طبيعي لاستيعاب كل الطلاب ولهذا فتمن تلحق الكثيرين منهم بالتعليم الفني الذي اعتبرته الدولة تلميحا من الدرجة الثانية والثالث رفعت هذا النوع من التعليم خاصة أن الدولة صرفت ٦٥٪ من الطلاب الناجحين في الإعدادية إلى هذا النوع المتدني من التعليم ولم ترصد له الاعتمادات اللازمة لتزويد المدارس الفنية بالأجهزة الحديثة .. ومن هنا نشأت مشكلة بطالة كبيرة لدى ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني ١١ خصوصا في التعليم التجاري والزراعي ! وأيضا هناك مشكلة عشق رجاجة في



المصدر

الكتاب

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٧٧

التقارير والبيانات الرسمية والمعلومات

في الدولة ترأى الب عملة الدروس الخصوصية والذي يكتشف تواطؤه مع الدروس الخصوصية يتقل من مكانه ولا يبعد إليه بوظيفة ليلية وتتخذ معه إجراءات تأديبية تصل إلى حد المحاكمة والفصل.

● ولكن علوا سادة الوزير قد ساعدت على انتشار الدروس الخصوصية مؤخرا وربما مون ن تفرى من خلال إعادة أعمال السنة من جديد في السنوات التقى وهي نريمة لإجبار التلاميذ على الحصول على الدروس الخصوصية؟

● تتذكر أننى منذ خمس سنوات كنت قد أقيمت احتساب درجات أعمال السنة.

● وهذا كان قرارا سليما.

● كان في هذا الوقت سليما لأنه استفحل شأن أباطرة الدروس الخصوصية، ولكن بدأ التربويون ويمض أولياء الأمور ينادون بأن عدم احتساب درجات أعمال السنة جعل المواظبة في المدارس تقل

والحتمية الفرصة الوحيدة قائم وهو من الناحية الطعية ليس سليما مائة في المائة لأن الاختبارات على مدى العام الدراسي الفصل من اختبار واحد في نهاية السنة الدراسية ولأن الامتحانات في نصف العام تحفز الطلاب على الاستمرار والمواظبة في الحضور ولهذا طالب التربويون بمودة درجات أعمال السنة لتحقيق مبدأ المواظبة وعدم الغياب والتطوير وتحسين درجة التقييم للطلاب.

ولهذا أجرينا استفتاء في الصحف ووسائل الإعلام واستفتاء أولياء الأمور من خلال مجالس الأباء على مستوى الجمهورية وجاءت نتيجة الاستفتاء بالتوصية بإعادة نظام درجات أعمال السنة مع وضع ضوابط تمنع إجهاد الطلاب على الحصول على الدروس الخصوصية.

● وما هي هذه الضوابط؟

● أولا لا يبعد أعمال نصف السنة

الثانوية العامة فنصف الحاصلين على الثانوية العامة لا يجدون مكانا في التعليم الجامعي! حينما يزيد الطلب على العرض في أي ظاهرة اقتصادية فيما يتعلق بخدمة أو سلعة تنشأ سوق سواء! فاستشرت الدروس الخصوصية باعتبارها الوسيلة للنجاة والحصول على المراتب الكبيرة والدخول إلى الجامعة والتفرق الاجتماعي ولهذا فإن ميزانية الدروس الخصوصية تبلغ من ٩ إلى ١٢ مليارا حسب تقديرات مختلفة ١١

والدولة من جانبها منذ عام ١٩٩٧ حينما أعلن الرئيس مبارك شروع القوى لتطوير التعليم لإنشاء مدارس مجانية الطواهر الجزرية والأساسية سواء بإنشاء المدارس وتدريب المعلمين وتطوير المناهج وأنشأت ١١ ألف مدرسة خلال الثماني السنوات السابقة وتدريب المعلمين وإرسالهم إلى بعثات خارجية إلى دول العالم المتقدمة قدم تدريب أكثر من ٨٠٠ ألف معلم داخلها حتى الآن.

والدروس الخصوصية من الظواهر التي

تسد العملية التعليمية وتسد الفرس لأنه يعمل معا الشرح في الفصل حتى يتسنى له الحصول على الدروس الخصوصية رغم أنه تلقى التدريب اللازم من الدولة لتحسين العملية التعليمية لأنه يعمل معا في الشرح في الفصل ولهذا فهو يفض من خلال الضرب والامتحانات أو ممارسة الأساليب غير الأخلاقية لإننا لم يتسن له كل ذلك بفد الإدارة المدرسية حتى تواطأ معه.

● هل من أجل ذلك خصمت ٥٠٪ من مخصصات مستوى التعليم بالمحافظات بسبب المجموعات المدرسية؟ كيف السبيل إلى منع تواطؤ بعض مديري المدارس مع أعضاء مالها الدروس الخصوصية؟

● نعم خصمت ٥٠٪ فسي ١٠ محافظات! ولتق التواطؤ فإن هناك كـما ترى إجراءات عقابية وهناك عدة أجهزة

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر الكورس

التاريخ: ١١/١١/١٩٨٠

ومن خلال ما تنشره الصحف وكان هناك حوار في الفيديو كونفرانس مؤخرا عن الدروس الخصوصية، وكان الاجتماع يضم حوالي ٦ آلاف شخص منهم للتدريس وأولياء الأمور والمدرسون ومنهم الطلبة وبارت مناقشة الديمقراطية ليس لها مثيل وكان معنا رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب د. حسام بدرأوى الذي أشاد بالتجربة. وقال بالحرف الواحد: ما يحدث ليس له سابقة في مصر من قبل وليس هناك وزارة تشارك في أمورنا على الملأ بأسلوب ديمقراطي كامل وتسمح بالقدح والحوار الآخر بدون أية حساسية ونتيجة المناقشة أسفرت عن وجود تصور في عشر محافظات.

● ما مدى العلاقة بين السلطة التنفيذية ممثلة في وزارة التربية والتعليم والسلطة التشريعية ممثلة في لجنة التعليم بمجلس الشعب ؟

● الدكتور محمد هذه العلاقة والسيد رئيس الجمهورية طلب من كل سلطات الدولة أن تتعاون مع الحكومة في تطوير التعليم ولهذا فهناك إشارات للتعاون بيننا وبين لجنة التعليم في مجلس الشعب، وهناك علاقة احترام متبادل بيني وبين د. حسام بدرأوى رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب فهو أستاذ مرموق في كلية الطب وهناك تعاون متكامل بالفعل العام لا بد أن يتعاون فيه الجميع لأن مصر مصر متعلق بتطوير التعليم ولذلك فهو اختار معنا في العديد من الاجتماعات منها تطوير التعليم الثانوي بل حضر ١٧ عضواً من مجلس الشعب والشورى في الاجتماع الأخير وبشاركوا جميعاً في المناقشات.

● هل حقيقة أنه في الطريق مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية.

● هذا الكلام ليس له أساس من الصحة فلم نقدم قانوناً، ولكن هذا الموضوع كان في مجلس الوزراء في الحكومة السابقة!! وقد أشير إليه من آخرين ١١ فلن أطلب بإصدار قانون .. أثير هذا الموضوع لكن لم يتخذ ونحن لم نقدم كوزارة للتربية والتعليم بقانون للتجريم

إلى شخص واحد فمن المفروض أن تكون عملية جماعية يشارك فيها عدة أشخاص وألا يكون مدرس الفصل هو المعنى الوحيد بتقدير درجات الطلاب بل يشاركه آخرون ومن حق ولي الأمر أو الطالب أن يطلع على إجابته ويناقش الدرس فيها وإذا ما ثبت أن هناك تلاعباً لدى ولي الأمر فمن حقه أن يشكو ويكون هناك إجراء .. فهذا القرار قرار ديمقراطي استجابة لرأي علمي.

● بصراحة .. هل توجد أزمة ثقة بين الوزارة وبين المعلم ؟

● لا .. ولكن هناك أزمة ثقة بيننا وبين مالكي الدروس الخصوصية والبيانات التي نشتمها في تطوير التعليم تصمد لصالح هذه الهيئة.

● ألا ترى أن مرتب المعلم الضئيل نسبياً أمام مالبيات الحياة الصعبة يقل حائلاً دون كل لهذه الظاهرة؟

● هذا البعد خطير .. فلو قلنا إن كل موظف أمام مالبيات الحياة يخرج عن أداب المهنة ومقتضيات القانون.. سيصبح مبدأ خطيراً لأن مرتب المدرس ضعف ما كان يتقاضاه من سبع سنوات وهو أفضل كثيراً من مرتب موظفين كثيرين في الدولة وإن كنت لا أستطيع أن أقول إنه يحقق كل طموحاته ولكن إذا رأى كل موظف أن تدنى مرتبه في مواجهة أهواء الحياة مبرر للخروج عن القانون أصبحت الدنيا مستباحة ثم إنشأ لدينا سبيل شرعي وهو المجموعات الفرنسية - ومن خلالها يستطيع أن يحقق دخلاً شهرياً من ٣٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه.

● وما مدى جدية الرقابة على مراكز المجموعات الدراسية؟

● نتابع ما يحدث في المدارس من خلال زيارات ميدانية ومن خلال التقارير المادية لأجهزة الوزارة وهناك مكتب متابعة تابع للوزير شخصياً ومن خلال أجهزة الرقابة الإدارية



الدراسات المحلية والمعلومات

المصدر

الكتاب

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠٠١

لأن الدروس الخصوصية مجرمة فعلا من خلال قواعد العمل بالوزارة ومحاكم مصر بغائها الشايع فصلت مدرسين من الخدمة لتورطهم في دروس خصوصية وهذا ابلغ دليل على أنها مجرمة بالفعل.

● الرئيس مبارك قال في خطابه الأخير في مجلس الشعب: «إننا نسود إلى الاستمرار في تقديم تعليم متميز للجميع» كيف نحقق مقولة الرئيس في ظل ضعف التمويل والوارد. كما أشار رئيس الوزراء الذي يبعد في البحث عن مصادر التمويل رغم أن ميزانية التعليم تضاعفت من ٣,٥ مليار إلى ١٨,٤ مليار منذ عام ١٩٩١ وحتى الآن؟

● نحن كأي عمل عام معرض للفقد وكل شخص على أرض مصر له صلة مباشرة أو غير مباشرة بالتعليم من خلال ابنه أو أخيه أو قريبه أو حفيده أو أي فرد من أفراد أسرته بالتالي لهذه مشكلة تشغل الرأي العام وبالتالي لابد أن يعمل بالعمل العام أن يفتح قلبه ويضع صدره لأي نقد يحدث للعملية التعليمية ، وليس هذا مقصودا على مصر فالمال كله أصبح ينتقد العملية التعليمية وهناك أمثلة عديدة أبرزها اليابان التي لديها أفضل نظام تعليمي وكما النقد الذي يوجه للنظام التعليمي لا حد له كذلك أمريكا كل رؤسائها بدلوا حملاتهم الانتخابية بانتقادات مستوى التعليم وفي مصر لدينا نقد أيضا ونحن نقبل كل الانتقادات بمصدر متسع ، ولكن هناك فرقا بين النقد البناء والنقد غير البناء

فيما من يقول بصفة مطلقة إن التعليم فشل في مصر فإنه بذلك يطلق أوصافا مجرمة ويظلم فيها البلد ويظلم فيها الثائمين على العملية التعليمية ويظلم نفسه أيضا. (ولا يتخسروا الناس أفعالهم) فمصر استطاعت أن تعلم الملايين على امتداد هذه السنوات الطوال. ومصر استطاعت أن تعلم في الجامعة كل عام ٢٠٠ ألف طالب

وهي الدولة التي استطاعت أن تخرج بالتعليم الأطباء والمهندسين والمحاسبين والعلمين والصحفيين والأدباء الذين يعمرون كافة مواصلاتها لكننا لم نصل إلى ما نصبوا إليه لأننا في منافسة عالمية ، ولكن كيف نحكم بمعايير موضوعية عما إذا كان التعليم في مصر نجح أو فشل ؟

نحكم من خلال دراسة مقارنة بيننا وبين الدول الأخرى .. ونحن قد اشتبكنا في مشروع دول كبير وهو مشروع التعليم للجميع تشرف عليه اليونسكو وكذلك البنك الدولي الذي يساهم في مشروعات تعليمية كبيرة ويؤكد التقييم الدولي أن هناك خمس دول على مستوى العالم استطاعت أن تحقق كل أهداف المؤتمر الدولي للتعليم للجميع ومصر إحدى هذه الدول هذا هو التقرير الدولي الذي يقيم حالة التعليم في مصر كما يؤكد رئيس البنك الدولي أن مصر هي الدولة الرائدة في تقديم تكنولوجيا التعليم في مدارسها .

إننا في التطوير مستمر .. ولكن يجب تغافل كل الجهود من أجهزة الدولة لتحقيق التطوير.

ولا يغتفى في هذا الصدد أن يقول إن رئيس الوزراء .. د. عاطف عبيد له موقف مشهود في دعم مخصصات التعليم فهو لا يألو جهدا في البحث مع الصناديق العربية عن موارد جديدة لبناء مدارس جديدة فعدد المدارس التي نحتاج إليها في الشهر السنوات القادمة ٢٧ ألف مدرسة وتطرح الـ ٢٠٠٠ مدرسة الأولى خلال شهر .. ولكن بدلا من أن تمنح اليأس ولنعم الظلام لابد أن نوقد شمعة لنضي الطريق أمامنا فحين نتقدم ولكننا نعمل في الوقت نفسه في ظل ظروف صعبة ومحتاجون إلى دعم كل من يستحق المساعدة.

● هل يحقق مدر د. حسين كامل بسهاء الدين من النقد في الصحف ومن خلال استجوابات أعضاء مجلس الشعب؟



النهج والسياسة التعليمية والمعلومات

المصدر الإلكتروني

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٤

● ● مطلقاً وهناك من يحلو له أن يردد مثل هذا الكلام ولكنني أقوم بالعمل السياسي منذ أكثر من نصف قرن ولا يهيق مدري بالنقد ولكن هناك فرقا بين التلذذ والإحساس بالمسؤولية فالتلذذ هو ألا أقبح وزناً لا يقال في الرأي العام وهنا خطأ سياسي كبير لا يرتكبه لو أن أهل الرد على الناس فهمتي الأساسية هي توضيح الأمور بحقيقتها للرأي العام ، ولكن عدم

الرد وعدم الاكتراث بالرء عمل سلبى لا يابىد فأننا أنفاجل مع كل ما يشار من باب المسؤولية الواجبة ومن عسى ضميرى كإنسان يحب هذا الوطن ويقفانى جاهدا فى خدمته .

● د . حسين كامل بهاء الدين .. هل أنت وزير مستهدف .. هل أنت وزير تحت الطلب؟

● فى أحيان كثيرة اشعر بذلك وبخامرفى شعور بأن هذا القلب له ما يبرره .. فأننا ألحم فى كل مشكلة فحين تحدث أزمة دولار فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة موزو فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة قطن أو أزمة سباحة أو أزمة فى كوسوفو فإن وزير التعليم مسئول ١١ ولهذا فإنه فى كثير من الأحيان اشعر بأننى وزير تحت الطلب ١١

● ما هى حكاية « سنة سادسة » مرة تعود ثم تخفى بصراحة البعض يعتبر إلقاء سنة سادسة قس عوبتها وإلقاء التحمين ثم إعافته أكثر من مرة نوعا من التخطيط فى السياسة التعليمية؟

● السنة السادسة ألفت فى نهاية الثمانينات وكان وراء ذلك سبب اقتصادى فى ذلك الوقت .. وكان على الوزير المسئول فى ذلك الوقت أن يخفى بشئ فاحظر أن يخفى بالسنة السادسة وكان مجبرا على ذلك .

وهذه الأسباب زالت الآن والعالم كله يعضى الآن فى زيادة سنوات التعليم

الأساسى إن الفكر التربوى السليم والإطار القارن الذى تطور به التعليم القضى أن تعود إلى ما كنا عليه والعود أحمد .

أما موضوع التحسين فقد ألقى قبل أن يختبر وهناك مؤتمر سوف يبحث هذا الموضوع بعدد خلال ٢٠٠١ لكننا لن نضع العربية أمام الحصان والكلمة للخبراء والتربويين وأساقفة الجامعة وجميع المشاركين فى هذا المؤتمر من أعضاء مجلس الشعب والشورى ورجال الأعمال والأعيان والفنانين وهناك خمس أحزاب معارضة ممثلة فى هذا المؤتمر وأولياء الأمور وممثلون من الطلبة وسوف ترأسه السيدة الفاضلة سوزان مبارك .

● بصراحة .. هل هناك مساحة تعاون وتناغم مشتركة بينكم وبين د . مفيد شهاب وزير التعليم المالى أم أن التفتيح غائب؟

● نحن أولا أعضاء فى مجلس الوزراء ومجلس المحافظين وتتناغم فى جميع المسائل والقضايا وأنا احتاج الأمر إلى تنسيق مثل تحديد إجازة نصف وبه العام الراسى والامتحانات النهائية نجلس معا وننسق متعاونين فى هذا الشأن . كما أن هناك تعاونا بيننا فى كلية التربية لأنه مشرف على كلية التربية وأنا استعين بكلية التربية ثم إننا فى دولة مؤسسات ولبيت دولة قائمة على الجهد الفردى .

● الأعداد كبيرة والمجاميع أكبر والجامعات لا تحتفل .. كيف نحصل هذه المعالجة الصعبة من وجهة نظرك ؟

● بالتوسع فى

التعليم الجامعى وهذا قرارا اتخذه المؤتمر العام للحزب الوطنى برئاسة الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ وأصبح قرارا تبنته الدولة .. ود . مفيد شهاب يؤكد على أنه مع التوسع التدرجى فى التعليم الجامعى .



المذكر والمضاميد السطحية والمعلومات

المصدر

الكتاب

التاريخ : ١١/١/٢٠٠٠

● ما نعتبك على المدرسة التي أعدت امتحانا يتضمن سؤالاً يطلب من الطالب أن يتصور أنه لاه ويقوم بعملية سطو مسلح على منزل ؟ وما هو موقف الوزارة من هذه المدرسة ؟

● هذه المدرسة كندية الجنسية وتعمل في مدرسة خاصة والامتحان جاء في صورة امتحان مفتوح ربيع من خلال كتاب عالي كان يدرس عليهم صاندا عن دار نشر أجنبية ويتضمن فصلا عن الجريمة حيث يطلب المؤلف من الطالب أن يشرح ماذا يدور في عقل المجرم ولت القبض عليه وذلك في إطار مقاومة الجريمة وتحليل دوافعها والآثار المترتبة عليها من خلال جانب تربوي ، ولكن المدرسة عكست الموضوع وطلبت من الطالب أن يتخيل أنه لاه يقتحم بالسوط المسلح على منزل ولد أوقفت هذه المدرسة عن العمل وتبحث موقفها القانوني ومعرفة مؤهلاتها التي حصلت عليها وهل تشمل شهادات تربوية من عدمه والتحقيق مع المسئول عن إجبارة هذا الامتحان وصح الإجابة المدرسية.



المصدر

السوفد

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ / ١ / ٢٠٠٠

عندما يكون التعليم .. بلا هدف !

ويا لاسف على المدرس، لما رايت الا سلفنا
تلقا، فلدروس التخصصية، وان جليت له تلك
سلوته، الراحة البدنية والذهنية، وباعتت بينه وبين
اسرته، بل بينه وبين نفسه، وبعلته عالجوا عن
تأدية واجبه الرسمي بالظهر وقد لهنك السعي
والصبر... واصبح في النهاية سيرة تلوكها
الانسان بما يكره.

صحيح ان المعارف الانسانية تتطور بخصي
اسرع مما كانت عليه في الماضي وانها بلغت
مراتبا كبرى من الوفرة والتنوع، وان على دور
العلم ان تنهيا لولكية ذلك التطور والاستيعاب
تلك القويرة، ولكن ابس معنى هذا ان تفرس
وزيرة التربية والتعليم على نفسها مهمة التهيؤ
والاستيعاب وان تلجا من اجل ذلك الى حشو
الصفحة قد لا يندى بكل منثور المعارف ليدل ان
يدرجوا مرحلة التعليم الثانوي متجاهلة القدر
للربط بالتعليم لول الترتيب والعملي، وصحيح
ايضا ان العلم دور، ولكن التدرج للبهير يوازي
الميون ويوجب عنها قرؤية وصحيح اننا ان
العلم زاد المعول ولكن الاضرب الى الفرد يصحب
الجسد بالثقل والناس بالقس، وصحيح انما
ان العلم فواء لكل داء، ولكن لكل فواء جرحاته
وخدوده والا انقلب الى سم قاتل، وصحيح
خافسا ان العلم كاله والهواء، ولكن الظلم خير
له ان يصير لاه جس الطير والا تصعد جوهه،

النظام الجديد للتأهوية العامة لسبب الاسرة
للمسوية بصفة من الاكثبات الزمن، ان لم يترك
لها ولذا للتدريج ولا مالا للتوسعة ولا مزاجيا
رائقا للمشاركة في الصلة العامة، فضلا عن
سحاب اخرى لا يشف من وطئها ولو حيرة
واحدة، كما صبح النظام دور الطالب في العملية
تعليمية، جعله كالمساعي الذي يكلف بتوسيل
رسالة دون ان يعلم شيئا عن مضمونها، او قل
ان شئت كعامل الامتعة في محطة للقطارات
الذي يعمل على ظهوره وكتلته ما يوقل طاقته من
احمال، وما ان يصل الى مخصصه حتى يحطها
على الارض بلا اكثرات ويضحي الى حال سيئه.
وهكذا تصورت المدرسة الى محطة لتسليم
المعلومات واصبح الاستيعاب محطة لتفريغ لها،
والعلم قلة لهذه وتلك، اما التعميد ليس الا مجرد
ركيبة، ولا يفرق لاهما الياسج للترتعة التي
يحصل عليها بعض الطلاب، فهي ليست دليلا
على التفوق، وانما مجرد وشعة سرعان ما
تنطلي مختلفة وراها ظلالا بالسا، يؤكد ذلك
المستوى الملوواني للتدني لطلاب الفرق الاولى
بالجاسسات وقد اصبح ساحة لمعيت يرس
لاستقنها، لطلاب ياتون بروس فارغة رغم
اكم القائل من المعلومات الذي تفرسوا له في
لمسولهم وفي مجموعات التأهوية او الدروس
التخصصية.



المصدر المؤلف

النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ٢٠٢٠

١. ملخص موجز

ولو كان الهواء هوكسجين، خالصاً لما تضمنه الجسد

الإنسان الحيواني التي تفرسها ذريرة القترية والتعلم على التلاميذ في الصور المبهمة والزماء الفرط والذواء عبر ملحن الجرمات والماء الجارف والهواء اللافح وحتى لا يكون كلامنا مرسلاً بسوق مثاليين كتاب الكيمياء الذي يقدِّره النظام الجديد يشتمل على ثلاثمائة وستين صفحة، كتب على غلاف اعتراف بقول الله يشتمل على مقروء (١) تم مسميها معاً فمعرفة فويل وتكلف من ثمانية للشخص (٢). الكتاب كراسة عشرة ابواب لم تترك فرعا من فروع الكيمياء الا مسته. لشترك في وضع الكتاب تسعة اشخاص من بينهم استاذة جامعيون بخلاف اثنين من المراجعين. وكل من هؤلاء التسعة اجتهد في استعراض ما يقع في نطاق تخصصه الفتيق الذي يهيئه ويخصه بالقى علومك كيف اعلم واعد ان يستخرج كل ما جاءت به مناج وفرايح التسعة. وكيف يقوم بتوسيله الى الطلاب وكيف يحتفظ به هؤلاء في بيوتهم ومثال آخر. كتاب الاحياء قوامه حوالي ثلاثمائة صفحة. اشترك في اعداده ومراجحته تسعة اشخاص بخلاف تسعة

لشركين قاموا بعملية جمع مقروءين في مقدر واحد. الكتاب لم يترك انسا ولا جوهرا ولا مينا الا وتناولته بالتفصيل والتفصيل وحين يفرغ من ذلك يدرج في الفقرة بملوانتها ومحتسها ومعلوماتها.

ومن عجبت النظام الجديد انه يسمح للطلاب في المرحلة الاولى اي السنة الثانوية الثانوية بان يختار بين ان يدرس اما مقدر الاحياء واما مقدر الكيمياء وكذا يجوده بين فترات قصتين لا علاقة لاهتمامهما بالآخرى. وانما نرى كيف ان هذا مقدر الاصحاب ان يلك رموز المصطلحات. يفسر الكيمياء التي توارثها فيه وهو لم يحرص بعد اقرر الكيمياء الذي يتناولها بالشرح حل من سبيل امام الطلاب غير ان يحفظ المصالح بين ان يفهم مكتوبه ومقوله. اي يصبح كمن يدرس طويلا بدون مادة رابطة تربط بينه وبين بعض الاسر الذي يفسر سرعة انهيار تربط بينه وبين بعض الفترات لاذ خاصة وانه يقطع من دراسة بعض الفترات لاذ عام كامل. اما بين السنة الثانوية والاولى الجامعية. وما بين السنة الثانوية والثانوية والاولى الجامعية. وهذا بدوره اسير بالغ التطورة في العلوم الطبيعية على وجه الخصوص. ويؤكد حرص الوزارة على صب المعلومات في ريس الطلاب ولا اي ترتيب. كمن يصب طحينا في جوف مريض لا يفسر له نكهة اي مثقال.

